

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

им. М.И.Калинина

Приказ № 96 от « 10 » июня 2023 г.



/И.В.Кузнецова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Верхняя Троица

2023 /2024 уч.г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

им. М.И.Калинина

/И.В.Кузнецова

Приказ № _____ от «_____» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Верхняя Троица

2023 /2024 уч.г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ имени М.И.Калинина является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 101 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ имени М.И.Калинина (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Наши социальные партнёры:

- Дом культуры «Верхнетроицкий»
- МБДОУ Верхнетроицкий детский сад
- Дом-музей М.И.Калинина
- ОК Тетьково,
- Дом культуры Тетьково
- Библиотека Верхнетроицкого сельского поселения
- Краеведческий музей с. Славково

В школе созданы и работают общественные организации, творческие объединения, научные общества

№ п/п	Название	Краткая характеристика деятельности	Кол-во чел.
1.	«Орлята России»	Общественная организация для учащихся 1-4 классов. Участие в общественно-полезной деятельности, изучение родного края, участие в разноуровневых конкурсах, акциях, выставках, спортивных соревнованиях и т.д.	34 (100 %)

2.	ШЛ «Медведица»	Школьное лесничество — добровольное объединение обучающихся 5-11 кл. Расширение и углубление знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук, др.	15 (15%)
3.	Юнармия	Организует и проводит военно-патриотические, спортивные игры, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня, мемориала павшим воинам, др.	13 (13%)
4.	РДШ	Добровольное объединение обучающихся 5-11 кл. Участие в акциях, организация и проведение школьных мероприятий, др.	18 (18%)
5.	Спортивный школьный клуб «Факел».	Добровольное объединение обучающихся 2 -11 кл. Организует и проводит спортивные игры и соревнования.	21 (21%)
6.	Волонтерский отряд «Ваганты XXI века»	Добровольное объединение обучающихся 1-11 классов. Подготовка и проведение школьных мероприятий, участие в программах и конкурсах Кашинского городского поселения и т. д.	22 (22%)
7.	Школьное научное краеведческое общество «Исток».	Добровольное объединение обучающихся 6 – 11 классов. Проведение проектно-исследовательских работ. Участие в акциях, конкурсах. Подготовка и проведение экологических мероприятий.	8 (8 %)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: 2020-2021 уч.г.
- Социально-значимый проект «Судьба солдата».

- Социально-значимый проект «Батарейки – источник опасности».
- Социально-значимый проект «Внимание – БОРЩЕВИК!»
- Социально-значимый проект «Нет забытых могил».
- Социально-значимый проект «Песни Победы».

2021-2022 уч.г.

- Социально-значимый проект «Аллея памяти» в рамках Международной акции «Сад памяти».
- Социально-значимый проект «Ищу хозяина».
- Социально-значимый проект «Улицы нашего села».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: туристические праздники, соревнование по волейболу, минифутболу; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Конференции (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в читатели»;
- «Прием в организацию «Орлёнок»»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года. Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Путешествие по стране Геометрия», «Геометрия вокруг нас», «Финансовая грамотность», кружки русского языка, математики, биологии, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальное пение», «Творческая мастерская», «Соловушки», «Выпускаем школьную газету», «Художественное слово», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шашки», «ОФП», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленный на воспитание здорового образа жизни, на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы (далее СШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

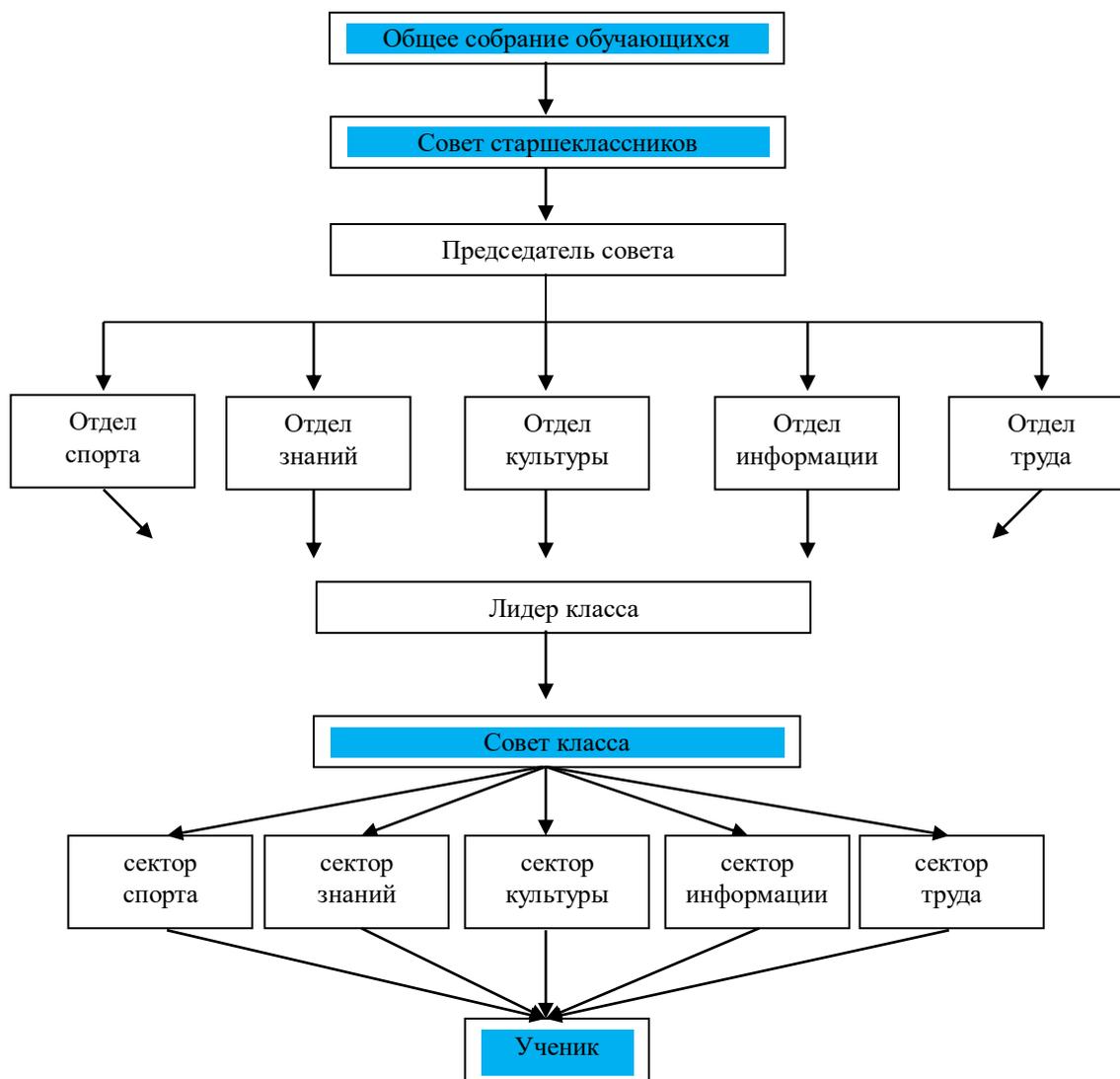
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Совет старшеклассников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов организации «Орлёнок (совет командиров);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Орлёнок» – это добровольное детское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-

развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории д. Верхняя Троица, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детского общественного движения «Орлёнок» имеет флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище синего цвета с солнцем на полотнище. Галстук также синего цвета с жёлтыми лучами. Желтый лучи – символ тепла, радости и света, синий – чистоты, мира);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Правовое воспитание»

На основании решения Коллегии Министерства образования Тверской области в программу воспитания включен модуль «Правовое воспитание» для правового просвещения обучающихся.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры

и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка. Важно, чтобы ребята хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

Задачи:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить ребят вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Основной формой является беседа, в процессе которой подростки приобретают теоретические знания. Наряду с беседами могут использоваться такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол.

С целью выявления склонности ребят к правонарушениям проводится тестирование.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Дела	Класс	Ориентировочное время	Ответственный
Сентябрь				
1.	Ознакомление с методическими рекомендациями по обеспечению комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на адаптацию	2-11	Август, сентябрь	Белоусова Е.Н.

	обучающихся к условиям традиционной формы обучения после длительного отдыха в условиях принятых ограничительных мер, вызванных распространением коронавирусной инфекции.			
2.	Обновление материала на стенде «Важные события» Оформление фойе школы ко Дню Знаний.	11	28.08	Черных Н.В.
3.	Праздник Знаний Торжественная линейка Всероссийский открытый урок Спортивная программа для 1- 11 кл. под девизом «Спорт-залог здоровья!»	1-11	1.09	Черных Н.В. Заонегина Т.Я. Кл. руководители Васильева Е.А. Бурькина Л.Н.
4.	Первичная психолого-педагогическая диагностика «Психологическая готовность к обучению в школе».	1	сентябрь	Белоусова Е.Н. Классные руководители
5.	Получение письменных согласий от родителей на психолого-педагогическое сопровождение (ППС)	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Психологические занятия обучающихся 5 класса на предмет степени самооценки и адаптации к средней школе	5	сентябрь	Белоусова Е.Н. Классный руководитель
7.	Проведение инструктажей: «Личная безопасность», «Безопасное движение», «Противопожарная безопасность», «Угроза совершения теракта» «Безопасность в интернете» (с записью в журнале по технике безопасности.)	1-11	1.09 -3.09	Кл. руководители
8.	Программа, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв фашизма - <i>международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября.</i>	1-11	3.09	Цымбалист В.Г. Тимофеева Е.Г.
9.	Общее собрание старшеклассников.	8-11	7.09	Черных Н.В.
10.	Совет старшеклассников.	8-11	7.09.	Черных Н.В.
11.	Радиосообщение «8 сентября - Международный день грамотности».		8.09	Курышкина Л.В.
12.	Проведение мониторинга «Уровень воспитанности обучающегося», «Интересы и способности» для создания карты успешности.	1-11	7.09 - 10.09	Кл. руководители
13.	Сбор отряда ЮИДД, выборы Совета и	4-8	8.09	Калинина С.Г.

	Председателя ЮИДД			
14.	Единый день записи в кружки, факультативы, спортивные секции.	1-11	9.09	Классные руководители
15.	Обновление информации в Уголке ПДД.	8	9.09 - 10.09	Калинина С.Г. Черных Н.В.
16.	Всероссийский день бега «Кросс нации» (пройдёт в России 13.09).	1-11	10.09	Бурькина Л.Н. Кл. руководители
17.	Составление социального паспорта класса, карт успешности обучающихся.	1-11	2- 10.09	Кл. руководители
18.	Общее собрание «Орлёнок». Выборы совета командиров, председателя Совета. Оформление стенда.	2-8	14.09	Васильева Е.А.
19.	Подборка и обновление материалов для учащихся и родителей в кабинете Здоровья		14 -18.09	Белоусова Е.Н. Черных Н.В.
20.	Участие в Областном заочном экологическом конкурсе «Сохраним природу Верхневолжья».	1-11	в течение месяца до 27.09	Черных Н.В. Тимофеева Е.Г.
21.	Проведение пятиминутных бесед «Безопасное движение» в конце уроков.	1-11	в течение года	Кл. руководители, учителя предметники
22.	Составление социального паспорта школы	1-11	14-18.09	Заонегина Т.Я., Белоусова Е.Н.
23.	Подготовка и проведение СПТ (социально-психологическое тестирование), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11 (с 13 лет)	сентябрь, октябрь	Белоусова Е.Н. Классные руководители
24.	Туристический праздник для 1-4 классов. <i>Инструктаж по технике безопасности с записью в журнал по ТБ.</i>	2-4	15.09	Гусева Л.А. Бурькина Л.В.
25.	Туристический праздник для 5-8 классов. <i>Инструктаж по технике безопасности с записью в журнал по ТБ.</i>	5-8	16.09	Черных Н.В. Кл. рук
26.	Беседа на классном часе, посвящённая Международному Дню Мира (21.09.23)	1-11	20.09-21.09	Кл. руководители
27.	Семинар классных руководителей №1. «Социальная карта класса. Итоги мониторинга одарённости и способностей обучающихся».		16.09	Черных Н.В. Заонегина Т.Я. Классные руководители
28.	Занятия по психологической подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса в соответствии с планом обеспечения психологической поддержки выпускников	9	в течение года	Белоусова Е.Н. Классный руководитель
29.	Первенство школы по баскетболу «Будем достойны памяти героев Великой Отечественной войны».	5-11	в теч. месяца	Бурькина Л.Н.
30.	Экскурсия в музей школы «История школы и родного края».	1-11	сентябрь	Чижова Н.А. Черных Н.В.

31.	Выставка семейных достижений «Наш сад и огород».	1-11	24.09	Васильева В.В.
Октябрь				
1.	Поздравление ветеранов труда с Днём пожилого человека.	1-11	01.10	Бурькина Л.Н. Заонегина Т.Я.
2.	Поздравление учителей ветеранов с Днём учителя!	1-11	1 - 4.10	Левенец Е.В., 6 кл.
3.	Праздничная программа ко Дню Учителя!	1-11	4.10	Заонегина Т.Я.
4.	Участие в праздничной программе «День Учителя» г. Кашин		5.10	Кузнецова И.В.
5.	Мониторинг «Выявление уровня тревожности». Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л.Ханина)	4-11	октябрь,	Белоусова Е.Н. Классные руководители
6.	Проведение месячника школьных библиотек	1-11	октябрь	Белоусова Е.Н.
7.	Индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими проблемы психологического характера	1-11	в теч. года	Белоусова Е.Н. Заонегина Т.Я. Классные руководители
8.	Подготовка и участие в районной и областной выставке «Урожай 2021».		октябрь	Домикова В.А Кл. рук.
9.	Первенство школы по футболу под девизом «Спорт-залог здоровья».	1-11	октябрь	Бурькина Л.Н.
10.	Совет старшеклассников.	8-11	5.10	Черных Н.В.
11.	Литературно - музыкальная программа «Сыплет осень золотом» для 5 - 10 кл.	5-11	13.10	9 кл. Чижова Н.А.
12.	Беседа на классном часе «День Флага и герба Тверской области» (21 октября).	1-11	14-21.10	Классные руководители
13.	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. Кл. рук.
14.	Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню народного единства.	1-11	в теч. месяца	Заонегина Т.Я.
Ноябрь				
1.	Участие в программе, посвящённой Дню народного единства.	1-11	4.09	Заонегина Т.Я.
2.	Совет старшеклассников.	8-11	9.11	Черных Н.В.
3.	Книжная выставка «Страницы жизни», посвящённая М.И.Калинина.	1-11	16 - 20.11	Белоусова Е.Н.
4.	Экскурсии в музей школы, дом – музей М.И.Калинина.	1-11	в теч. месяца	Чижова Н.А. Кл. рук.
5.	Торжественное вручение подарков школьному музею	1-11	18.11	Чижова Н.А. Черных Н.В.
6.	Социально-психологический тест «Социометрия» (автор Дж. Морено)	2- 11	ноябрь	Белоусова Е.Н. Классные руководители
7.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия, посвящённого приёму в	1-8	в теч. месяца 19.11	Гусева Л.А.

	организацию «Орлёнок» обучающихся 2, 3 классов.			
8.	Изготовление цветов и возложение их к памятнику М.И.Калинина	6	19.11	Черных Н.В.
9.	Литературно-тематическая программа "Великое чудо семья", посвящённая праздникам «День отца» (8.11) и «День Матери» (24.11) для 1-11 кл.	1-11	24.11	Гусева Л.А.
10.	Первенство школы по шашкам и шахматам.	1-11	в теч. месяца	Бурькина Л.Н.
11.	Соревнования по баскетболу.	5-11	в теч. месяца	Бурькина Л.Н.
12.	Поделка и развешивание кормушек	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. ШЛ«Медведица»
13.	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. Кл. руководители
Декабрь				
1.	Совет старшеклассников.	8-10	7.12	Черных Н.В.
2.	Промежуточная и итоговая диагностики на предмет оценки уровня сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, степень школьной мотивации и адаптации	1 класс	декабрь,	Белоусова Е.Н. Классные руководители
3.	Тест «Определение уровня депрессии» (автор Т.И.Балашова)	5-11	декабрь	Белоусова Е.Н. Классные руководители
4.	Мониторинг «Выявление уровня тревожности». Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л.Ханина)	4-11	декабрь,	Белоусова Е.Н. Классные руководители
5.	Диагностика адаптации учащихся к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми. Групповая диагностика с использованием следующих методик: методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкиной, определение уровня мотивации	10 -11	Декабрь	Белоусова Е.Н. Классные руководители
6.	Подготовка и проведение новогодних праздников 1 - 4 кл. 5 - 11 кл.	1-11	в теч. месяца, 27.12	Черных Н.В. Васильева В.В. Заонегина Т.Я. Кл. руководители
7.	Беседа на классном часе «День Неизвестного солдата» (3.12)	1-11	3.12	Кл. руководители
8.	Книжная выставка «Основной закон	1-11	9 - 12.12	Белоусова Е.Н.

	страны».			
9.	Праздничная программа «День героев Отечества» (9.12.19) для 1-11 кл.	1-11	9.12	Курышкина Л.В.
10.	Беседа на кл. часе «Конституция - основной закон страны» (12.12.19).	1-11	7 - 12.12	Кл. руководители
11.	Тематическая программа «Тверской край в годы Великой Отечественной войны» для 1 – 11 кл.	1-11	17.12	Чижова Н.А.
12.	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-11	в теч. месяца	Заонегина Т.Я. Курышкина Л.В. Чижова Н.А.
13.	Подкормка зимующих птиц	1-4	в теч. месяца	Воспитатели ГПД
14.	Семинар классных руководителей №2 «Правовое просвещение школьников».		21.12	Черных Н.В. Левенец Е.В. Тимофеева Е.Г. Васильева В.В.
15.	Конкурс Новогодних газет	1-11	25.12	Домикова В.А.
16.	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. Кл. руководители
Январь				
1.	Совет старшеклассников.	8-11	13.01	Черных Н.В.
2.	Подкормка зимующих птиц.	1-4	в теч. месяца	Воспитатели ГПД
3.	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-11	январь	Бурькина Л.Н.
4.	Конкурс газет «Выпускники школы им. М.И.Калинина – участники Великой Отечественной войны».	1-11	28.01	Васильева Е.А.
5.	Первенство школы и района по русским шашкам.	1-11	в теч. месяца	Бурькина Л.Н.
6.	Районные соревнования «Белая ладья», «Чудо – шашки».	1-11	в теч. месяца	Бурькина Л.Н.
7.	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. Кл. руководители
Февраль				
1.	Совет старшеклассников.	5-8	3.02	Черных Н.В.
2.	Мониторинг «Выявление уровня тревожности». Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л.Ханина)	4-11	февраль	Белоусова Е.Н. Классные руководители
3.	Семинар классных руководителей №3. «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы».		10.02	Черных Н.В. Калинина С.Г. Гусева Л.А. Белоусова Е.Н.

4.	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-11	15-22.02	Кл. руководители
5.	Эстафета посвящённая, Дню защитника Отечества	1-11	18.02	Бурькина Л.Н.
6.	Развлекательная программа «А, ну-ка, парни!»	5-11	17.02	Калинина С.Г.
7.	Радиосообщение, посвящённое Международному дню родного языка.		21.02	Чижова Н.А.
8.	Изготовление и возложение цветов к памятнику павшим воинам.	1-4	февраль, 22.02	Кл.рук.
9.	Подкормка зимующих птиц.		в теч. месяца	Воспитатели ГПД
10.	Общешкольный конкурс «Зеркало природы»	1-11	февраль	Черных Н.В. Кл. рук.
11.	Участие в муниципальном и региональном этапах конкурса «Зеркало природы»	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В.
12.	Первенство района по шахматам	4-11	в теч. месяца	Бурькина Л.Н.
13.	Районные соревнования по лыжам		в теч. месяца	Бурькина Л.Н.
14.	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. Кл. рук.
Март				
1.	Совет старшеклассников.	5-8	1.03	Черных Н.В.
2.	Общешкольный конкурс «Зелёная планета».	1-11	март	Черных Н.В. Кл. рук
3.	Праздничная программа, посвящённая 8 Марта	5 - 11	4.03	Тимофеева Е.Г.
4.	Беседа на классном часе «Опасный весенний лёд» с записью в журнале по технике безопасности.	1-11	до начала каникул	Кл. руководители
5.	Участие в муниципальных краеведческих чтениях.	1-11	в теч. месяца	Тимофеева Е.Г. Чижова Н.А.
6.	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. Кл. рук.
Апрель				
1.	Совет старшеклассников.	5-8	5.04	Черных Н.В.
2.	Мониторинг «Выявление уровня тревожности». Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л.Ханина)	4-11	апрель	Белоусова Е.Н. Классные руководители
3.	Подготовка команды для участия в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».	3-6	апрель	Калинина С.Г. Заонегина Т.Я.
4.	Проведение Недели детской книги	1-11	апрель	Белоусова Е.Н.
5.	Общешкольная эстафета, посвящённая Всемирному Дню Здоровья (7.04).	1-11	7.04	Бурькина Л.Н.
6.	Всероссийская экологическая акция «Зелёная весна – 2023»	1-11	апрель	Черных Н.В.
7.	Общешкольная эколого-краеведческая	1-11	апрель	Тимофеева Е.Г.

	конференция.			
8.	Участие в общешкольной акции «Зелёный наряд школе». Обработка почвы на клумбах внутреннего двора школы.	1-11	в теч. месяца	Домикова В.А.. Кл. рук.
9.	Подготовка литературно-тематической программы для митинга Победы.	1-11	в теч. месяца	Заонегина Т.Я.
10.	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. Кл. рук.
Май				
1.	Районный весенний лёгкоатлетический кросс	1-11	в теч. месяца	Бурькина Л.Н.
2.	Промежуточная и итоговая диагностики на предмет оценки уровня сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, степень школьной мотивации и адаптации	1	Декабрь, май	Белоусова Е.Н. Классные руководители
3.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	1.05-9.05	Кл. руководители
4.	Классные часы, посвящённые Дню Победы.	1-11	1.05-9.05	Кл. руководители
5.	Поздравление ветеранов с праздником Победы.	5-8	9.05	Черных Н.В. Кузнецова И.В.
6.	Оформление и возложение гирлянды памяти к памятнику павшим воинам.	1-4	7- 9.05	8 кл. Чижова Н.А.
7.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	1-11	9.05	Заонегина Т.Я. Кл. рук.
8.	Семинар классных руководителей №4. «Итоги воспитательной работы. Занятость школьников летом. Профилактика правонарушений и преступлений».		12.05	Черных Н.В. Чижова НА. Курышкина Л.В. Цымбалист В.Г. Кл. рук
9.	Выращивание рассады цветов. Оформление клумб.	1-11	в теч. месяца	Домикова В.А. Кл. руководители
10.	Обрезка и ремонт кустарников, уборка территории около школы, в посёлке.	1-11	в теч. месяца	Домикова В.А. Кл. руководители
11.	Выпуск праздничной газеты «Последний звонок»	9	24.05	Калинина С.Г. 9 кл. Черных Н.В.
12.	Беседа - инструктаж учащихся по технике безопасности поведения в летний период.	1-11	до 25.05	Черных Н.В. Кл. руководители
13.	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последний звонок».	1-11	25 .05	Черных Н.В. Заонегина Т.Я.
14.	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	1-11	в теч. месяца	Черных Н.В. Кл. руководители
Июнь				

15.	Летний оздоровительный лагерь	1-8	1.06	Цымбалист В.Г.
16.	Выпускной вечер	9, 11	июнь	Калинина С.Г. Черных Н.В.