

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа  
им. М.И. Калинина

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_ \_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Е.А.Васильева/  
«\_ \_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ  
имени М.И.Калинина  
\_\_\_\_\_/И.В.Кузнецова/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_ \_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по дополнительному образованию

« Шашки »

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

Возраст детей, на которых рассчитана программа 7-12 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Автор-составитель

Бурыкина Любовь  
Николаевна,

учитель физической культуры

д. Верхняя Троица

2022 - 2023 уч. год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Шашки» организуется в МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, на базе 1 – 4 классов и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с нормативно- правовой и документальной базой:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
7. Должностная инструкция классного руководителя.
8. Санитарно- эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования
9. Санитарно- эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования
10. Авторской программы Сухина И.Г. «Шашки - школе»

Программа **физкультурно- спортивного направления** .

**Срок реализации** программы 1 год. Возраст детей **7-12 лет**.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

### **Задачи:**

-создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

-формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции).

-воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа кружка «Шашки» рассчитана на 34 часа.  
Занятия проводятся 1 раз в неделю - 1 час.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования «Шашки».**

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты :**

#### Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

#### Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- понимать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.
- ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

### **К концу изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

### **К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

## **Формы организации деятельности**

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

## **Формы занятий**

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Настольные игры
4. Турниры по шашкам
5. Проведение соревнований

## **Формы подведения итогов:**

Итоги соревнований

Вручение грамот

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	История развития шашек	1	1	
2	Русская шашечная школа	1	1	
3	Правила шашечной игры	1	0,5	0,5
4	Что изучает теория шашечной игры	1	1	
5	Турнирная дисциплина, правила соревнований	1	1	
6	Основы шашечной игры	1	0,5	0,5
7	Основы шашечной игры: сила флангов	1	0,5	0,5
8	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	1	0,5	0,5
9	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,5	0,5
10	Основы шашечной игры: ловушки	1	0,5	0,5
11	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии	1	0,5	0,5
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция	1	0,5	0,5
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка	1	0,5	0,5
14	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим	1	0,5	0,5
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	1	0,5	0,5
16	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза	1	0,5	0,5
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение	1	0,5	0,5
18	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых	1	0,5	0,5
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение	1	0,5	0,5
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание)	1	0,5	0,5
21	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр	1	0,5	0,5
22	Комбинации	1	0,5	0,5
23	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки	1	0,5	0,5
24	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества	1	0,5	0,5
25	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции	1	0,5	0,5
26	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции	1	0,5	0,5

27	Окончание	1	0,5	0,5
28	Окончание: нормальные окончания	1	0,5	0,5
29	Окончание: треугольник Петрова	1	0,5	0,5
30	Окончание: три дамки против дамки с простой	1	0,5	0,5
31	Окончание: эстафетные окончания	1	0,5	0,5
32	Тренировочные и соревновательные турниры	1		1
33	Анализ сыгранных партий	1	1	
34	Решение задач и комбинаций	1	0,5	0,5
Итого за год		34	19	15

**Описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**1. Литература:**

**Список используемой литературы для детей:**

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

**Список используемой литературы для учителя**

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

**Цифровая образовательная среда. Кабинет №**

- Для учителя: ноутбук, мышка
- Для ученика: ноутбук, мышка
- При необходимости можно использовать кабинет ИКТ, библиотеку, ИЦШ
- (Информационный Центр Школы), МФУ ( многофункциональное устройство).