### ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом Директор

МБОУ СОШ им. М. И. Калинина МБОУ СОШ им. М. И. Калинина

Протокол № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Кузнецова

От 31.05.2024г. Приказ № 88 от 31.05.2024

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Среднего общего образования**

**МБОУ СОШ им. М. И. Калинина**

(2024-2025уч.г.)

д. Верхняя Троица, 2024г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Названиераздела/подраздела** | Стр. |
| 1. | **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительнаязаписка |  |
| 1.2 | Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммы среднего общего образования |  |
| 1.3 | Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения образовательной программы среднего общего образования |  |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчисле внеурочной деятельности), учебных модулей |  |
| 2.1.1 | «Русскийязык» (базовый уровень) |  |
| 2.1.3 | «Литература» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.4 | «Литература» (углубленный уровень) |  |
| 2.1.6 | «Иностранныйязык (английский)»(базовыйуровень) |  |
| 2.1.7 | «Иностранныйязык (английский)» (углубленныйуровень) |  |
| 2.1.7 | «История» (базовый уровень) |  |
| 2.1.8 | «География» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.9 | «Обществознание» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.10 | «Обществознание» (углубленныйуровень) |  |
| 2.1.11 | «Алгебраиначаламатематическогоанализа» (базовыйуровень) |  |
|  | «Алгебраиначаламатематическогоанализа» (углубленныйуровень) |  |
| 2.1.12 | «Геометрия» (базовыйуровень) |  |
|  | «Геометрия» (углубленный уровень) |  |
| 2.1.13 | «Вероятностьистатистика»(базовыйуровень) |  |
| 2.1.16 | «Вероятностьистатистика»(углубленный уровень) |  |
| 2.1.17 | «Математика: алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия»(базовый уровень) |  |
| 2.1.18 | «Математика: алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия» (углубленный уровень) |  |
| 2.1.19 | «Информатика» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.20 | «Физика» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.21 | «Биология» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.22 | «Химия» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.23 | «Основыбезопасностии защитыРодины» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.24 | «Физическаякультура» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.25 | «Индивидуальныйпроект» |  |
| 2.1.28 | «Русскийязык» (изчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений) |  |
| 2.1.29 | «Алгебраиначаламатематическогоанализа» (изчасти,формируемой участниками образовательных отношений) |  |
|  | «Обществознание» (изчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений) |  |
| 2.1.30 | Элективный курс |  |
| 2.1.31 | Элективныйкурс «Основы предпринимательства» |  |
| 2.1.32 | Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Основы предпринимательства» |  |
| 2.1.33 | Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Финансоваяграмотность. Цифровой мир». |  |
| 2.1.34 | Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Россия- мои горизонты» |  |
| 2.1.35 | Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Разговоры о важном» |  |
| 2.1.36 | Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Школа лидера» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.37 | Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Медиатор» |  |
| 2.1.38 | Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Бизнес-клуб» |  |
| 2.1.39 | Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Учисьучить» |  |
| 2.2 | Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся |  |
| 2.3 | Рабочаяпрограммавоспитания |  |
| 3. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Учебныйплансреднегообщегообразования |  |
| 3.2 | Планвнеурочнойдеятельности |  |
| 3.3 | Календарныйучебныйграфик |  |
| 3.4 | Календарныйпланвоспитательнойработы |  |
| 3.5 | Характеристикаусловийреализацииобразовательнойпрограммыв соответствии с требованиями ФГОС СОО |  |
| 3.5.1 | Общесистемныетребования |  |
| 3.5.2 | Требованиякматериально-техническомуобеспечению |  |
| 3.5.3 | Требованиякучебно-методическомуобеспечению |  |
| 3.5.4 | Требованиякпсихолого-педагогическим условиям |  |
| 3.5.5 | Требования ккадровымусловиям |  |
| 3.5.6 | Требованиякфинансовымусловиям |  |
| 3.5.7 | Механизмоценкиреализацииусловий |  |
|  | Приложение 1. Список итоговых планируемых результатов с указаниемэтапов их формирования и способов оценки |  |
|  | Приложение2.Требованияквыставлениюотметокзапромежуточную аттестацию. |  |
|  | Приложение3.Графикконтрольныхмероприятий |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительнаязаписка**

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ им. М. И. Калинина разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесенииизмененийв федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17.05.2012 № 413» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Приказа Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении измененийвнекоторыеприказыМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО»

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ им. М. И. Калинина (далееОПСОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** реализацииОПСООявляются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП СОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование уобучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижениепланируемыхрезультатовосвоенияОПСООвсемиобучающимися,втом

числеобучающимися сограниченнымивозможностямиздоровья;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественнополезной

деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОПСОО учитывает следующие **принципы:**

принцип учёта ФГОС СОО: ОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатами условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламии нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный№72558),действующимидо1марта2027г.(далее–Гигиеническиенормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объёмаудиторнойработыобучающихсязадваучебныхгоданеможетсоставлятьменее2170часов иболее2516академическихчасоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования.

### Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммы среднего общего образования

ПланируемыерезультатыосвоенияОПСООсоответствуютсовременнымцелямсреднегообщего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### Планируемые личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы

Требованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимися ОПСООвключают осознание российской гражданской идентичности;



готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;



наличиемотивациикобучениюиличностномуразвитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. М. И. Калинина в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияОПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системойпозитивныхценностныхориентацийи расширениеопыта деятельностинаееоснове ив процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданскоговоспитания:*

 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своихконституционных прав иобязанностей, уважение закона и правопорядка; принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи



демократическихценностей;

 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

 готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

*патриотическоговоспитания:*

 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

 идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

*духовно-нравственноговоспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;



способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна

морально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;



ответственноеотношениексвоимродителями(или)другимчленамсемьи,созданиюсемьи наосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России;

*эстетическоговоспитания:*

 эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

 способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

 убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

 готовность к самовыражению вразных видах искусства,стремление проявлятькачества творческой личности;

*физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:*

 сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

 потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

 активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому и психическомуздоровью;

*трудовоговоспитания:*

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;



готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

 интерес к различным сферампрофессиональнойдеятельности, умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

 готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

*экологическоговоспитания:*

 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;



умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

 расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности; осознание ценности научного познания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвитиянауки

и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой и читательскойкультурыкаксредства взаимодействиямежду людьми и познания мира;

 осознаниеценностинаучнойдеятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,

 а такжерезультаты, обеспечивающиеадаптациюобучающегося кизменяющимся условиям социальной и природной среды.

### Планируемыеметапредметныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательной программы

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальные учебныедействия,составляющиеумение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями; регулятивными универсальными учебными действиями.



Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользовать

#### базовыелогическиедействия:

 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

 устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;



вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать

рискипоследствийдеятельности;

 развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

#### базовыеисследовательскиедействия:

 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;



разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;



выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### работатьсинформацией:

 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение системойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий обеспечивает сформированность социальных навыков:

#### общения:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;



распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;



развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

#### совместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;



выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

 предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,

практической значимости;

 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

 осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумения

#### самоорганизации:

 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;



расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретенный опыт;

способствоватьформированию ипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,

постоянно повышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

#### самоконтроля:

 давать оценкуновымситуациям, вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

 владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикак осознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; развитие эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:



самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, быть открытым новому;

 внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

 эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его приосуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### Планируемые предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы

Предметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисявходеизучения учебного предметанаучныхзнаний, уменийиспособов действий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования кпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи

конкретныеумения;

определяютминимум содержаниягарантированногогосударством среднегообщегообразования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по всем учебным предметам на базовом уровне и по отдельным предметам на углубленном уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы наобеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоенияоснов наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебномупредмету.

Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### Предметные результаты по предмету «Русский язык» (базовыйуровень): Общие сведения о языке

Иметь представлениео языкекакзнаковой системе,обосновныхфункцияхязыка;о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков(сопоройнастатью68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»,Федеральный закон

«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ , Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1

«ОязыкахнародовРоссийской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культураречи

Иметь представлениео русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречи какразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности. **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторыхсогласных, сочетанийсогласных, некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов. Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпическийсловарь. **Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.** Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

### Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов,причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей, справочники.

### Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализироватьи характеризовать текст(втомчислесобственный)сточкизрениясоблюдения орфографических правил современного русского литературного языка(в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографический словарь.

### Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличных типови жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных

монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различныевиды аудированияи чтения в соответствии скоммуникативной задачей, приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов,включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственнуюичужуюречьсточкизренияточного, уместногоивыразительного словоупотребления.

### Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применять знания отексте,его основных признаках,структуре ивидах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различныевиды аудированияи чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов;объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматическиеи речевые ошибки.

### Общиесведенияо языке

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовременномобществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

### Язык и речь. Культура речи Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(врамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей, справочники.

### Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализироватьихарактеризовать текстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилапунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

### Функциональная стилистика. Культураречи

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

### Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Литература"(базовыйуровень):

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху(вторая половина XIX века), (конец XIX —начало XXI века);
2. осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;
4. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), (конец XIX—начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века (конца XIX—начала XXI века)со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
7. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;умение эмоционально откликатьсяна прочитанное, выражать личноеотношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
8. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9. овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение1к5 изученным в основной школе);
10. владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчисле:конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство;поэтика;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения: романтизм,реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаи проблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
11. понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессеанализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;
12. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в другихвидахискусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
13. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковыхуровней и выявлятьихсмыслообразующую роль в произведении;
14. сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;
15. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалогао прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстовв виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
16. владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмамицитирования и редактирования текстов;
17. сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
18. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
19. включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
20. приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;пониманиеролииместарусской литературы в мировом культурном процессе.

**Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должн1ы6 включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессеанализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков H.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

романМ.А. Шолохова"ТихийДон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), A. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);произведениялитературы второйполовины XX - XXI в.:неменеетрехпрозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, B.C. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, B.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц,Ю.И.Визбора,Ю.В.Друниной,Л.Н.Мартынова,Д.С.Самойлова,А.А.Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе A.M. Володина, B.C. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы иповестиГ.Белля, У. Голдинга,А. Камю, Ф. Кафки, X.Ли,Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

1. владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
2. сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
3. владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемамицитирования и редактирования текстов;
4. сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"(базовый уровень)** предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация,фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержанияречи:Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современноммире. Молодежьвсовременномобществе. Досуг молодежи.Природаиэкология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартны1х7 ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияобъемомдо9репликсостороныкаждого

собеседникаврамкахотобранноготематическогосодержанияречиссоблюдениемнорм

речевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументациейобъемом14-

15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и пониматьзвучащие до 2,5 минутаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации;смысловое чтение: читать про себя ипонимать несложные аутентичные тексты разноговида,жанраистиляобъемом600-800слов,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления,сразличной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основногосодержания,с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманиемпрочитанного;

читатьнесплошные тексты (таблицы,диаграммы, графики) и пониматьредставленную вних информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

1. овладениефонетическими навыками:различатьнаслухи адекватно,безошибок,ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдениемправил чтения и интонации; овладение орфографическими навыкамив отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставитьточкупосле заголовка;правильнооформлятьпрямую речь, электронноесообщение личного характера;

1. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)и особенностей структурыпростых и сложных предложенийи

различныхкоммуникативныхтиповпредложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

1. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
2. овладениенавыкамираспознаванияи употреблениявустнойиписьменнойречиизученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамкахтематического содержания речивсоответствиисрешаемойкоммуникативной задачей;
3. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуацияхофициального инеофициального общенияв рамкахтематического содержанияречи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновую18лексику иреалиистраны/странизучаемогоязыка (например,система образования,страницы

истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениек иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

1. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такжев условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:приговорении-переспрос;приговорениииписьме-описание/перифраз

/толкование;причтениииаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

1. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
2. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сетьИнтернет);использовать приобретенные умения и навыки впроцессе онлайн-обучения иностранномуязыку;использовать иноязычные словариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (углубленныйуровень)** Предметныерезультатыпоанглийскомуязыку(углублённыйуровень)ориентированына применениезнаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамкахвыбранного профиля, всовокупностиеёсоставляющих–речевой, языковой,социокультурной,компенсаторной и метапредметной.

Кконцу***10класса***обучающийсянаучится:

1. владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опорв рамкахотобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманием основного содержания,с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут); смысловое чтение:читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного (объёмтекста/текстовдлячтения–700–800слов);читать просебяиустанавливать причинно-

следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий;читатьпросебянесплошные тексты(таблицы,диаграммы,графики,схемы,инфографика)ипониматьпредставленнуювних

информацию; 19

*письменная речь:*

заполнятьанкеты иформуляры,сообщаяо себеосновныесведения,всоответствииснормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов);создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации/иллюстрацийи/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против»(объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

1. владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо160слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера,официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

1. распознаватьв устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощипрефиксов un-, in-/im- и суффиксов - ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;именаприлагательныеприпомощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed,-ese,-ful, -ian/-an, -ing, -ish, - ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue- eyed, eight-legged);сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved); сложныеприлагательныепутём соединенияосновы прилагательного сосновой причастияI(nice-looking); сиспользованиемконверсии(образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun);имёнсуществительныхот прилагательных(richpeople–therich);глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool); 20

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и -ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращенияи аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;

предложения с начальным It; предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why, how;

сложноподчинённые предложенияс определительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложения с союзнымисловами whoever, whatever, however, whenever; условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional IIи Conditional III);

инверсиюсконструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only

…;в условныхпредложениях(If) …shoulddo;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительн ыйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени; согласование времёнв рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложениясконструкциями as…as, notso…as;both…and…, either…or,neither…nor; предложения с I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth;

конструкции cглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/get usedtosmth;be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,а также конструкции I’d rather, You’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкцияtobegoingto,формы FutureSimpleTenseиPresentContinuous Tense для выражения будущего действия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(Participle IиParticiple

II);причастияв функцииопределения(ParticipleI–aplayingchild, ParticipleII–awrittentext)2;1

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/a few;alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени, направления;предлоги, употребляемые сглаголамив страдательном залоге;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлятьуважениекинойкультуре;

соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

1. владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжев условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании–языковуюи контекстуальную догадку;

1. владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);использовать иноязычные словарии справочники, в том числеинформационно- справочныесистемывэлектроннойформе;участвоватьвучебно-исследовательской,проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Кконцу***11класса***обучающийсянаучится:

* 1. владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией с вербальными и/илизрительнымиопорамиили безопорв рамкахотобранного тематического содержанияречи;излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстас

выражением своего отношения; создавать сообщения в связи спрочитанным/прослушанны2м2 текстомсвыражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания–17–18

фраз);устно излагатьрезультаты выполненнойпроектнойработы(объём–17–18фраз);

*аудирование*:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманием основногосодержания,с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты); *смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияв содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов);читать про себя и устанавливать причинно- следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий;читатьпросебянесплошные тексты(таблицы,диаграммы,графики,схемы,инфографика)ипониматьпредставленнуювних информацию;

*письменная речь:*

заполнятьанкетыиформуляры, сообщаяо себеосновныесведения, всоответствииснормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка(объёмделовогописьма –до180слов);создаватьписьменныевысказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованиемилибезиспользованияобразца(объёмвысказывания –до180слов);заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитатыс выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

переводкакособыйвидречевойдеятельности:делатьписьменныйпереводсанглийскогоязыка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

* 1. владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо170слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера,официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

* 1. распознаватьв устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьи употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные2с3 использованиемаффиксации(глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-и

суффиксов-ise/-ize,-en;именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-и

суффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;именаприлагательные припомощипрефиксовun-,in-/im-, il-/ir- inter-,non-, post-,pre-,super-исуффиксов-able/-ible, - al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th);сиспользованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательногососновойсуществительного(bluebell);сложныесуществительныепутём соединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);сложныеприлагательныепутёмсоединения наречиясосновойпричастияII(well-behaved);сложныеприлагательныепутёмсоединения основыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);сиспользованиемконверсии (образование имён существительныхот неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных(a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

* 1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;

предложения с начальным It; предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,to seem, to feel;

предложенияcо сложным дополнением –ComplexObject; предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject;

инверсиюсконструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only

…;в условныхпредложениях(If) …shoulddo;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why, how;

сложноподчинённые предложенияс определительными придаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзнымисловами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительн ыйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени; согласование времёнв рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложениясконструкциями as…as, notso…as;both…and…, either…or,neither…nor; предложения с I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth;

конструкцииc глаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoing

smthиto stoptodosmth); 24

конструкция Ittakesme…todo smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/get usedtosmth;be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,а также конструкции I’d rather, You’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция tobegoingto, формыFutureSimpleTense и PresentContinuous Tense для выражения будущего действия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle IиParticiple II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – awrittentext); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойи превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little;few/afew;alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени, направления;предлоги,употребляемые сглаголамив страдательном залоге;

* 1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениек иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

* 1. владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжев условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтениии аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
  2. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеиграмматические);использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно- исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерас

использованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменениемИКТ;соблюдатьправил2а5 информационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевсетиИнтернет.

### Предметные результаты по учебному предмету "История" (базовый уровень) должны отражать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессахXX- началаXXI в.,знаниедостижений страныи еенарода;умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,явлений,процессовисторииродногокрая, историиРоссииивсемирнойисторииXX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;
6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссииизарубежныхстранXX-началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10. умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
11. Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимиравXX-началеXXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формировани2е6 умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России,пониманиядуховныхиматериальныхфакторовпоступательногоразвитияроссийского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX- начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее историческихсобытий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

*Предметныерезультаты освоениябазовогоучебногокурса"ИсторияРоссии":*

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма".Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны.НЭП.Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
3. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство иобщество вгодывойны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
4. СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
5. РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса"Всеобщаяистория":*

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика"умиротворенияагрессора".Культурное развитие.
3. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.
4. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССР в Победу.
5. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022г. и его влияние на мировую систему.

### Предметные результаты по учебному предмету "География" (базовый уровень) должны отражать:

Предметныерезультаты освоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнекконцу10 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявлени2я7 глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:выбирать и использовать источники географической информациидля определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населенияи площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства,стран- лидеровпопроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции, основных международных магистралейи транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:различать географические субурбанизацию, ложную процессы урбанизацию, и явления: эмиграцию, урбанизацию,иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризисираспознавать их проявления в повседневной жизни;использовать знания об основных географических закономерностяхдля определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельнымиилеснымиресурсамисиспользованиемисточниковгеографическойинформации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правленияи государственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географическойинформации;устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиямии размещением населения, в том числе между глобальным изменением климатаи изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностьюи возможными изменениями в размещении населения, между развитием наукии технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,средней

ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйстваиособенностямиихвлияниянаокружающуюсреду;формулироватьи(или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико- географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации(ТНК), «сланцевая революция»,

«водороднаяэнергетика»,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство,глобализация мировой экономикии деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзад2а8ч;

1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими

объектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхи

антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

1. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования:выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемымзадачам;сопоставлятьианализироватьгеографические карты различнойтематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержанияи другим источникам географической информации качественныеи количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостовернуюипротиворечивую географическую информацию длярешения учебныхи(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
2. владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформацииизразличных

источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимуюдля изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мираи России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различныхисточников;критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников;использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направлениямеждународныхмиграций, различиявуровняхурбанизации, вуровнеи качествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевой структурыхозяйстваотдельныхстран;использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географическойинформации,влияние урбанизации наокружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры,изменениеклиматаиуровняМировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемыедля уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества:различиявособенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

29

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнекконцу11класса

должны отражать:

* 1. пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,её участия в решенииважнейшихпроблемчеловечества: определение роли географическихнаук в достижении целей устойчивогоразвития;
  2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информациидля определения положения и взаиморасположения регионов и странв пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и странв пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населенияи хозяйства регионов и изученных стран;
  3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знанийо закономерностяхразвитияприроды, размещениянаселения и хозяйства:распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мираи изученных странах;использовать знания об основных географических закономерностяхдля определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных странпо уровню социально-экономического развития, специализации различных стран

ипоихместувмеждународномгеографическомразделениитруда(МГРТ);дляклассификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населенияс использованием источников географической информации; устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран ЗарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации;формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

* 1. владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:

применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономикии деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

* 1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениямив результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать формуфиксации результатов наблюдения (исследования); формулироватьобобщения и выводыпо результатам наблюдения (исследования);

* 1. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах иявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования;выбиратьи использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемымзадачам;сопоставлятьианализироватьгеографические карты различнойтематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерриториирегионовми3р0а

иотдельныхстран;определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияи

другимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,

характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящие в них;географические факторы международной хозяйственной специализацииотдельныхстран с использованием источниковгеографическойинформации;определять и находить в комплексе источниковнедостовернуюипротиворечивую географическуюинформациюорегионахмираи странахдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач;

* 1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимуюдля изучения регионовмираи стран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприроднымии человеческими ресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран, глобальныхпроблемчеловечестваи ихпроявлениянатерритории(втомчислевРоссии);представлятьвразличныхформах(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различныхисточников;критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников;использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  2. сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:объяснять географическиеособенностистрансразнымуровнемсоциальноэкономическогоразвития,втом числе объяснять различие в составе, структуреи размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевойи территориальной структурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранироль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечествав различных странах с использованием источников географической информации;
  3. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономическихи геоэкологических процессов; изученные социально- экономическиеи геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународныхмиграцийнадемографическуюи социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике;конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
  4. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Обществознание"(базовыйуровень)

1. сформированностьзнанийоб(о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер иинститутов;

основахсоциальной динамики;

особенностяхпроцесса цифровизацииивлиянии массовых коммуникаций на все сферыжизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человекекаксубъектеобщественныхотношений исознательнойдеятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки31,культуры, экономической и финансовой сферах;

значениидуховнойкультурыобществаиразнообразииеевидовиформ;экономикекакнаукеи хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,направленияхгосударственной политики Российской Федерации;

конституционномстатусеи полномочияхоргановгосударственнойвласти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системеправаизаконодательстваРоссийскойФедерации;

1. умение характеризоватьроссийские духовно-нравственныеценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук,умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентациивсоциальныхнаукахиприизложениисобственныхсужденийипостроенииустных и письменных высказываний;
3. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризоватьвзаимовлияние природы иобщества, приводитьпримерывзаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований вразличных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновыватьиерархиюнормативныхправовыхактоввсистемероссийскогозаконодательства;
4. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включаяуниверсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
5. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегическогохарактера,публикациивсредствахмассовойинформации;осуществлятьпоиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные

суждения,мнения;

1. владение умениями проводитьсопоройнаполученныезнанияучебно-исследовательскуюи проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
2. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями други3х2 национальностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,

реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

1. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерамиизличногосоциальногоопытаифактамисоциальнойдействительности,втомчисле по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессови явлений на основе предложенных критериев;
2. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
3. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценкудействиям людей в модельных ситуациях;
4. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхи межличностныхконфликтов;оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознаватьопасностьалкоголизмаи наркомании, необходимостьмер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
2. сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно- нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различныхсоциальныхинститутов;обизменениисразвитиемобщества ихсостава ифункций;

о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

1. овладение элементами методологии социального познания; умение применять метод3ы3 научногопознаниясоциальныхпроцессовявленийдляпринятияобоснованныхрешенийв

различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

1. умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногои научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
2. готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
3. готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
4. сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способностьориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.

### Предметные результаты по учебному предмету "Алгебра и начала математического анализа" (базовый уровень)

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,аксиомыитеоремы, применятьих, проводитьдоказательныерассуждениявходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями илогарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умениеоперироватьпонятиями:рациональные,иррациональные,показательные,степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,определенныйинтеграл;умениенаходитьпроизводныеэлементарныхфункций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
5. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение,работу,стоимостьтоваровиуслуг,налоги,задачиизобластиуправленияличнымии семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системып3о4 условиюзадачи, исследовать полученное решениеиоценивать правдоподобность результатов;
6. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблицидиаграмм;исследовать статистические данные, в том числес применением графическихметодов и электронных средств;
7. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы прирешении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
8. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями,расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
9. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед,призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранникииповерхности вращения,ихсеченияотруки, спомощьючертежных инструментовиэлектронныхсредств;умениераспознаватьсимметриювпространстве;умение распознавать правильные многогранники;
10. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;использоватьотношениеплощадейповерхностейиобъемовподобныхфигурпри решении задач;
11. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
12. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол междувекторами, сумма векторов, произведениевектораначисло;находитьспомощьюизученныхформулкоординатысередины отрезка, расстояние между двумя точками;
13. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### Предметные результаты по учебному предмету "Алгебра и начала математического анализа" (углубленный уровень)

**Числаи вычисления**

Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.

Применять дроби и процентыдля решения прикладных задачиз различных отраслей знанийи реальной жизни.

Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидкуи оценкурезультата вычислений.

Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую формузаписи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени.6Свободно35

оперироватьпонятием:степеньсрациональным показателем.

Свободнооперироватьпонятиями: логарифмчисла;десятичныеи натуральныелогарифмы. Свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### Уравненияинеравенства

Свободно оперировать понятиями: тождество,уравнение, неравенство, равносильные уравненияи уравнения-следствия; равносильные неравенства.

Применять различные методы решения рациональных идробно-рациональных уравнений;применять метод интервалов для решения неравенств.

Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена;применятьделениемногочленанамногочлен состатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица,определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисленияегозначения,применятьопределителидлярешениясистемылинейныхуравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.

Использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений.

Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. 6 Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверкукорней.

Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.

Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. 6 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условиюзадачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### Функциииграфики

Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.

Свободнооперировать понятиями:областьопределенияи множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем;графиккорняn-ойстепеникак функции обратной степени с натуральным показателем. 6 Оперировать понятиями: линейная, квадратичнаяидробнолинейнаяфункции;выполнятьэлементарноеисследованиеипостроение их графиков.

Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.

Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейприрешениизадач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### Началаматематическогоанализа

Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формул3а6 сложных процентов; иметь преставление о константе *е*.

Использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера.

Свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызаданияпоследовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.

Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графикуфункции.

Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.

Использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

### Множества и логика

Свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами.

Использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений, при решении задач из других учебных предметов.

Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

### Предметныерезультатыпоучебномупредмету "Геометрия"(базовыйуровень)

Свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадачипроведении математических рассуждений.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхв пространстве;плоскостейв пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

Свободнооперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: междупрямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками.

Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации.

Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнятьпараллельное, центральноеиортогональноепроектированиефигурнаплоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.

Строитьсечениямногогранников различнымиметодами, выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простыхобъёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрическихтелс применением формул.

Свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве;центр,осьиплоскостьсимметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторамикоординатамвпространстве. Выполнять действия над векторами.

Решать задачи на доказательство математическихотношений и нахождениегеометрических величин, применяя известныеметодыпри решенииматематических задачповышенногои

высокогоуровнясложности.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решат3ь7 практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундамента развития технологий.

**Предметные результаты по учебному предмету "Геометрия" (углубленный уровень)** Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведенииматематических рассуждений.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхвпространстве;плоскостейвпространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками.

Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации.

Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости

Строить сечения многогранников различными методами, выполнять(выносные) плоские чертежи из рисунков простыхобъёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел сприменением формул.

Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии;центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторами координатамвпространстве Выполнять действия над векторами.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундамента развития технологий.

### Предметные результаты по учебному предмету "Вероятность и статистика" (базовый уровень)

Читатьистроитьтаблицыидиаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие,элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в

опытахсравновозможными случайными событиями, находить исравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположноеданномусобытию;пользоватьсядиаграммамиЭйлераи формулойсложения вероятностей при решении задач.

Оперироватьпонятиями:условнаявероятность, независимыесобытия;находить вероятност3и8 с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача;находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### Предметные результаты по учебному предмету "Вероятность и статистика" (углубленный уровень)

Свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путьвграфе,цепь,цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.

Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятностисобытий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямуюдля решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трёх случайных событий.

Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события,деревослучайногоэксперимента;находитьвероятностисобытийспомощьюправила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.

Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.

Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания,серия испытаний;находитьвероятности событий:всериииспытаний допервого успеха;в сериииспытанийБернулли;вопыте, связанномсо случайнымвыборомиз конечной совокупности.

Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

### Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень)

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умениеоперироватьпонятиями:рациональные,иррациональные,показательные,степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочныематериалы;исследоватьвпростейшихслучаяхфункциинамонотонность,находить наибольшиеинаименьшиезначенияфункций;строитьграфикимногочленовсиспользованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
4. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,тригонометрические функции,обратныефункции;умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни39;выражать формулами зависимости между величинами;
5. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение,работу,стоимостьтоваровиуслуг,налоги,задачиизобластиуправленияличнымии семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системыпо условиюзадачи, исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобность результатов;
6. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблицидиаграмм;исследовать статистические данные, в том числес применением графическихметодов и электронных средств;
7. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы прирешении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
8. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использоватьприрешениизадач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
9. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед,призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображатьмногогранникииповерхностивращения,ихсеченияотруки,спомощьючертежных инструментовиэлектронныхсредств;умениераспознаватьсимметриювпространстве;умение распознавать правильные многогранники;
10. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;использоватьотношениеплощадейповерхностейиобъемовподобныхфигурпри решении задач;
11. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
12. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол междувекторами, сумма векторов, произведениевектораначисло;находитьспомощьюизученныхформулкоординатысередины отрезка, расстояние между двумя точками;
13. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположноеутверждение,приводитьпримерыиконтрпримеры,использоватьметод

математическойиндукции;проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,

оцениватьлогическуюправильность рассуждений; 40

1. умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами;

умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

1. умениеоперировать понятиями: граф,связныйграф, дерево,цикл,графнаплоскости;умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
2. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний,число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
3. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признакиделимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
4. умениесвободнооперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,кореньнатуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
5. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство,системауравненийинеравенств,равносильностьуравнений,неравенствисистем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрическиеуравнения,неравенстваисистемы;умениерешатьуравнения,неравенства исистемы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задачи задач из различных областей науки и реальной жизни;
6. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейнаяфункция, квадратичная функция, степенная функция с целымпоказателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости междувеличинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичностьфункции,

ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и

задач спараметрами;изображатьнакоординатнойплоскостимножестварешений уравнений, неравенстви их систем;

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяпрогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задаватьпоследовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
2. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции;умение

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

1. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модульиаргументкомплексногочисла,формазаписикомплексныхчисел(геометрическая,

тригонометрическаяиалгебраическая);уметьпроизводитьарифметическиедействия комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

4с1

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшееи наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
2. умениенаходитьвероятностисобытийсиспользованиемграфическихметодов;применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умениеиспользовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводитьпримерыпроявлениязаконабольшихчиселвприродныхиобщественныхявлениях;
3. умениесвободнооперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость,пространство,отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размерыобъектоввокружающеммире;умениеоперироватьпонятиями:многогранник,сечение многогранника,правильныймногогранник,призма,пирамида,фигураиповерхностьвращения, цилиндр,конус, шар,сфера, развертка поверхности,сечения конуса и цилиндра,параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строитьсечениемногогранника,изображатьмногогранники,фигурыиповерхностивращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемыхфигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергатьих; умение проводитьклассификациюфигур по различнымпризнакам,выполнять необходимые дополнительные построения;
4. умение свободно оперироватьпонятиями:площадь фигуры,объем фигуры, величина угла, расстояниеотточкидоплоскости,расстояниемеждупрямыми,расстояниемеждуплоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
5. умениесвободнооперироватьпонятиями:движение,параллельныйперенос,симметрияна плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
6. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрическихзадач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица2x2и3x3,

определительматрицы,геометрический смыслопределителя;

1. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические моделис помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с нимипрактическиезадачи;составлятьвероятностнуюмодельиинтерпретироватьполученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
2. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимост4и2 математикивизучении природных иобщественных процессов и явлений; умение распознавать

проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Информатика"(базовый уровень)

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасностии гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиработывсети Интернет;
5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определятьинформационныйобъемтекстовых, графическихизвуковыхданныхпризаданных параметрах дискретизации;
6. умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь вовзвешенном графе и количество путей междувершинами ориентированного ациклического графа;
8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использованиякомпьютерарезультатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного всистеме счисления соснованием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалыс использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использоват4ь3 электронные таблицыдляанализа,представленияи обработкиданных (включаявычисление

суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;оценивать адекватностьмодели моделируемомуобъектуили процессу;

представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде;

1. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представленийобиспользованииинформационныхтехнологийвразличныхпрофессиональных сферах.

### Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Физика"(базовыйуровень)

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейноедвижение, свободноепадениетел, движениепоокружности, инерция,взаимодействиетел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,влажностьвоздуха, связьсреднейкинетическойэнергиитепловогодвижениямолекулсабсолютнойтемпературой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводникс током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция иполяризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитнымиколебаниями и волнами;оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездныхсистемах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;законсохраненияэлектрическогозаряда,законКулона,законОмадляучастка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, зако4н4 сохранениямассовогочисла,постулатыБора,законрадиоактивногораспада);уверенное

использованиезаконови закономерностейприанализефизическихявленийипроцессов;

1. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердыхтел,точечныйэлектрическийзаряд,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомного ядра при решении физических задач;
2. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямыеи косвенныеизмерения физическихвеличин, выбираяоптимальный способизмерения и

используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельностис использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представленийо методах получения научных астрономических знаний;

1. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеерешения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решатькачественныезадачи,выстраиваялогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийс опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
2. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающей среде;пониманиенеобходимости применениядостижений физикии технологий для рационального природопользования;
3. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
4. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы;
5. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Биология"(базовыйуровень)

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова,Э.Геккеля,Ф.Мюллера,К.Бэра),

границыихприменимости кживым системам; 45

1. приобретениеопытапримененияосновныхметодовнаучногопознания,используемыхв

биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведениябиологическогоэксперимента,выдвижениягипотез,выявлениязависимостимежду исследуемымивеличинами,объясненияполученных результатовиформулированиявыводовс использованием научных понятий, теорий и законов;

1. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития

и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

1. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природнойсреде; пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологииибиотехнологий для рационального природопользования;
2. сформированностьумениярешатьбиологическиезадачи,составлятьгенотипическиесхемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлятьсхемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
3. сформированностьуменийкритическиоцениватьинформациюбиологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
4. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Химия"(базовыйуровень)**

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности,еефункциональнойграмотности,необходимойдля решенияпрактических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровью и природной среде;
2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,s-,р-,d-электронныеорбиталиатомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления,химическаясвязь, моль,молярнаямасса,молярныйобъем,углеродныйскелет,функциональнаягруппа, радикал,

изомерия,изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды,кислород-иазотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

1. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученны4х6 понятий,применятьсоответствующиепонятияприописаниистроенияисвойств

неорганическихиорганическихвеществ иихпревращений;выявлятьвзаимосвязьхимических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

1. сформированность умений использовать наименования химических соединений международногосоюзатеоретическойиприкладнойхимииитривиальныеназванияважнейших веществ(этилен,ацетилен,глицерин,фенол,формальдегид,уксуснаякислота,глицин,угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлятьформулы неорганическихиорганическихвеществ,уравнения химическихреакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
2. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризоватьих состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
3. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
4. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
5. сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветныереакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствиисправиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
6. сформированностьуменияанализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
7. сформированность умений соблюдать правилаэкологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;учитыватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределенныхвеществ,понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
8. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания обосновных доступных методах познания веществ и химических явлений;
9. для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефноточечную системуобозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### Предметныерезультатыпоучебномупредмету"ОсновыбезопасностиизащитыРодины" (базовый уровень):

* 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
  2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;прав иобязанностейгражданинавобласти гражданскойобороны;знаниео действиях по сигналам гражданской обороны;
  3. сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременноммире;угрозахвоенного характера;ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерациивобеспечениизащитыгосударства;

формированиепредставленияовоеннойслужбе; 47

* 1. сформированностьзнанийобэлементахначальнойвоеннойподготовки;овладение

знаниями требований безопасности приобращении со стрелковыморужием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

1. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
2. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательныхорганизаций,осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
3. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
4. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
5. сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвижения всеми участниками движения,правилбезопасностинатранспорте. Знаниеправилбезопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
6. знанияоспособахбезопасногоповедениявприроднойсреде;умениеприменятьихна практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
7. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественныхместах, натранспорте, в природной среде;знанияправ иобязанностейграждан в области пожарной безопасности;
8. владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприемамиоказанияпервойпомощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психическогоздоровья;сформированностьпредставленийоздоровомобразежизни иегороли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
9. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
10. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
11. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

### Поучебномупредмету"Физическаякультура"(базовыйуровень)требованияк

Предметнымрезультатамосвоениябазовогокурсафизическойкультурыдолжныотражать 48

1. умениеиспользоватьразнообразныеформыивидыфизкультурнойдеятельностидляорганизации здорового образа жизни, активного отдыхаи досуга,в томчисле в подготовке к

выполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса"Готовктруду иобороне" (ГТО);

1. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
2. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
3. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
4. владениетехническимиприемамиидвигательнымидействиямибазовыхвидовспорта,

активное применение их вфизкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности,всфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

1. положительнуюдинамикувразвитииосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

### Изучениедополнительныхучебныхпредметов,курсовповыбору

Изучениедополнительныхучебныхпредметов,курсовповыборупризванообеспечить обучающимся:

* + удовлетворениеиндивидуальныхзапросов;
  + общеобразовательную,общекультурнуюсоставляющуюприполучениисреднегообщего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной иценностно-смысловой сферы;

* + развитиенавыковсамообразованияисамопроектирования;
  + углубление,расширение исистематизациюзнанийввыбраннойобластинаучногознания иливида деятельности;
  + совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности,профессионального самоопределения обучающихся.

**Индивидуальныйпроект**-обязательныйэлективныйкурсдлякаждогообучающихся уровнясреднего общего образования;

**элективные курсы** (по выбору, количество курсов зависит от возможностей учебного плана профилейобучения)

### «Индивидуальныйпроект»

**Предметныерезультаты**освоениякурсанабазовомуровнедолжныотражать:

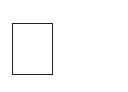
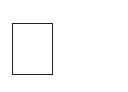
умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиями,методамииприемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности; навыкипроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенных знанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач,используязнанияодногоили



несколькихучебныхпредметов илипредметныхобластей;

способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбиратьиинтерпретироватьнеобходимуюинформацию, структурироватьиаргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико4-9 ориентированных результатов образования;

навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

* научныйтипмышления,компетентностьвпредметныхобластях, учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Элективныйкурс«Введениевпедагогику»

**Предметныерезультатыосвоениякурсанабазовомуровне**

П1 -иметь представления о: - возникновении и развитии педагогической профессии; - социальной значимости труда учителя; -педагогических процессах; - педагогических учебных заведениях; - роли и сущности педагогической профессии; -ценностном отношении к профессии.

П2-знать:-требования,предъявляемыекличностипедагога; -причинывозникновенияпедагогических конфликтов;-праваиобязанностивполучениипрофессиональногообразования;-правилапоступления в педагогическое учебное заведение.

П3 – умение: –анализировать свою деятельность и деятельность других; - организовывать жизнь и деятельность детей; - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4-наличиепрактическихнавыковорганизациивнекласснойдеятельности

### Элективныйкурс «Основы предпринимательства»

**Предметныерезультатыосвоениякурсанабазовомуровне**

Уметь:

генерировать бизнес-идеи; разрабатыватьбизнес-модели;

осуществлять выбор сферы предпринимательской деятельности и организационно-правовой формы; оформлятьдокументы,необходимыедлягосударственнойрегистрациивновьсоздаваемойфирмыи лицензирования деятельности, а также ее ликвидации;

рассчитыватьпотребность,определитьисточникииосуществитьорганизационноеобеспечение финансирования проекта;

выстраивать бизнес-процессы и управлять ими; формироватькомандуипроявлятьлидерскиекачества;

определятьэффективностьпредпринимательскойдеятельностивладеть:

методамианализаиоценкиинформации,отражающейсостояниеитенденцииразвитияразличных рынков;

методамивыстраиваниямаркетинговыхкоммуникаций; навыками выступления перед аудиторией;

методамифинансовогоиинвестиционногоанализа; навыками запуска стартапа;

методами оптимизации.

**Курсвнеурочнойдеятельности«Финансоваяграмотность.Цифровоймир»**

### Предметныерезультатыосвоениякурса:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего, Hard skills, Soft skills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильныйинтернет-банк,электронныеденьгии кошельки.Телефонноеиинтернет-мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности».

Маховиксбережений. Депозит,простыеисложныепроценты,накопительныйсчёт,система 50

страхованиявкладов,инвестирование,финансовыеактивы,облигации,акции,государственныеи

корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическаязащита,единаясистемаидентификациииаутентификации,налоговаясистема,налог на имущество, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, социальные услуги и льготы, пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план.

освоение *предметных умений*,включающих умения вестифинансовые расчёты,втомчисле с использованиемцифровыхресурсов ииспользоватьразличнуюфинансовуюинформациюдля принятия решений.

освоение*компетенцийфинансовойграмотности:*

оцениватьипрогнозироватьвостребованностьпрофессиональныхкомпетенций; планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.

различитьразныетипыденег,пониматьсущностьпроисходящихпроцессовизменениястоимости денег, определять безопасность операций;

формулироватьличныефинансовыецели,пониматьосновныериски;планироватьличныедоходыи расходы;

составлятьпландостиженияфинансовыхцелейисозданияфинансовой«подушкибезопасности»; оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

видетьтипичныеошибкиприиспользованиибазовыхфинансовыхуслуг;

пониматьразличиямеждуфинансовымиинструментами,оцениватьихвозможностиприменения; различать банки и микрофинансовыеорганизации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;

оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия; пониматьспециализациюирольфинансовыхпосредниковвобластибанковских,страховыхи инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;

пониматьпринципыработыналоговойипенсионной систем,пользоватьсясайтамииличными кабинетами ФНС и ПФР;

отличатьвозможныевидыфинансовыхмахинацийизнатьспособызащитыотних; пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

защищатьперсональнуюинформациюразличнымиспособами;

пониматьпроцессреализациистартапа,оцениватьнеобходимыересурсыипредставлятьвозможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

приниматьосознанныерешенияприсовершенииоперацийсденежнымисредствами,использоватьна практике дистанционные средства управления финансами;

оцениватьразныевидыличного капитала,втомчислефинансовыеактивыичеловеческийкапитал; расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

оцениватьвариантыинвестированияивыбиратьприемлемыйвконкретныхжизненных обстоятельствах;

диагностироватьдействияорганизациикакфинансовойпирамиды;

### Курсвнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты» Предметные результаты освоения курса:

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностныерезультаты*

* готовность квыполнениюобязанностей гражданинаи реализации его прав, уважение прав, свобод и законных

интересовдругихлюдей,скоторымишкольникампредстоитвзаимодействоватьврамках реализ ации программы «Профориентация»;

*В сферепатриотическоговоспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявлениеинтересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая, народ ов России;

* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*Всфереэстетического воспитания:*

* + осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения для представителей многих профессий;
* стремлениексамовыражениюв разныхвидахискусства,втомчислеприкладного;

*Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благопол учия:*

* осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втомчисленавыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

*Всферетрудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнятьтакогородадеятельность;

*В сфереэкологическоговоспитания:*

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек- природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональную

*Всферепониманияценностинаучногопознания*:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

*В сфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальной и природнойсреды:*

* освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальных

ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированныепо профессиональномупризнаку;

*Метапредметныерезультаты:*

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями*:

- выявлятьдефицитинформацииотойилиинойпрофессии,необходимойдляполноты представ лений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

* использоватьвопросыкакинструментдляпознаниябудущей профессии;

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями:*

*-*восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямииусловиямиобщенияв рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийистаратьсясмягчать конфли кты;

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:*

* + выявлятьпроблемы,возникающиевходевыборабудущей профессии;
* ориентироваться вразличных подходах принятиярешений(индивидуальное,принятиерешенияв группе, принятие решений группой).

**Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном» Предметные результаты** освоения курса на базовом уровнеСформировано представление:

ополитическомустройствеРоссийскогогосударства,егоинститутах,ихролив жизниобщества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

символахгосударства—Флаге,ГербеРоссии,офлагеигербесубъекта РоссийскойФедерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтахгражданскогообщества,овозможностяхучастиягражданв общественномуправлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об ихобщей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; 53



религиознойкартинемира, ролитрадиционныхрелигийвразвитииРоссийского

государства,висторииикультуренашейстраны;

возможномнегативномвлияниинаморально-психологическоесостояние человекакомпьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственныхосновахучебы,ведущейролиобразования,трудаизначении творчества вжизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека иобщества;единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного(душевного),социально-психологического(здоровьясемьиишкольного



коллектива);

влияниинравственностичеловеканасостояниеегоздоровьяиздоровьяокружающих еголюдей; душевной и физической красоте человека;

важностифизическойкультурыиспортадляздоровьячеловека,егообразования, труда итворчества;

активной роли человека в природе.Сформированоценностное отношение:

крусскомуязыкукакгосударственному, языкумежнациональногообщения; своемунациональному языку и культуре;

семьеисемейнымтрадициям; учебе, труду и творчеству;



своемуздоровью,здоровьюродителей(законныхпредставителей),членовсвоей семьи,педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.Сформированинтерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии,вжизни



родногогорода;

природе,природнымявлениямиформамжизни; художественному



творчеству.Сформированы умения:

устанавливать дружескиевзаимоотношениявколлективе,основанныена взаимопомощи ивзаимной поддержке;

проявлятьбережное,гуманноеотношениековсемуживому; соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;



распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам, грубости,оскорбительнымсловами действиям.

**Курсвнеурочнойдеятельности«Школалидера»**

**Планируемыерезультатыосвоениякурса:**

Личностныерезультаты:

* приобретениесоциальныхзнаний;
* пониманиесоциальнойреальностииповседневнойжизни;
* общениепоправилам,задаваемымвоображаемымиусловиями.

Метапредметныерезультаты:

* умениявыполнятьдействияпоопределеннымправилам;
* умениекорректироватьсвоеповедениевпроцессеупражнений;
* уметьиспользоватьполученныезнаниявпроцессевыполнениятворческихзаданий. 54
* способностькпоискуииспользованиюнеобходимойинформациивходеупражнений;
* развитиетворческоговоображения;
* умениеанализироватьсвоидействия.
* умениеправильнообщаться;
* умениевыражатьсвоичувстваиэмоциив корректнойформе;
* умениеоцениватьсоидействиявпроцессеупражненийи игр.

Предметныерезультаты:

10 класс

* составлятьпланрешенияучебнойпроблемы;
* проявлятьпознавательнуюинициативу; 11 класс
* самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентиры действиявнезнакомомматериале;
* самостоятельнонаходитьвариантырешениятворческойзадачи.

**Курсвнеурочнойдеятельности:«Медиатор»**

### Планируемыерезультатыосвоения курса:

**Личностные результаты Гражданскоговоспитания:**сформированностьгражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистическихи

демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма,национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык икультуру, прошлое инастоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

**Духовно-нравственноговоспитания:**осознаниедуховныхценностейроссийского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь наморально- нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениек своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародов России;

### Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность восприниматьразличные виды искусства,традиции итворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,

этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;готовностьксамовыражени5ю5в разных видах искусства, стремление

проявлятькачестватворческойличности;

### Физического воспитания:

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявреда физическомуи психическому здоровью;

### Трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к

различнымсферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### Экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### Метепредметныерезультаты

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовыелогические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все сторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемыхявлениях;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключ5е6выми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных

ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменениев новых условиях; давать оценкуновымситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;использоватьсредства информационныхи коммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности410личности.

### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

**Общение:**

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различнымиспособамиобщенияи взаимодействия;аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто илогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

### Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьи координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновые проекты,оцениватьидеис позиции новизны,оригинальности,практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация:** самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственныхвозможностей ипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям; 57

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;оценивать приобретенный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### Эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;социальныхнавыков,включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **Принятиесебяидругихлюдей:**приниматьсебя,понимаясвоинедостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;развиватьспособностьпониматьмир с позиции другого человека.

#### Курсвнеурочнойдеятельности«Бизнес-клуб» Планируемые результаты освоения курса:

Личностныерезультаты:

формированиероссийскойгражданскойидентичности,традиционныхценностеймногонационального российскогонарода, готовности обучающихся к саморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуи творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Метапредметныерезультаты:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению; формирование личностныхценностно-смысловыхориентировиустановок

системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностии организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышениеэффективности усвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формированиенаучного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся;

формированиенавыков участиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской ипроектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможностьполучения практико-ориентированного результата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,включаявладение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации,презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формированиезнаний инавыков вобласти финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества; возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности. Предметныерезультаты:

знать развитие определения предпринимательства в различныхэкономических школах и теориях; изучитьисториюразвитияроссийскогопредпринимательстваимеценатства; пониматьсоциально- экономическуюсущность,рольизначение

предпринимательствавсовременнойэкономике;

знатьосновные нормативные и правовые документы, регулирующиепредпринимательскую деятельность;

рассуждатьосущностиивидахналоговиналоговыхсистем,иналоговойответственности субъектов предпринимательской деятельности;

понимать факторы внешней и внутренней средыпредпринимательской деятельности;

знать основыи закономерности инновационного развития, основыменеджментаи маркетинга;

использоватьметодыуправления рискомв предпринимательскойдеятельности; понимать направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства;

понимать порядок создания и ликвидации субъекта предпринимательской деятельности.

### Курсвнеурочнойдеятельности«Учисьучить» Планируемые результату освоения курса:

**Требованиякрезультатамосвоенияпрограммы:**

*должензнатьипонимать:*

* местообразованиявжизниличностииобщества;
* различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
* возрастныеособенностимладшихшкольников;
* принципы формулировки цели, задач и ожидаемых результатовзанятия с подгруппой детей;
* структурузанятия, методы и приемыорганизации деятельности детейна занятии, виды детской деятельности;
* способыиформыобщениясдетьми;
* основыработысинтерактивнымоборудованием;
* особенностикоманднойработы;
* особенностиработысдетьмисОВЗ.

*долженуметь:*

* владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно- педагогическая ИКТ- компетентность;
* организовыватьигры,какодинизвидоввнеурочнойдеятельности;
* общатьсясдетьми,признаватьихдостоинство,понимаяипринимая

их;

* управлятьучебнымигруппамисцельювовлеченияобучающихсяв

процессобученияивоспитания,мотивируяихучебно-познавательнуюдеятельность;

* анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* защищатьдостоинствоиинтересыобучающихся,помогатьдетям,оказавшимсяв конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимостиотегореальныхучебныхвозможностей,особенностейвповедении,состояния психического и физического здоровья;
* формулироватьцель,задачииожидаемыерезультатызанятиясподгруппой

детей;

* соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной

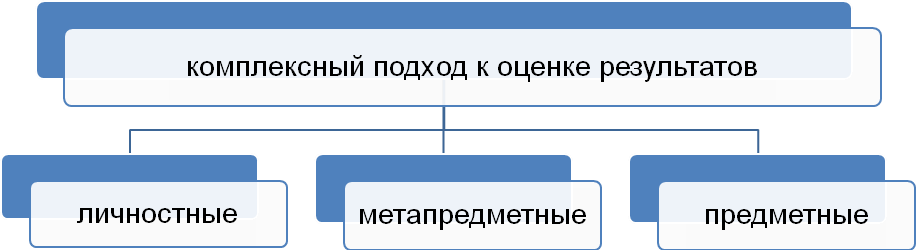
деятельности;

* пользоватьсяпрофессиональнойтерминологией;
* общатьсясдетьми,признаватьихдостоинство,понимаяипринимая

### Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования

Диагностикаобразовательныхрезультатовобучающихсяотличается вариативностьюимногоаспектностью.

**Объектомоценки**образовательнойдеятельностиобучающихсявсреднейшколеявляютсяожидаемыерезультаты,которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



### Уровеньобразованностиучащихся10-11классовопределяется:

− достижениямив предметныхобластях приовладениизнаниямииумениямипоучебнымпредметам;

− развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

− готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессовсамопознанияисоблюдения

нравственныхнорм;

−порезультатам олимпиадиконкурсов;

−поуровнюсформированностиисследовательскойкультуры(результаты работынадпроектами,реферативнымисследованием).

### Объектомоценкиличностныхрезультатовслужит:

−развитиеличности,ее способностей;

−самореализацияобучающихсячерезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности;

−участиеобучающихсявпреобразованиисоциальнойсредымикрорайонашколы;

−развитиеопытасоциальнойитворческойдеятельности;

−участиев созданииобразовательнойсреды ишкольногосамоуправления;

−осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включая внеурочнуюдеятельность.Всоответствиис требованиямиФГОССОО достижениеличностныхрезультатовне выноситсянаитоговую

оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для нихразрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МАОУ «Гимназия №2» ГОЩи осуществляется классным руководителем преимущественно наоснове ежедневных наблюдений входе учебных занятий и внеурочной деятельности, которыеобобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использованиеданных, полученныхв ходемониторинговыхисследований,возможно тольковсоответствиисФедеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхдействий(УУД), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга школы проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированностирегулятивныхикоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

* + дляпроверкичитательскойграмотности—письменная работанамежпредметнойоснове;
  + дляпроверкицифровойграмотности—практическаяработавсочетаниисписьменной (компьютеризованной)частью;
  + для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

#### Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметныхрезультатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальныйпроект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамкаходного или нескольких изучаемых учебных предметов гуманитарной направленности.

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

* сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критического мышления;способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметов или предметныхобластей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументациирезультатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенногоучебнымпланом,идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта. Защита проекта осуществляется в рамках школьной научно – практической конференции автором проекта.

Входезащитыучастники конференциидолжныответитьнаследующиевопросы:

* обоснованиевыбраннойтемы;
* актуальностьееистепеньразработанности;целиизадачипредставляемогопроекта, атакжестепеньихвыполнения;
* краткоесодержание(обзор)выполненнойработы,основныеэтапы,трудностиипутиихпреодоления;
* степеньсамостоятельностивразработкеирешениипоставленной проблемы;
* рекомендацииповозможнойсферепрактическогоиспользованияданногопроекта.Оценивание проектаосуществляетсяна основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы конференции.

#### Критерииоценкиитоговогоиндивидуального проекта

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основеоценкивсейсовокупностиосновныхэлементовпроекта(продуктаипояснительнойзаписки,отзыва,презентации)покаждому из четырех критериев:

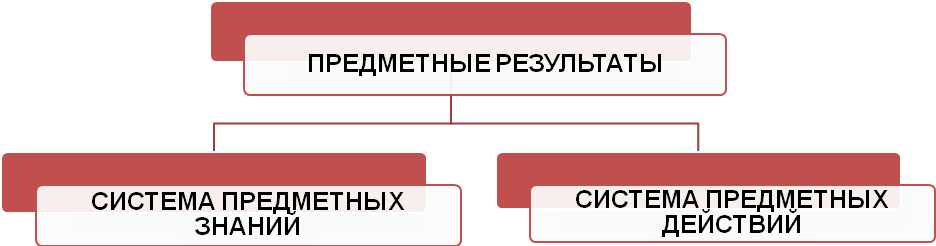
* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий втрудных ситуациях;
* сформированностькоммуникативныхдействий,проявляющаясявуменииясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Сцельюопределения*степенисамостоятельности*входевыполненияпроектаобучающимсяучитываютсяследующиеуровни сформированности навыков проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровнисформированностинавыковпроектной деятельности** | |
| **Базов ый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знанийирешение проблем. | Работавцеломсвидетельствуето способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрированаспособность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работавцеломсвидетельствуето способности самостоятельно ставить проблему, находить пути еёрешения;продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критическогомышления,умение самостоятельно мыслить; способность на этой основе приобретатьновыезнанияи/или осваиватьновыеспособы действий, достигать более  глубокогопониманияпроблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Вработе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют  грубыеошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом в формате проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регуляти вные действия | Продемонстрированы  навыки  определения темы и планирования хо да работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При  этом  проявляются отдельные | Работатщательноспланированаи последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | элементы  самооценки и самоконтроля обучающегося. |  |
| Коммуникация | Продемонстрированы  нав ыки оформления проектной работыипояснительнойзаписки, а также подготовки простой презентации.Авторотвечаетна  вопросы. | Тема ясно определена. Текст хорошо структурирован. Все мысливыраженыясно,логично, последовательно, аргументированно.  Работавызываетинтерес.Автор свободно отвечает на вопросы. |

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса —учебных предметов, представленных в учебном плане школы.



**Системапредметныхзнаний**—важнейшаясоставляющаяпредметныхрезультатов.Внейможновыделить:

* опорныезнания(знания,усвоениекоторыхпринципиальнонеобходимодлятекущегоипоследующегоуспешногообучения);
* знания,дополняющие,расширяющиеилиуглубляющиеопорнуюсистемузнаний.

Восновемногих**предметныхдействий**лежатУУД,прежде всего познавательные:

* использованиезнаково-символическихсредств;
* моделирование;
* сравнение,группировкаиклассификацияобъектов;
* действияанализа,синтезаиобобщения;
* установлениесвязей(втомчислепричинно-следственных)ианалогий;
* поиск,преобразование,представлениеиинтерпретацияинформации;
* развитиенаучногомышления;
* разработкаиреализацияучебныхпроектов;
* активноеиспользованиевозможностейИКТ.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебныхпредметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам включается описание оценочной деятельности и оценочных материалов относительно предметных и метапредметных образовательных результатов, а именно:

применяемыеоценочныемодели,шкалы,видыиформыоценочной деятельности;



нормыоценок:требованияквыставлениюотметок(принеобходимости–сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные процедуры), а также критерии оценки;

списокпланируемыхрезультатов(итоговыхипромежуточных)суказаниемэтаповихформирования(покаждомуразделу/темекурса) и способов оценки (например: текущая, тематическая; устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная/практическая работа, тест и т.п.);

описаниегодовыхконтрольныхработ(формыпромежуточнойаттестации),итоговойконтрольнойработы(формыитоговойаттестации

,кромеучебныхпредметов,сдаваемыхв формеЕГЭ),включаянормыоценкии демонстрационныеверсииуказанныхработ;

оценочныелистыосновныхвидовучебнойдеятельностииучебныхпродуктовсописаниемкритериальнойосновыоценивания.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

списокитоговыхпланируемых результатов с указанием этапов ихформирования испособовоценки (Приложение1); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (Приложение 2);



графикконтрольныхмероприятий(Приложение3).

Стартоваядиагностикаготовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов)проводитсяучителемвначалеизученияпредметногокурса (раздела), а также администрацией или учителем по предметам учебного плана в начале обучения в 10 классе. Результаты стартовой диагностики являются основаниемдлякорректировкиучебных программииндивидуализацииучебной

деятельности(втомчислеврамкахвыборауровняизученияпредметов)сучетомвыделенныхактуальныхпроблем,характерныхдлякласса в целом и выявленных групп риска.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной темы учебной программы предмета, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося,и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочнойдеятельности учителя.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществленияобразовательнойдеятельностивсоответствиисобразовательнойпрограммой.Проведениетекущегоконтроляуспеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективнымобразом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Текущийконтрольуспеваемости учащихсяпроводитсявтечениеучебногопериодавцелях:

* контроляуровнядостиженияучащимисярезультатов,предусмотренныхобразовательнойпрограммой;
* оценкисоответствиярезультатовосвоенияобразовательныхпрограмм требованиямФГОССОО;
* проведенияучащимсясамооценки,оценкиегоработыпедагогическимработникомсцельювозможногосовершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником,реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок,формы,периодичность,количествообязательныхмероприятийприпроведениитекущегоконтроляуспеваемостиучащихся определяютсяпедагогическимработникомсучетомобразовательнойпрограммы.Фиксациярезультатовтекущегоконтроляосуществляется попятибалльнойсистеме.Последствияполучениянеудовлетворительногорезультататекущегоконтроляуспеваемостиопределяются педагогическим работникомв соответствии собразовательной программой,имогутвключать в себяпроведениедополнительнойработы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировкуобразовательной деятельности в отношении учащегося.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектахк учебникам, входящихв федеральный перечень, ив рабочихпрограммах.

Оценочные процедуры подбираются так, что они предусматривают возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Впортфолио включаются как работы учащегося (в том числефотографии, видеоматериалы и т.п.), так иотзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либоматериалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной

школе.Результаты,представленныевпортфолио,используютсяпривыработкерекомендацийпо выборуиндивидуальнойобразовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов; оценки уровня функциональной грамотности;



оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,осуществляемогонаосновеадминистративныхпроверочныхработ,анализа

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание внутришкольного мониторингаутверждаетсяприказом.Результатывнутришкольногомониторингаявляютсяоснованиемдля рекомендацийкакдлятекущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются иотражаются в их характеристиках.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие четыре уровня. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрируетосвоениеучебныхдействийсопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазона(круга)выделенныхзадач.Достижениюбазового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровнеосознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (илиизбирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:повышенныйуровеньдостижения планируемыхрезультатов,оценка «хорошо»(отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополнотеосвоенияпланируемыхрезультатов,уровнюовладенияучебными действиями и сформированностью интересов к даннойпредметной области.

Низкийуровеньдостижений,оценка«неудовлетворительно»(отметка«2»).

Низкийуровеньдостиженийсвидетельствуетоботсутствиисистематическойбазовойподготовки,отом,чтообучающимсянеосвоенодаже иполовиныпланируемыхрезультатов,которыеосваиваетбольшинствообучающихся,отом,чтоимеютсязначительныепробелывзнаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Целямипроведенияпромежуточнойаттестацииявляются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесениеэтогоуровнястребованиямиФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявлять пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательнойпрограммы.Промежуточнаяаттестация –этоустановлениеуровнядостижениярезультатовосвоенияучебныхпредметов,

курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Формы промежуточной аттестации по предметам определяются учебным планом.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, котораяпроводится в конце каждого триместра и в концеучебного годапо предметам. Промежуточная аттестация –это подтверждениеосвоенияотдельной части иливсегообъема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения

определяются учебным планом. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию вдополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОО.

#### Ликвидацияакадемическойзадолженностиобучающимися

Обучающиесяимеют право:

пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального законаот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); получатьинформациюоработекомиссийпосдачеакадемическихзадолженностей; получать помощь педагога-психолога и других специалистов ОО.



Обучающиесяобязаныликвидироватьакадемическуюзадолженностьпоучебнымпредметам, курсам,дисциплинам(модулям)

предыдущегоучебногопериодавсроки,установленныеприказомруководителяОУ.ОУприорганизацииликвидацииакадемической задолженности обучающимися обязана:

создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей; обеспечитьконтрользасвоевременностьюликвидацииакадемическихзадолженностей;



создатькомиссиюдляпроведениясдачиакадемическихзадолженностей(промежуточнойаттестацииобучающихсявовторойраз).

Родители(законныепредставители)обучающихсяобязаны:

создатьусловияобучающемусядляликвидацииакадемическойзадолженности;



обеспечить контрольза своевременностьюликвидацииобучающимся академическойзадолженности;

нестиответственностьзаликвидациюобучающимсяакадемическойзадолженностивсроки,установленныедляпересдачи.

Дляпроведенияпромежуточной аттестациивовторойразв ОУсоздаетсясоответствующаякомиссия: комиссия формируется по предметному принципу;



количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя ОО. Решение комиссии оформляетсяпротоколомпромежуточнойаттестацииобучающихсяпоучебномупредмету,курсу,дисциплине(модулю).Обучающиеся,не ликвидировавшиеакадемическуюзадолженностьпообразовательнымпрограммамсоответствующегоуровняобщегообразованиявтечение года с момента ее появления, по усмотрению ихродителей (законных представителей) и наосновании ихзаявления могут быть:

оставленынаповторноеобучение;



переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК); переведенынаобучениепоиндивидуальномуучебномуплану(впределахосваиваемойобразовательнойпрограммы)впорядке,

установленномположениемобиндивидуальномучебномпланеОО.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МАОУ«Гимназия №2»ГОЩ(Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Формыаттестациидостиженийучащихся10-11 классов:

* текущаяуспеваемостьпопредметам;
* портфолиоличностныхдостижений(анализвнеучебнойактивностиучащихся);
* промежуточнаяаттестация(10-11 класс)
* государственная итоговаяаттестация(11класс).

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ОП СОО, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач по учебным предметам. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включаетдве составляющие:

−результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся,проводимойМАОУ«Гимназия№2»ГОЩсамостоятельно,отражающиединамику индивидуальных образовательныхдостижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

− результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### Итоговаяаттестациявыпускников11класса

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственнаяитоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившийучебныйпланилииндивидуальныйучебныйплан,еслииноенеустановленопорядкомпроведениягосударственнойитоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения(изложения), котороеоценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основаниипланируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета.

Итоговаяаттестацияпопредметуосуществляетсянаоснованиирезультатоввнутреннейи

внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатамвнутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся потем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а такжепоследующимучебнымпредметам:"Литература","Физика","Химия","Биология","География","История","Обществознание",

"Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.Итоговойработойпопредметудлявыпускниковсреднейшколыможетслужитьписьменнаяпроверочнаяработаилиписьменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.) По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Рабочие программы по всем учебным предметам и курсам учебного плана соответствуют структуре Федеральных рабочих программ и содержатпояснительнуюзаписку,содержаниеобученияпоклассам,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы,втомчислепредметные – по классам изучения, а также тематическое планирование, в котором отражены электронные образовательные ресурсы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

### Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов (втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей.

Рабочие программы учебных предметов, включенные в ОП СОО МАОУ«Гимназия №2» основываются на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определенных ФГОС СОО, и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП СОО.

Данныепрограммысоставленынаосновефедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам"Русскийязык","Литература","История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности", а такжес учетомраздела «Примерные программы учебных предметов, курсов» примерной ОП СОО.

Программыучебныхпредметовпостроенытакимобразом,чтобыобеспечитьдостижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.

### Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(базовыйуровень)

**Пояснительнаязаписка**

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОССОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусскогоязыкапогодамобучениявсоответствиисо

ФГОС СОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретного класса. Русскийязык—государственныйязык РоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народовРоссийскойФедерации, основой

их социально-экономической, культурной и духовнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народовРоссии и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение другихлюдей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательнойорганизации не только предметом изучения,ноисредствомовладениядругимиучебнымидисциплинамивсферегуманитарных,естественных,математическихидругихнаук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоениядругих школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной ипрофессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоеныосновныетеоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированысоответствующиеуменияинавыки,направленавбольшейстепени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляетсянаправленностьнаполноценноеовладениекультурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманиюв учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной(читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтенияс целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Всоответствииспринципомпреемственностиизучениерусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знанийо языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевоеобщение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессиональногои высшего образования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих**целей**:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыку

Российской Федерации и языку межнационального общения наоснове расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языкекак духовной, нравственной икультурной ценностимногонационального народаРоссии;о взаимосвязи языкаи культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальныхвзаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменнойречевой культуры наосновеовладенияосновными понятиями культуры речи ифункциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности ксамоанализуи самооценке наоснове наблюдений за речью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформацию в практической деятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации,обизобразительно-выразительных средствах русского языка;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,умений

применятьправилаорфографииипунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа,недопущения использования нецензурной лексики ипротиводействия излишнемуиспользованию иностранной лексики.

### Содержание обученияв10классеОбщиесведенияоязыке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакакнаука. Язык и культура.

Русскийязык—государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода, один из мировых языков.

Формысуществованиярусскогонациональногоязыка.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

### Языкиречь.Культураречи.

Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование.Культураречикакразделлингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологическиеисинтаксические).Орфографические ипунктуационныеправила(обзор,общеепредставление).Стилистическиенормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей.Комплексный словарь.

### Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Лексический анализслова.Изобразительно- выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основныелексическиенормысовременного русского литературного языка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные словаи их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

### Морфемикаисловообразование.

Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики(повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### Морфология.Морфологическиенормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова.Особенности употреблениявтекстеслов разных частей речи.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).Основныенормыупотребленияимён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения,краткойформы.Основныенормыупотребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основныенормы употребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоимениясебя.

Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратных глаголов;образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переносаслов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.Употреблениеразделительныхъиь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.Правописание суффиксов.

Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи.Правописаниенеини.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных, имёнприлагательныхиглаголов.Слитное,дефисноеираздельное написание слов.

### Речь.Речевоеобщение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие). Устойчивыеформулы русскогоречевого этикетаприменительно кразличным ситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим.Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема, цель, основной тезис (основная мысль), плани композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковыхсредств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографикуи другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

### Содержаниеобученияв11классеОбщиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализсловосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.Синтаксическийпараллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющимприсебеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал). Согласованиесказуемогос подлежащим,выраженнымаббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формыуправляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.Основные нормы построения сложных предложений.

### Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализпредложения.

Разделырусскойпунктуации

исистемаправил,включённыхвкаждыйизних:знакипрепинаниявконцепредложений;знаки препинаниявнутрипростогопредложения; знаки препинания междучастями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямежду подлежащимисказуемым.Знакипрепинаниявпредложенияхс однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знаки препинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.Знаки препинанияв сложном предложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Знакипрепинанияприпередачечужойречи.

### Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональнаястилистикакакразделлингвистики. Стилистическаянорма(повторение,обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основныежанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразования

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствиис традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе иокружающей среде.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

*гражданскоговоспитания:*

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав иобязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивтекстах литературныхпроизведений, написанных на русском языке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско- юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутами в соответствиисихфункциями иназначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

*патриотическоговоспитания:*

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину,свой языки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природномунаследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

*духовно-нравственноговоспитания:*

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,нормэтичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныенормыи ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейнойжизни всоответствиис традициями народов России;

*эстетическоговоспитания:*

эстетическоеотношениек миру,включаяэстетику быта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений; способность восприниматьразличныевидыискусства,традициии творчествосвоегоидругихнародов,ощущать эмоциональноевоздействие искусства;

убеждённостьв значимости для личности иобществаотечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадиций и народного,в том числе словесного, творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности,втомчислепри выполнении творческих работ по русскомуязыку; *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: сформированность здоровогои безопасного образа жизни, ответственного отношения к своемуздоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

*трудовоговоспитания:*

готовностьктруду, осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности, способностьинициировать,планироватьи самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

*экологическоговоспитания:*

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойи социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействий вокружающей среденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активное неприятиедействий, приносящихвредокружающей среде; умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценностинаучногопознания:*

сформированность мировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой ичитательской культурыкаксредствавзаимодействия междулюдьми ипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепо русскому языку, индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпорусскомуязыкууобучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,использоватьадекватныеязыковыесредствадля выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьи адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать исопереживать, понимать эмоциональноесостояниедругихлюдейи учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботитьсяо них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне; устанавливатьсущественныйпризнакили

основаниедля сравнения,классификации иобобщенияязыковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональныхразновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметры икритерииихдостижения; выявлятьзакономерностиипротиворечия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективыв деятельность,оцениватьриски и соответствиерезультатов целям; координироватьивыполнятьработу вусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскомуязыку;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевогоичитательского опыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания, в том числе по русскому языку; его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,терминологией,общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразныхжизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерииеёрешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений;

анализироватьполученныев ходерешениязадачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность, прогнозироватьизменениев новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям, приобретённомуопыту;уметь интегрироватьзнанияизразных предметных областей;

уметь переноситьзнаниявпрактическуюобласть жизнедеятельности,освоенныесредстваиспособы действия —впрофессиональную среду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииеёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформу представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтических

норм,норм информационнойбезопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации, соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог; развёрнуто, логичнои корректносточки зрения культуры речи излагать своё мнение, строитьвысказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулировать собственные задачи в образовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, братьответственность за результатывыбора; оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;постоянно повышать свойобразовательныйи культурный уровень.

Уобучающегосябудут сформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяи другихкакчасти регулятивныхуниверсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихоснованийи результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискиисвоевременнопринимать решениепоихснижению;приниматьсебя, понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументы другихлюдей прианализерезультатовдеятельности;признавать своёправо иправо другихнаошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:пониматьииспользоватьпреимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоихдостижению:составлятьпландействий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческие способности и воображение, быть инициативным.

Тематическоепланированиепо русскомуязыку10 класс(базовыйуровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые)образовательрные ресуры (далее – ЭОР)** |
| 1. | Общиесведенияо языке | 2 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/ |
| 2. | Речькак вид  коммуникативной деятельности | 3 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/ |
| 3. | Орфография | 11 | Справочно-информационныйпорталГРАМОТА.РУ <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules> |
| 4. | Синтаксиси пунктуация | 22 | Платформа Internetурок https://interneturok.ru/lesson/russian/10-klass/spisok- urokov/tekst-sredstva-svyazi?block=player Платформа Internetурок  https://interneturok.ru/lesson/russian/ege/podgotovka-k- ege/a9-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/ Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/ Интерактивный урок РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/ |
| 5. | Становлениеи  развитиерусского языка | 2 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/ |
| 6. | Текст как результатречевой деятельности | 2 | Платформа Internetурок https://interneturok.ru/lesson/russian/10-klass/spisok- urokov/tekst-sredstva-svyazi-chast-1-chto-takoe-tekst-i-  kakovy-ego-priznaki?block=player |
| 7. | Краткаяистория русской  письменности и реформырусского | 1 | Платформа Internetурок https://interneturok.ru/lesson/russian/10-klass/spisok-  urokov/tekst-sredstva-svyazi-chast-2-tsepnaya-svyaz- parallelnaya-svyaz?block=player |
|  | письма |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Виды речевой деятельности и способы информационной  переработки текста | 2 | Платформа Internetурок https://interneturok.ru/lesson/russian/10-klass/spisok- urokov/tekst-sredstva-svyazi-chast-3-sredstva-svyazi- predlozheniy-v-tekste?block=player |
| 9. | Лексика и фразеология | 4 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/ |
| 10. | Функциональные стили речи |  | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/ |
| 11. | Фонетика | 5 | Платформа Internetурок https://interneturok.ru/lesson/russian/10-klass/spisok- urokov/zvuki-i-bukvy-pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-  soglasnyh-cheredovanie-zvukov?block=player |
| 12. | Нормырусского  литературного языка | 3 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/ |
| 13. | Морфемика и словообразование | 6 | Платформа Internetурок https://interneturok.ru/lesson/russian/10-klass/spisok- urokov/osnovnye-ponyatiya-morfemiki?block=player |
| 14. | Русскийречевой этикет | 1 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/ |

**Тематическоепланированиепорусскомуязыку11класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1. | Общеепонятиео морфологии | 1 | https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Орфография | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88с  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaee |
| 3. | Основные качествахорошей речи | 2 | https://studfile.net/preview/9762750/page:11/ <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/28_764> |
| 4. | Синтаксиси пунктуация | 18 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/main/221304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/train/#199255 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/train/#160785 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/train/#160189 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/train/#198707  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/train/115134/ |
| 5. | Служебныечасти речи | 2 | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-gotovimsia-k- iege-sluzhiebghnyie-chasti-riechi-11-klass.html |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Нормыязыкаи культура речи | 14 | <http://www.gramota.ru/> https:/[/www](http://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638).[slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638](http://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/conspect/ https://e.lanbook.com/book/277853 https://e.lanbook.com/book/123294  https://урок.рф/library/kultura\_rechi\_urokpraktikum\_11\_ klass\_134845.html |
| 7. | Имя существительное как часть речи | 4 | https://лена24.рф/Русский\_язык\_10- 11\_класс\_Гольцова/32.html  https://aa.al-shell.ru/articles/vse-ob-imeni- suschestvitelnom-11-klass/  <http://school8-vologda.ru/wp-> content/uploads/2017/01/Russky\_yazyk\_11\_klass\_-  \_Khlebinskaya.pdf |
| 8. | Имя прилагательное как часть речи | 2 | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/razdel-).[yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/razdel-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/razdel-) morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia- prilagatelnoe-10920/re-5de6a337-bf91-4583-9ba2- ee9d88818e5f  https://compendium.school/rus/10-11klass/22.html https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200700609 |
| 9. | Имячислительное как часть речи | 2 | https://uchitel.pro/признаки-и-разряды-имен- числительных/ |
| 10. | Местоимениекак часть речи | 1 | https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku- mestoimenie-kak-chast-rechi-klass-2441445.html |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. | Глаголкакчасть речи | 4 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-kak-chast- rechi |
|  |  |  | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu- yazyku-na-temu-glagol-11-klass-5685285.html |
| 12. | Причастиекак часть речи | 3 | https://uchitel.pro/причастие-как-часть-речи/  https://делайурокисам.рф/blog/podborka-pravil- prichastie/ |
| 13. | Деепричастиекак часть речи | 1 | https://uchitel.pro/деепричастие-как-часть-речи/ |
| 14. | Наречиекакчасть речи | 3 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/narechie-kak-chast- rechi  https://infourok.ru/lekciya-po-russkomu-yaziku-narechie- kak-chast-rechi-pravopisanie-narechiy-3558699.html |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Литература»(базовыйуровень)**

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа по литературе ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ОП СОО.

Программаполитературепозволяетучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОССОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственныхориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно- эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержаниялитературногообразованияв10–11классахсоставляютчтениеиизучениевыдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ —начала ХХIвека с целью формирования целостноговосприятия и понимания художественногопроизведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастнымиособенностями обучающихся, ихлитературным развитием,жизненным ичитательскимопытом. Литературноеобразованиенауровнесреднегообщего образованияпреемственносучебнымпредметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметныхсвязейсрусскимязыкомиучебнымипредметамипредметнойобласти

«Общественно-научные предметы», чтоспособствует развитию речи, историзма мышления,формированиюхудожественного вкусаи эстетического отношения к окружающему миру.

Врабочейпрограммеучебногопредмета«Литература»учтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцессавторойполовины ХIХ — начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов Россиии зарубежной литературы.

*Цели изучения литературы* на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащимвоснове исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов;осознанииценностногоотношенияклитературекак неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса кчтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковоепространство русскойкультуры, воспитаниемценностногоотношенияклитературе как неотъемлемой части культуры, состоятв приобщении старшеклассников клучшим образцамрусскойи зарубежной литературы второйполовины ХIХ — начала ХХI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско- мировоззренческих, социально- бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественнойимировойкультуры,ориентированынавоспитаниеиразвитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений,знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеуменийанализаиинтерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко- литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаныс развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельностиивдальнейшейжизни,направлены нарасширениепредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

ВсоответствиисФГОССООучебныйпредмет«Литература»являетсяобязательным предметомнаданномуровнеобразования.

### Содержаниеобученияв10классеЛитературавторойполовиныXIX

**века.**

А.Н. Островский.Драма«Гроза».

И.А.Гончаров.Роман«Обломов».И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!»,«Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюне понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Я встретил вас — ивсё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэти Гражданин», «Элегия»(«Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например,«Однимтолчкомсогнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,

«Этоутро,радостьэта…»,«Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы«Окорени происхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,

«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеи наказание».Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,

«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П. Чехов.Рассказы (неменеетрёхпо выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дамассобачкой», «Человеквфутляре»и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».

### ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи H.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

### Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«Дэвид Копперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера

«МадамБовари»идругие.

Зарубежнаяпоэзиявторойполовины XIXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например, стихотворенияА. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менееодного произведения по выбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

### Содержаниеобученияв 11классеЛитератураконцаXIX—начала ХХ

**века.**

А.И. Куприн. Рассказы и повести(одно произведение по выбору). Например, «Гранатовыйбраслет», «Олеся»и другие. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот»,

«Большойшлем»идругие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра»,

«Коновалов»идругие.Пьеса«Надне».

Стихотворения поэтовСеребряного века (неменее двухстихотворенийодного поэтапо выбору).Например, стихотворенияК.Д.Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

### ЛитератураХХвека.

И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»идругие. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия»,

«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге»,«О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочубезумно жить…»и другие.

Поэма«Двенадцать».

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымоглибы?»,

«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!», «Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие. Поэма «Облако в штанах».

С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная...»,

«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль. Равнинадорогая…», «Шаганэтымоя,Шаганэ…»,«Не жалею,незову,неплачу…»,

«Япоследнийпоэтдеревни…»,«РусьСоветская»,

«Низкийдомсголубыми ставнями...»идругие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (неменеетрёхпо выбору). Например, «Моимстихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…»,

«Смуглыйотрокбродилпоаллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество»,«Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).М.А. Шолохов.Роман-эпопея«Тихий Дон» (избранные главы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Впрекрасномияростноммире»,«Котлован»,

«Возвращение»идругие.

А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхпо выбору).Например,«Всясутьводном-единственномзавете…», «Памятиматери»(«В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моейвины…», «Дробится рваный цоколь монумента...»и другие.

ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюнеменеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев

«Пастухипастушка»;В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников»,

«Альпийскаябаллада»; Б.Л.Васильев«А зори здесьтихие»,«В списках не значился»,«Завтрабыла война»;К.Д.Воробьёв«Убитыпод Москвой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,

«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»идругие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одномустихотворению не менее чемдвух поэтов по выбору). Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С.Розов «Вечноживые»и другие.

Б.Л.Пастернак. Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например,«Февраль.Достатьчернил иплакать!..», «Определениепоэзии», «Во всёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт»,«Любитьиных—тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняя

ночь»идругие.А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М.Шукшин. Рассказы (неменее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида»,

«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,

«Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Ябудускакать похолмамзадремавшейотчизны...»и другие. И.А. Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«НасмертьЖукова»,

«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.

**ПрозавторойполовиныXX—началаXXIвека.Рассказы,повести,романы**(поодномупроизведениюнеменеечемтрёхпрозаиковпо выбору).Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагментыизромана),повесть«Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов(повести«Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие);Г.Н.Владимов(«ВерныйРуслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка

«Кроликииудавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идругие);В.О.Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ

«Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»,«Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом» и другие) и другие.

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века**. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматурговповыбору).Например,А.Н. Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов

«Старшийсын»;Е.В.Гришковец «Какясъелсобаку»;К.В. Драгунская«Рыжаяпьеса»идругие.

### ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,рассказ Ю.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ. Шесталова «Синий ветер каслания»и другие; стихотворенияГ. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиева и других.

### Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XXвека (не менееодного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»;Дж.Сэлинджера«Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли«Одивныйновыймир»; Э.Хемингуэя

«Старикиморе»идругих.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.

Метерлинка«Синяяптица»;О. Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идругих.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщего образования

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Врезультатеизучения литературы на уровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

*гражданскоговоспитания:*

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав иобязанностей, уважение закона и правопорядка; принятиетрадиционныхнациональных, общечеловеческих гуманистических,демократических,семейныхценностей, в том числе в сопоставлении сжизненными ситуациями, изображёнными влитературных произведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма, национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературногообразования,винтересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутами в соответствии сихфункциями иназначением; готовность к гуманитарной деятельности;

*патриотическоговоспитания:*

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а такжедостижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числевоспитанные на примерах из литературы.

*духовно-нравственноговоспитания:*

осознаниедуховныхценностейроссийского народа;сформированностьнравственногосознания,этического поведения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературномпроизведении,иприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоим родителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностейсемейнойжизни,всоответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

*эстетическоговоспитания:*

эстетическоеотношениек миру,включаяэстетику быта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений; способность восприниматьразличныевидыискусства,традициии творчествосвоегоидругихнародов,ощущать эмоциональноевоздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённостьв значимости дляличности иобществаотечественного имировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций и устного народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втом числепривыполнении творческих работ по литературе;

*физическоговоспитания,формированиякультуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:* сформированностьздоровогои безопасного образа жизни, ответственного отношения к своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературныхгероев;

*трудовоговоспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выборбудущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовностьи способность кобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

*экологическоговоспитания:*

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойи социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётом осмысления опыта литературных героев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежной литературы и литератур народов России;

*ценностинаучногопознания:*

сформированность мировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки иобщественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирасопоройнаизученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюисследовательскую деятельность индивидуально ивгруппе, в том числена литературные темы. Впроцесседостижения личностных результатовосвоения обучающимися программысреднегообщего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуетсяэмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоё эмоциональноесостояние,видетьнаправления развития собственной эмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за своёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать, исходяиз своих возможностей;

эмпатии, включающейспособностьпонимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешатьконфликты, учитывая собственный читательскийопыт.

В результате изучения литературы на уровнесреднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулировать иактуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении, рассматривать еёвсесторонне; устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов, классификации и обобщения литературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях,втомчисле приизучении литературныхпроизведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

вносить коррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработу вусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,в том числепривыполнении проектов по литературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсопоройнасобственныйчитательскийопыт.

У обучающегосябудут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякак частьпознавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблем сопоройнахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применению различных методов познания;

овладениевидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуацияхсучётомсобственного читательского опыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязии актуализироватьзадачуприизучении литературных явленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средстви способовдействия впрофессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числеполученные в результате чтения и изучения литературныхпроизведений, впознавательнуюи практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи, допускающиеальтернативные решения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие)сучётом назначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствиеправовым иморально-этическим нормам; использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащиты литературной идругойинформации,информационнойбезопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебныхдействий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точкузрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературысучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценкуновымситуациям, втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе; расширятьрамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательскийопыт;

делатьосознанныйвыбор, аргументироватьего, братьответственностьзарешение;оцениватьприобретённыйопытсучётом литературных знаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициив разныхобластяхзнаний,втомчислеввопросахлитературы,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и другихкак части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатови оснований; использовать приёмы рефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясь напримерыиз художественныхпроизведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев процессечтенияхудожественнойлитературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкивдискуссияхналитературныетемы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека,используязнанияпо литературе. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработынаурокеиво внеурочнойдеятельностипо литературе; выбирать тематикуи методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы иво внеурочной деятельности по предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчество ивоображение, бытьинициативным. **Предметные результаты** освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
2. пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностив контексте

осмысленияпроизведенийлитературнойклассикии собственного интеллектуально-нравственного роста;

1. сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойи другихкультур, уважительногоотношенияк ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
2. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIXвека);
3. сформированность умений определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
4. способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыXIXвекаобразы,темы, идеи,проблемыивыражатьсвоёотношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;
5. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностноговосприятияиинтеллектуального понимания;умениеэмоциональнооткликатьсянапрочитанное,выражатьличноеотношение к нему, передавать читательские впечатления;
6. сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее 10 произведений и (или) фрагментов;
7. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнём подтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,

народность;историколитературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм, реализм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика ипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и

«вечныеобразы»в литературе;взаимосвязьи взаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской изарубежнойлитературы и сравниватьихс художественными интерпретациямив других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
3. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов,тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
4. умениеработать сразными информационнымиисточниками,в том числев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметныерезультаты**освоенияпрограммыполитературекконцу11классадолжныобеспечивать:

1. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурноязыковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала

XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовноми культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

1. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
2. приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
3. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
4. сформированность умений определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
5. способностьвыявлятьв произведенияххудожественной литературы образы, темы,идеи,проблемы ивыражать своёотношениекним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтенияи обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
6. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
7. сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее 10 произведений и (или) фрагментов;
8. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретноисторическое,общечеловеческоеинациональное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм (символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
9. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
10. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
11. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов,тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
12. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Тематическоепланированиеполитературе10класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | «Литература второй половиныXIX века» | 92 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/ Платформа Internetурок https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/i-a- goncharov/i-a-goncharov-roman-oblomov?block=player Платформа Internetурок https://interneturok.ru/lesson/literatura/10- klass/stanovlenie-i-razvitie-realizma/naturalnaya- shkola?block=player  Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/ |
| 2 | «Литературная критикавторой половины XIX  века» | 4 | Платформа VIDEOUROKI.NET https://videouroki.net/razrabotki/spory-kritikov-vokrugh- dramy-groza.html |
| 3 | «Литература народовРоссии» | 2 | ИнтерактивныйурокРЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2298/start/ Платформа Internetурок |
|  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/narezka- dsh/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-stihotvoreniyah-  russkih-poetov-chast-2-rasul-gamzatov-zhuravli-tema- voyny-v-tvorchestve-bulata-okudzhavy |
| 4 | «Зарубежная литература» | 4 | Платформа VIDEOUROKI.NET https://videouroki.net/video/66-obzor-zarubezhnoj-  literatury-vtoroj-poloviny-xix-veka.html |

**Тематическоепланированиеполитературе11класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Литература конца XIX – начала XX века | 15 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5619/start/ https://odiplom.ru/lab/napravleniya-russkoi-literatury- konca-xix-nachala-xx-veka.html  https://infourok.ru/material.html?mid=185144 |
| 2. | Литература XX века | 13 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatury-11-klass-i- bunin-gospodin-iz-san-francisko-4423493.html https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-a-i-kuprin-zhizn- i-tvorchestvo-povest-granatovyy-braslet-9976/amp/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-gorkiy-na- dne-1168542.html  https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-po-poeme- aabloka-dvenadcat-klass-283826.html https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2023/01/15/kon spekt-uroka-literatury-11-klass-v-v-mayakovskiy  https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/13/kon spekt-uroka-literatury-v-11-klasse-tema-poeticheskiy-mir |
| 3. | Проза второй половиныXX века– началаXXI  века | 8 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-russkaya- proza-konca-nachala-i-vekov-3751482.html https:/[/www](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/65575/chitat).[universalinternetlibrary.ru/book/65575/chitat](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/65575/chitat)  \_knigu.shtml |
| 4. | Поэзия второй половиныXX века– началаXXI века | 10 | https://multiurok.ru/files/poeziia-rubiezha-xx-nachala-xxi- vieka.html  https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-poeziya- rubezha-xx-xxi-vv-vektory-razvitiya/viewer https://hallenna.narod.ru/uroki-11kl-poezia\_20-21- veka.html |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Драматургия второйполовины   1. века–начала 2. века | 34 | https://urok.1sept.ru/articles/515220 https://hallenna.narod.ru/uroki-11kl-dramaturgi\_20-21- veka.html  <http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-11-kl.html> https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-na- temudramaturgiya-h-godov-3021591.html https://multiurok.ru/files/11-klass-urok-50-sotsial-no- psikhologhichieskaia-d.html https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/03/dra maturgiya-1950-1980-h-godov https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/main/ https://e.lanbook.com/book/37705 |
| 6. | Литература народовРоссии | 10 | https://old.bigenc.ru/literature/text/5547825 https://2dip.su/теория/русская\_литература/литература\_  народов\_россии/ |
|  |  |  | https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2022/06/Literatura- 2022-1.pdf  https://znanium.com/catalog/document?id=414852 |
| 7. | Зарубежная литература | 14 | https://multiurok.ru/files/11-klass-eliektivnyi-kurs-urok-1- zarubiezhnaia-lit.html  https://infourok.ru/elektivniy-kurs-zarubezhnaya- literatura-klass-2140949.html https://obuchalka.org/2015082886238/zarubejnaya- literatura-10-11-klass-shaitanov-i-o-sverdlov-m-i- 2006.html  https://studylib.ru/doc/2111898/zarubezhnaya-literatura.- 10-11-klassy |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(углубленный уровень)**

**Пояснительнаязаписка**

Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена наоснове требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональнойдеятельности какв рамкахпредметнойобласти «Русский языки литература», так и в смежныхс нейобластях. Программапо литературепозволитучителюреализоватьвпроцессепреподаваниялитературы науглублённомуровнесовременныеподходыкформированию личностных, метапредметныхи предметныхрезультатовобучения, определитьобязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обученияв соответствии с ФГОС СОО.Программа по литературе позволит учителю разработать календарнотематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы,с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования. Изучение литературы способствует формированиюдуховного облика инравственныхориентировмолодого поколения, таккак занимаетведущее местов эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основусодержания литературного образования на углублённом уровнена уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ –начала ХХI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствиис возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. Литературноеобразование на углублённом уровнена уровне среднего общегообразованияпреемственно поотношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка,историиипредметовхудожественногоцикла,сразнымиразделамифилологическойнаукиивидамиискусствнаосновеиспользованиякак аппарата литературоведения, так илитературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающемумиру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокомувосприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы. В программе по литературе учтены этапы российского историколитературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметнымирезультатами, которыереализуютсявотношениинаиболеемотивированныхиспособныхобучающихся в соответствии сучебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в туили иную профессиональную практику, связаннуюс профильным гуманитарным образованием.

Целиизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоятвсформированностичувствапричастностикотечественным

культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей междуязыковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средствуприобщения к российскому литературномунаследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленныхв литературе проблем, формировании уобучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовкук будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО. Задачи, связанные с формированием чувства причастности котечественным традициям иосознанием исторической преемственности поколений, включениемв языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурномуи эстетическомуфеномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификациинаоснове изучения литературных произведений. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средствупознания отечественной и других культур, уважительного отношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюи через него –ктрадиционным ценностями сокровищамотечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребностиобучающихсяв чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы,втомчислелитературнародовРоссии, сознательноевключениечтениявсобственнуюдосуговуюдеятельностьиумениепланировать и корректировать своюпрограммучтения, участвоватьво внеурочныхмероприятиях, содействующихповышениюинтересаклитературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать кэтот процесс своих сверстников. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельногоистолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий,в том числе анализа иинтерпретации литературного произведениякак художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью наоснове понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историколитературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературныхнаправлениях, течениях, школах,обиндивидуальном авторском стиле,выявлениемвзаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональнойотзывчивостью, атакже умением сопоставлять произведения русской

и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представленийобосновныхнаправленияхлитературной критики,о современныхпрофессиональныхподходахканализухудожественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектноисследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностейязыка, нацелены на развитие представленийо литературномпроизведениикакявлениисловесного искусстваиобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированнооценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете. Углублённое изучениелитературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиляобучения с ориентацией на будущую сферупрофессиональной деятельностиобучающихся. В учебном плане предмет «Литература»на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемствененпо отношению к предмету«Литература» на уровнеосновного общего образования иоснован на базовом курсе литературы.Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов:в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

### Содержаниеобученияв10классе

#### ЛитературавторойполовиныXIXвека

**А.Н.Островский.**Драма«Гроза».Пьесы«Бесприданница»,«Своилюди—сочтёмся»идр.(однопроизведениепо выбору).

**И.А.Гончаров.**Роман«Обломов».Романыиочерки(однопроизведениеповыбору).Например,

«Обыкновеннаяистория»,очеркиизкниги«Фрегат”Паллада“»идр.

**И.С.Тургенев.**Роман«Отцыидети».Повестиироманы(однопроизведениеповыбору).Например,«Перваялюбовь»,«Вешниеводы»,

«Рудин»,«Дворянскоегнездо»идр.Статья

«ГамлетиДонКихот».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Я встретил вас— ивсёбылое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа — сфинкс. И тем онаверней...», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя!..», «День и ночь»и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения(неменеепяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю ирониитвоей...», «Вчерашний день, часув шестом…», «Мы стобой бестолковыелюди...»,«Поэти Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк»и др.Поэма «Комуна Руси жить хорошо».

**А.А.Фет.**Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Однимтолчкомсогнатьладьюживую…», «Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,

«Это утро, радостьэта…», «Шёпот,робкоедыханье…», «Сияланочь.Лунойбылполонсад. Лежали…», «Ятебеничегонескажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочуи не могу…», «Настоге сена ночью южной…»и др.

**А. К.Толстой.** Стихотворения(неменеетрёхпо выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчикимои…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.

**Н. Г. Чернышевский.** Роман «Что делать?»(главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева ”Ася“».

**Ф.М.Достоевский.**Роман«Преступлениеинаказание».Повестиироманы(однопроизведениепо выбору).Например,«Неточка Незванова», «Сон смешного человека»,

«Идиот», «Подросток»идр.

**Л.Н.Толстой.**Роман-эпопея«Войнаи мир».Рассказы,повестии романы(однопроизведениеповыбору).Например,рассказыизцикла

«Севастопольскиерассказы»,«СмертьИванаИльича»,

«АннаКаренина»идр.

**М.Е.Салтыков-Щедрин.**Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеечетырёхглавповыбору).Например,главы«Окорени происхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,

«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идр.Сказки(неменеетрёхповыбору).Например,

«Пропаласовесть»,«Медведьнавоеводстве»,«Карась-идеалист»,«Коняга»идр.

**Н.С.Лесков.**Рассказыиповести(неменеедвухпроизведенийповыбору).Например,

«Очарованныйстранник», «Однодум»,«Тупейныйхудожник»,«ЛедиМакбетМценскогоуезда»идр.

**А.П.Чехов.**Рассказы(неменеепятиповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»,«Крыжовник»,

«Олюбви», «Попрыгунья»,«Душечка», «Домсмезонином»идр.

Комедия«Вишнёвыйсад».Пьесы«Чайка»,«ДядяВаня»,«Трисестры»(однопроизведениеповыбору).

#### ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека

СтатьиH.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»,«Мотивырусской драмы»,А.В.Дружинина«”Обломов”.РоманИ.А.Гончарова»,А.А.Григорьева«После”Грозы”Островского»,Н.Н.Страхова

«Сочинениягр.Л.Н.Толстого»идр.(неменеетрёхстатей повыборувсоответствиисизучаемымхудожественным произведением).

#### ЛитературанародовРоссии

Стихотворенияипоэмы(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,стихотворенияГ.Тукая, стихотворенияипоэма«Фатима» К. Хетагурова и др.).

#### Зарубежнаялитература

**ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека**(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,произведенияЧ.Диккенса«Дэвид Копперфилд»,«Большиенадежды»,Г. Флобера

«МадамБовари»,Э.Золя«Творчество»,Г.деМопассана«Милыйдруг»идр.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворенийодногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

**ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека**(неменееодногопроизведенияповыбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена

«Кукольный дом»,«ПерГюнт»идр.

### Содержаниеобучения в11классе

Введение.Русскаялитературавконтекстемировойкультуры.

#### Писатели-реалистыначалаXXвека

Лирическое мастерство И.А. Бунина. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Своеобразиелюбвиврассказе«Чистыйпонедельник».Рассказы«Антоновскиеяблоки»,«Окаянныедни».А.И.Куприн.«Олеся».Богатство духовного мирагероини, трагичностьеёсудьбы. «Да святитсяимяТвоё…»Талант любвив рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Проблематика повести Куприна «Поединок». Л.Н. Андреев. Раннее творчество. От реализма к модернизму. Художественное своеобразие творчества. И.С. Шмелёв.Личностьписателя.Творчество,«ЛетоГосподне».Б.К.Зайцев.Творчество,

«ПреподобныйСергийРадонежский».А.Т.Аверченко.Журнал«Сатирикон».Рассказы

«Дюжина ножей в спину революции». Тэффи. Художественный мир. Мысли о России. Рассказы. В.В. Набоков. Творчество. Язык произведений Набокова. «Машенька».

*Серебряныйвекрусской поэзии*

ОсобенностипоэзииначалаXXвека.Модернизм,символизм,акмеизм,футуризм.Символизм.В.Брюсов.К.Бальмонт.Ф.Сологуб.А.Белый. Поэзия. И. Анненский. Творческие искания. Акмеизм. Н. Гумилёв. «Озеро Чад», «Жемчуга». Акмеизм. Н. Северянин. В. Ходасевич. А.А. Блок.Началопути.«Стихиопрекраснойдаме».А.А.Блок.«НаполеКуликовом».А.А.Блок.

«…Моятема,темаоРоссии…».А.А.Блок.Поэма«Двенадцать».Футуризм.В.Хлебников.И.Северянин.

*М.Горький*

М. Горький. Ранние годы. Рассказы. М. Горький. «Старуха Изергиль». Смысл противопоставления Данко и Ларры. М. Горький. «Фома Гордеев».Мечтаидействительностьв романе.М.Горький. Пьеса«Надне». Духовноеразобщениелюдей.ТриправдывпьесеМ. Горького

«На дне». М. Горький. «Жизнь Клима Самгина». Р/р. Подготовка к домашнему сочинениюпо творчествуМ. Горького. Тестирование по теме «Поэзия серебряного века».

*Новокрестьянскаяпоэзия*

Новокрестьянскаяпоэзия.Н.А.КлюевиА.Блок.Н.КлюевиС.Есенин.С.КлычковиП.Орешин.СергейЕсенинкакнациональныйпоэт.«В сердце светит Русь». Искренняя любовь и состраданиеко всему живому в лирике Есенина. Любовная лирика Есенина. Поэма «Анна Снегина». Лиро- эпическая поэма.

*В.В.Маяковский*

Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского. Маяковский и революция. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия.

*Литература 20-ыхгодовXXвека*

Литературныйпроцесс1920-ыхгг.А.М.Ремизов.«СловоопогибелиземлиРусской».Д.А.Фурманов.Роман«Чапаев».А.С.Серафимович.

«Железныйпоток».А.А.Фадеев.Роман

«Разгром».Особенностижанраикомпозиции.Проблемагуманизма.И.Э.Бабель.ОбразреволюциивтворчествеИ.Э.Бабеля.«Конармия», Одесские рассказы. Е.И. Замятин. Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы». Судьба личности в тоталитарном государстве. Сатира 20-ых гг. Творчество М. Зощенко.

*Зарубежная прозаXXвека*

Антиутопиявзарубежнойлитературе.

*Литература 30-ыхгодовXXвека*

Литература 1930-ых гг. Роман 1930-ых гг. Н. Островский. «Как закалялась сталь». Поэзия Б. Корнилова. П. Васильева. А.П. Платонов. ЮностьПлатонова. Годыреволюцииигражданской войны.«Котлован».РанняяпублицистикаипоэзияПлатонова.М.А. Булгаков.Жизнь, личность, творчество. Сатира Булгакова. «Собачье сердце». «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита».Историяромана.Жанри композиция.Тримиравромане«МастериМаргарита».Любовьи творчество в романе «Мастер и Маргарита». М.И. Цветаева. Творчество.ПоэтическиймирЦветаевой.О.Э.Мандельштам.Жизньитворчество.А.Н.Толстой.Творчество.«ДетствоНикиты».

«Хождениепомукам».А.Н.Толстой.«ПётрI».ОбразПетраI.Характеры.Народв романе.М.М.Пришвин.Особенностихудожественного мироощущения Пришвина. Природа –зеркалочеловека. Любовь как дело человеческой жизни. Сказкио Правде. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в романе «Доктор Живаго». Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики А.А. Ахматовой. Судьба России и судьба поэта в лирике Ахматовой.

«Реквием». Особенности жанра и композиции. Единство трагедии народа и поэта. Проверочная работа по творчеству М. Цветаевой и А. Ахматовой. Н.А. Заболоцкий. Начало пути. Тематика еготворчества. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность.«Донскиерассказы». Картиныжизнидонскихказаковвромане«ТихийДон».«Чудовищнаянелепица войны» визображенииШолохова.Гражданскаявойна. СудьбаГригорияМелехова.А.Т.Твардовский.Биографическиеистокитворчества.«СтранаМуравия».«Дом удороги».Лирика.«Поправу памяти». Литература периода Великой Отечественной войны. Проза:очерк, рассказ, повесть. Поэзия и драматургия.А.И. Солженицын. Годыдетстваиученичества.Жизньитворчество.

«Один день ИванаДенисовича». А.И. Солженицын.Повесть«Матрёнин двор». А.И.Солженицын.«АрхипелагГУЛАГ»-летопись страданий. Полвекарусскойпоэзии.

«Поэтическаявесна».Поэтическаяфилософия.Постмодернизм.

*Литература 50-90-хгодовXXвека*

Русскаяпрозав1950-ые–1990-ыегг.Городскаяидеревенскаяпроза.ПовестиБ.МожаеваиВ.Белова.ПрозаВалентинаРаспутина.«Деньги для Марии». «Последний срок». В. Распутин. Повести «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». В.А. Шукшин. Рассказы. Характеры исюжетыВасилияШукшина.В.П.Астафьев.Еготворчество.«Царь-рыба».«Последнийпоклон».Ю.В.Бондарев.Повести.«Горячийснег»,

«Батальоны просят огня» и др. К. Воробьёв. «Убиты под Москвой». В. Кондратьев. «Сашка». Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы». Ю. Трифонов. Семейно-бытовые повести. А. Вампилов. Драматургия. «Утиная охота» и др.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе(углубленныйуровень)науровнесреднего общегообразования Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ«Гимназия №2» ГОЩ в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческимиидуховно-нравственнымиценностями,отражённымивпроизведенияхрусскойлитературы,принятымивобществе

правиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоенияобучающимися содержаниярабочейпрограммы по литературедлясреднегообщегообразования должны отражать готовность и способность обучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности, системойценностныхориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностямроссийского общества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Гражданского воспитания:*

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества; осознание своих конституционных прав иобязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературногообразования,винтересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе идетско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутами в соответствии сихфункциями иназначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотическоговоспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, свой языкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссиивконтексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а такжедостижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаего судьбу, в том числевоспитанныенапримерах из литературы.

*Духовно-нравственноговоспитания:*

осознаниедуховныхценностейроссийского народа;сформированностьнравственногосознания,этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности, характеризуяповедениеипоступки персонажейхудожественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоим родителям,созданиюсемьи наосновеосознанного принятия ценностейсемейнойжизни,всоответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

*Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполнении творческих работ по литературе.

*Физическоговоспитания*:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическомуздоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературныхгероев.

*Трудовоговоспитания*:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессио-нальной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовностьк активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выборбудущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовностьи способность кобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни.

*Экологического воспитания*:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойи социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётом осмысления опыта литературных героев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежной литературы и литератур народов России.

*Ценности научногопознания*:

сформированность мировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирасопоройнаизученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуальнои в группе, в том числе на литературные темы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчисле

школьноголитературногообразования,у обучающихсясовершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: *самосознания*,включающегоспособностьпониматьсвоё эмоциональноесостояние,видетьнаправления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяиз своих возможностей;

*эмпатии*,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальныхнавыков*, включающих способностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться,проявлять интереси разрешать конфликты, учитывая собственный читательскийопыт.

### Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыполитературедлясреднегообщегообразованияотражают:

#### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:

1. *базовыелогическиедействия*:

самостоятельноформулировать иактуализировать проблему, заложеннуюв художественномпроизведении, рассматривать еёвсесторонне; устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов, классификации и обобщения литературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметры икритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях,втомчисле приизучении литературныхпроизведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

вноситькоррективыв деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработу вусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,в том числепривыполнении проектов по литературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсопоройнасобственныйчитательскийопыт;

1. *базовыеисследовательскиедействия*:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

обладатьвидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе, егоинтерпретации, преобразованияипримененияв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязии актуализироватьзадачуприизучении литературных явленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средстви способовдействия впрофессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числеполученные в результате чтения и изучения литературныхпроизведений, впознавательнуюи практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи, допускающиеальтернативные решения;

1. *работа синформацией*:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;создавать тексты в различныхформатахи жанрах(сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация идр.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствиеправовымиморально-этическим нормам; использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативныхиорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературной идругойинформации,информационнойбезопасностиличности.

#### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. *общение*:

осуществлять коммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературыиво внеурочной деятельностипо предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способамиобщения ивзаимодействия впарнойи групповой работенаурокахлитературы;аргументированновести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точкузрения с использованием языковых средств;

1. *совместнаядеятельность*:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработынаурокеиво внеурочнойдеятельностипо литературе; выбирать тематикуи методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и вовнеурочной деятельности по предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.

#### Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. *самоорганизация*:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературысучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценкуновымситуациям, втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе; расширятьрамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательскийопыт;

делатьосознанныйвыбор, аргументироватьего, братьответственностьзарешение;оцениватьприобретённыйопытсучётом литературных знаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,втомчислеввопросахлитературы,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. *самоконтроль*:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии дляоценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременнопринимать решенияпоихснижению;

1. *принятиесебяи других*:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности, втомчислев процессечтенияхудожественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки вдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияполитературе.

### Предметныерезультатыпо учебномупредмету «Литература»(углубленныйуровень)10класс

1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
2. осознание взаимосвязей междуязыковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственнымразвитием личностив контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойи другихкультур, уважительногоотношенияк ним; осознанное умение внимательно читать, пониматьи самостоятельноинтерпретировать

художест-венные,публицистическиеилитературно-критическиетексты;

1. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежнойклассической литературы, а также литератур народовРоссии(втораяполовинаXIXвека),ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональной

и мировой литературы;

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
3. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностноговосприятияиинтеллектуального понимания;умениеэмоциональнооткликатьсянапрочитанное,выражатьличноеотношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
4. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
5. овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнём подтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(в дополнение к изученным в основной школе);
6. владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико- литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системыстихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессеанализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;
2. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их схудожественными интерпретациямив других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
3. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;
4. сформированностьпредставленийостиляххудожественнойлитературыразныхэпох,обиндивидуальномавторском стиле;
5. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалогао прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочиненийразличныхжанров(неменее

250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

1. владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмамицитирования и редактирования текстов;
2. сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
3. умениеработать сразными информационнымиисточниками,в том числевмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11 класс

1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX —начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературус фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально- нравственного уровня;
3. приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
4. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературнародовРоссии(конецXIX—началоXXI века),ихисторико-культурного инравственно-ценностноговлияниянаформирование национальной и мировой литературы;
5. сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
6. способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободноевладениеустной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцовотечественнойизарубежнойлитературы;
7. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личноеотношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
8. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественногопроизведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);
10. владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико- литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;видытропови фигурыречи;внутренняяречь;стиль, стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература;взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
2. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
3. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;
4. сформированность представленийо стиляххудожественной литературы разныхэпох, литературныхнаправлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
5. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
6. владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмамицитирования и редактирования собственных и чужих текстов;
7. сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
8. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование,презентацияинформации),оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.ЛитературавторойполовиныXIX**  **века** | | | | | |
| 1.1 | А.Н.Островский. Драма «Гроза» | 9 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет [https://videouroki.net/video/literatura/10-](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/)  [class/](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/) |
| 1.2 | И.А. Гончаров. Роман«Обломов» | 10 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет [https://videouroki.net/video/literatura/10-](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/)  [class/](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/) |
| 1.3 | И. С.Тургенев.Роман«Отцы идети» | 14 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет [https://videouroki.net/video/literatura/10-](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/)  [class/](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/) |
| 1.4 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменее трѐх по выбору). Например,  «Silentium!»,  «Нето,чтомнитевы,природа...»,  «УмомРоссиюнепонять…»,«О,как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я  встретилвас — ивсѐбылое...»)идр. | 7 |  | 4 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Н.А.Некрасов.Стихотворения(не менее трѐх по выбору). Например,  «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…»,«Мыстобойбестолковые люди...», «Поэт и Гражданин»,  «Элегия» («Пускай нам говорит изменчиваямода...»)идр.Поэма  «Комуна Русижитьхорошо» | 8 |  | 6 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.6 | А. А. Фет. Стихотворения(неменее трѐхповыбору).Например,«Одним толчком согнать ладью живую…»,  «Ещѐ майская ночь», «Вечер», «Это утро,радостьэта…»,«Шѐпот,робкое дыханье…»,«Сияланочь.Лунойбыл полон сад. Лежали…» и др. | 7 |  | 3 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.7 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман- хроника «История одного города» (не менеедвухглавповыбору).Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик»,  «Подтверждениепокаяния»и др. | 7 |  | 3 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.8 | Н.Г.Чернышевский«Что делать?» | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А.К. Толстой стихотворения | 2 |  |  |  |
| 1.8 | Ф.М. Достоевский. Роман  «Преступлениеинаказание» | 18 | 1 | 9 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет [https://videouroki.net/video/literatura/10-](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/)  [class/](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/) |
| 1.9 | Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаи мир» | 20 | 1 | 14 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет [https://videouroki.net/video/literatura/10-](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/)  [class/](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/) |
| 1.10 | Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).Например,«Очарованный странник», «Однодум» и др. | 3 |  | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет [https://videouroki.net/video/literatura/10-](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/)  [class/](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/) |
| 1.11 | А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрѐх по выбору). Например, «Студент»,  «Ионыч»,«Дамас собачкой»,  «Человеквфутляре»идр.Пьеса  «Вишнѐвыйсад» | 16 | 1 | 8 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет [https://videouroki.net/video/literatura/10-](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/)  [class/](https://videouroki.net/video/literatura/10-class/) |
| Итого по разделу | | 124 |  | | |
| **Раздел2.ЛитературанародовРоссии** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Стихотворения(неменееодногопо выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел3.Зарубежная литература** | | | | | |
| 3.1 | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведенияповыбору).Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. | 2 |  | 2 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 3.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIXвека(неменеедвухстихотворений одного из поэтов по выбору).  Например,стихотворенияА.Рембо,  Ш.Бодлераидр. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 3.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»;Г.Ибсена«Кукольныйдом»и  др. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Развитиеречи | | 15 |  |  |  |
| Урокивнеклассногочтения | | 2 |  |  |  |
| Итоговыеконтрольныеработы | | 10 |  |  |  |
| Подготовкаизащитапроектов | | 8 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервныеуроки | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 0 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.ЛитератураконцаXIX—началаХХвека** | | | | | |
| 1.1 | А.И.Куприн.Рассказыиповести (одно произведение по выбору). Например,  «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»и  др. | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.2 | Л.Н.Андреев.Рассказыиповести (одно произведение по выбору).  Например,  «ИудаИскариот»,«Большойшлем» и др. | 3 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 1.3 | М.Горький.Рассказы(одинпо выбору).  Например,«СтарухаИзергиль»,  «МакарЧудра»,«Коновалов»идр. Пьеса «На дне». | 6 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одногопоэтаповыбору).Например, cтихотворения К. Д. Бальмонта, М. А.  Волошина,Н.С.Гумилѐваи др. | 3 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел2.ЛитератураХХвека** | | | | | |
| 2.1 | И.А.Бунин.Рассказы(двапо выбору).  Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»,«Господиниз  Сан-Франциско»идр. | 6 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения (не менеетрѐхповыбору).Например,  «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течѐт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»,«Одоблестях,оподвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно  жить…»идр.Поэма «Двенадцать». | 6 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | В.В.Маяковский.Стихотворения (не менее трѐх по выбору).  Например,«Авы могли бы?»,  «Нате!»,«Послушайте!»,  «Лиличка!»,«Юбилейное»,  «Прозаседавшиеся»,«Письмо Татьяне Яковлевой» и др.  Поэма«Облаковштанах». | 9 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.4 | С. А. Есенин. Стихотворения (не менеетрѐхповыбору).Например,  «Гой ты,Русь,мояродная...»,  «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнинадорогая…»,«Шаганэты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, неплачу…», «Япоследний поэт деревни…»,  «РусьСоветская»,«Низкийдомс голубыми ставнями...» и др. | 6 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 2.5 | О.Э.Мандельштам.Стихотворения (не менее трѐх по выбору).  Например,  «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…»,«Загремучуюдоблесть грядущихвеков…», «Ленинград»,  «Мыживём,подсобоюне чуя  страны…»идр. | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | М.И.Цветаева.Стихотворения(не менее трѐх по выбору). Например,  «Моим стихам, написанным так рано…»,«Ктосозданизкамня,кто создан из глины…», «Идѐшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что выбольнынемной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплѐте», «Бабушке»,  «Красноюкистью…»(изцикла  «СтихиоМоскве»)идр. | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.7 | А.А.Ахматова.Стихотворения(не менее трѐх по выбору). Например,  «Песняпоследней встречи»,  «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродилпоаллеям…»,«Мнеголос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...»,  «Мужество»,  «Приморский сонет», «Родная земля»идр.Поэма«Реквием». | 6 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
|  | Е Замятин«Мы» | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8 | Н.А.Островский.Роман«Как закаляласьсталь»(избранные  главы) | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 2.9 | М.А.Шолохов.Роман-эпопея  «Тихий  Дон»(избранныеглавы) | 6 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет  <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
|  | В Набоков | 2 |  |  |  |
| 2.10 | М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия»,«МастериМаргарита» (один роман по выбору) | 7 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.11 | А.П.Платонов.Рассказыиповести (одно произведение по выбору).Например, «В прекрасном и яростном мире»,  «Котлован», «Возвращение»и др. | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.12 | А.Т.Твардовский.Стихотворения (не менее трѐх по выбору).  Например, «Вся суть в одном- единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакоймоей вины…»,«Дробитсярваныйцоколь  монумента...»идр. | 4 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне(поодномупроизведениюне менее чем трех писателей по выбору).Например, В.П.Астафьев  «Пастухипастушка»,«Звездопад»; Ю. В.Бондарев «Горячийснег»;В. В. Быков «Обелиск»,  «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д.Воробьев«УбитыподМосквой»,  «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов«ВокопахСталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская  крепость»идр. | 5 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.14 | А.А.Фадеев.Роман«Молодая гвардия» | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Урок.РФhttps://урок.рф/library |
| 2.15 | В.О.Богомолов.Роман"Вавгусте сорок четвертого" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 2.16 | Поэзияо Великой Отечественной войне.Стихотворения(поодному стихотворениюнеменеечемдвух поэтовповыбору). Например,Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского,  С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.  М.Симонова,Б.А. Слуцкогои др. | 3 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественнойвойне.Пьесы(одно произведение по выбору).  Например,В. С.Розов«Вечно  живые»идр. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 2.18 | Б.Л.Пастернак.Стихотворения(не менее трѐх по выбору). Например,  «Февраль.Достатьчернили плакать!..»,  «Определение поэзии», «Во всѐм мнехочетсядойти…»,«Снегидѐт»,  «Любить иных — тяжѐлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,  «Зимняяночь»идр. | 6 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.19 | А.И.Солженицын. Произведения  «ОдинденьИванаДенисовича»,  «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книгиповыбору,например,глава  «Поэзия под плитой, правда под камнем»),произведенияизцикла  «Крохотки»(неменее двух) | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.20 | В.М.Шукшин.Рассказы(не менее двух по выбору).  Например,«Срезал»,«Обида»,  «Микроскоп»,«Мастер»,  «Крепкиймужик»,«Сапожки»и др. | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.21 | В.Г.Распутин.Рассказыиповести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помни»,«ПрощаниесМатѐрой»и др. |  |  |  |  |
| 2.22 | Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менеетрѐхповыбору).Например,  «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…»,«Привет,Россия…»,  «Русскийогонѐк»,«Ябудускакать  похолмамзадремавшейотчизны...» и др. | 3 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 2.23 | И.А.Бродский.Стихотворения(не менее трѐх по выбору). Например,  «НасмертьЖукова»,«Осенний крик ястреба», «Пилигримы»,  «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»),«НастолетиеАнны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо  дикогозверяв клетку…»идр. | 4 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.24 | Проза второй половины XX — началаXXIвека.Рассказы,повести, романы (по одному произведению не менее чем трѐх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сѐстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пѐс, бегущий краем моря», «Белый  пароход»идр.);В.И.Белов | 3 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (рассказы«Народине»,«Затремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»);  Ф.А.Искандер (роман врассказах  «СандроизЧегема»(фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник»,  «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести«Обмен»,«Другаяжизнь»,  «Дом нанабережной»и др.);В. Т. Шаламов(«Колымскиерассказы», например, «Одиночный замер»,  «Инжектор»,«Записьмом»и др.)и  др. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.25 | Поэзия второй половины XX — началаXXIвека.Стихотворения(по одномупроизведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А.  Ахмадулиной,А.А.Вознесенского, В. С.  Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г.  Чухонцеваидр. | 2 |  | 2 | Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.26 | ДраматургиявторойполовиныХХ  — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и  др. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/>Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| Итого по разделу | | 112 |  | | |
| **Раздел3.ЛитературанародовРоссии** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу«Хранительогня»;повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова,  К.Кулиеваидр. | 5 |  | 2 | Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел4.Зарубежнаялитература** | | | | | |
| 4.1 | Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору).Например,произведения Р. Брэдбери  «451градуспоФаренгейту»;А. Камю  «Посторонний»;Ф.Кафки  «Превращение»;Дж.Оруэлла  «1984»; Э. М. Ремарка «На западномфронтебезперемен»,  «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастьюво ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»;О.Хаксли«Одивный  новыймир»;Э.Хемингуэя«Старик  иморе»идр. | 2 |  | 2 | Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Зарубежная поэзия XX века (не менеедвухстихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.  Аполлинера,Т.С.Элиотаидр. | 1 |  | 1 | Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 4.3 | Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору).Например,пьесыБ.Брехта  «Мамаша Кураж и еѐ дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса«Трамвай„Желание―»;  Б.Шоу«Пигмалион»идр. | 5 |  | 1 | Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Развитиеречи | | 15 | 4 | 3 |  |
| Урокивнеклассногочтения | | 2 |  | 2 |  |
| Итоговыеконтрольныеработы | | 4 | 4 |  |  |
| Подготовкаизащитапроектов | | 8 |  | 4 |  |
| Резервныеуроки | | 2 |  | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 0 |  |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранныйязык(английский)» (базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний,уменийи способовдеятельности уобучающихсяна базовом уровнесредствами учебногопредмета

«Иностранный(английский)язык»;определяетинвариантную(обязательную)частьсодержания учебного курсапоанглийскомуязыкукак учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширенияобъёма содержания и его детализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствованиесформированныхиноязычныхречевыхумений обучающихсяииспользование ими языковыхсредств, представленных в примерныхрабочихпрограммахначального общего иосновного общего образования, что обеспечивает преемственность междуэтапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитанияобучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровню развитияихличностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современногошкольникавусловияхполикультурного имногоязычного мира. Изучениеиностранного языканаправлено наформирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструментамежличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общемуречевому развитию,воспитанию гражданскойидентичности,расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучениииностранногоязыка,находятприменениеврамках образовательного процесса при изучениидругих предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности.Такимобразом,ониориентированынаформированиекакметапредметных,таки личностныхрезультатовобучения.

Внастоящеевремяпроисходит трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связанная сусилениемобщественныхзапросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достиже­ниям, расширяет возможностиобразования и самообразо­вания. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствуетразвитиюучебно-исследовательскихуменийиформированиюнавыковэлементарногопрофессиональногообщения.Владение

иностранным языком рассматриваетсясейчаскакпреимущество длядостиженияуспехавбудущейпрофессии. Поэтомуиностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильныхпредметов(математика,история,физикаидр.).Такимобразомвладениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастаетзначимостьвладенияиностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такивторогоязыка.Расширениеноменклатурыизучаемых иностранных языков соответствует стратегическиминтересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведениипереговоров,решениивозникающихпроблемсцелью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, **цели** иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранныйязыкпризнаетсянетолькосредствомобщения,ноиценнымресурсомличностидлясоциальной адаптацииисамореализации (втом числевпрофессии),инструментом развитияуменийпоиска,обработкиииспользованияинформациивпознавательныхцелях;одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английскимязыком)настаршейступени общегообразованияпровозглашеноразвитие и совершенствование коммуникативнойкомпетенцииобучающихся, сформированнойна предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,пунктуационными, лексическими,грамматическими)в соответствиисотобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторнаякомпетенция*—развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкапри

полученииипередачеинформации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областяхзнания.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Всоответствиис личностно ориентированнойпарадигмой образования основнымиподходами к обучению иностранным языкам признаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходовпредполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательныйучебный предмет «Иностранный язык» входит впредметную область

«Иностранныеязыки».

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умениемобщатьсянаиностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчисле черезИнтернет) на **пороговом уровне.**

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки,на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческихценностях,оважностиобщения сцельюдостижениявзаимопониманиявцелом, ио языкекаксредствемежличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его дляобщения в устной и письменной формекак с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, полученияиобработкиинформацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях;использоватьсловари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### Содержаниеучебногопредметав10классе

Коммуникативныеумения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамкахтематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, ихпредупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и заботао здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Рольиностранного языка в планахна будущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжнаямода.Туризм. Виды отдыха. Путешествия по

Россииизарубежнымстранам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Стихийныебедствия.Условияпроживанияв городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны, смартфоны,планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировуюкультуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

*Говорение*

Развитие коммуникативныхумений*диалогическойречи*набазеумений,сформированныхвосновнойшколе, аименно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнитьпросьбу;даватьсовети принимать/неприниматьсовет;приглашатьсобеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражать своё отношение кобсуждаемым фактами событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;*диалог —обменмнениями*:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкой зрениясобеседника,выражатьсомнение;даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияв рамках тематическогосодержанияречи10классасопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога—8репликсостороныкаждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумений*монологическойречи*набазеумений,сформированныхвосновнойшколе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (чертыхарактерареальногочеловекаили литературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстас выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам, изложеннымв тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объёммонологическоговысказывания—до14фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубиной проникновенияв их содержаниев зависимости отпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умениевыделятьданнуюинформацию, представленнуюв эксплицитной(явной)форме, в воспринимаемом на слухтексте.

Тексты дляаудирования:диалог (беседа), интервью, высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения,рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2,5минуты.

*Смысловое чтение*

Развитиесформированныхвосновнойшколеуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованием языковой иконтекстуальной догадкиаутентичныетекстыразныхжанрови стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в ихсодержаниев зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основнуюмысль, выделять главные факты/события (опускаявторостепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находитьв прочитанномтекстеи пониматьданнуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) иимплицитной (неявной) форме;оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста, выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактови событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковит.д.)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок изхудожественного произведения, статьянаучно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстовдлячтения —500—700слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхвосновнойшколе: заполнениеанкети формуляровв соответствии с нормами, принятымив стране/странахизучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымив стране/странахизучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания —до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста илидополнение информации в таблице; письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектной работы,в том числев формепрезентации. Объём —до150слов. Языковые знания и навыки

*Фонетическаясторонаречи*

Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношение слов ссоблюдением правильного ударения ифраз/предложенийссоблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударения на служебных сло­вах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

*Орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения,отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпосле слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды надальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая1200 лексических единиц, изучен­ных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence,

-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese,-ful, -ian/-an, -ing, - ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-, in-/im-исуффикса-ly;образованиечислительныхприпомощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутём соединенияоснов существительных(football); образованиесложныхсуществительныхпутём соединенияосновыприлагательногос основойсуществительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутём соединенияосновы прилагательного/числительногососновойсуществительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречияс основойпричастияII(well-behaved); образованиесложныхприлагательныхпутём соединенияосновыприлагательного сосновойпричастияI(nice-looking); в) конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(to run — arun);образованиеимён существительныхот имён прилагательных (rich people — the rich); образованиеглаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool—tocool).Именаприлагательныена-edи-ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформи синтаксических конструкций английского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке (We moved to a new house last year.).

ПредложениясначальнымIt.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem,to feel(He looks/seems/feels happy.). Предложенияcо сложнымдополнением —ComplexObject(I wantyoutohelpme.Isawhercross/crossing theroad.I wantto have myhair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand, but,or.

Сложноподчинённые предложения ссоюзами и союзными словами because, if, when, where, what,why, how. Сложноподчинённые предложения сопределительными придаточными с союзными словамиwho, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever, whatever, however, whenever. Условныепредложениясглаголамив изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и сглаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речив настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциями as…as, notso…as;both…and…, either …or,neither…nor.ПредложениясIwish… Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголамиto stop,to remember, to forget(разницав значенииto stopdoing smthиtostopto do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to +инфинитив глагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI’drather,You’dbetter. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы(правильныеи неправильные)в видо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past ContinuousTense;Present/PastPerfect Tense;Present Perfect ContinuousTense;Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкцияto begoingto, формыFutureSimpleTenseиPresent ContinuousTenseдлявыражениябудущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall,would, will, need).

Неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие(Participle I и Participle II);причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, иисключения.Неисчисляемыеименасуществительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованныхпо правилу, и исключения. Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение —размер —возраст —цвет —происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little;few/a few;a lotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённыеместоимения и их производные; отрицательные местоимения none,

noипроизводныепоследнего(nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,упо­требляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногои межкультурногообщениясиспользованиемзнанийо национально-культурныхособенностях своейстраныи страны/странизучаемогоязыкаи основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средев рамках тематического содержания 10 класса.

Знаниеииспользованиев устнойиписьменной речинаиболееупотребительнойтематической фоновойлексикииреалийроднойстраны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственноеустройство,системаобразования,страницыистории, национальныеи популярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициив кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности;выдающиеся люди:государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены,актёрыи т. д.).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторнымиумениями,позволяющими в случае сбоякоммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### Содержаниеучебногопредметав11классе

Коммуникативныеумения

Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивныевидыречевойдеятельностив рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, ихпредупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и заботао здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременноммире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёживжизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы. Любовь и дружба.

Рольспортавсовременной жизни: видыспорта, экстремальный спорт,спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.*Говорение*

Развитиекоммуникативныхумений*диалогическойречи*,аименноуменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог

— побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обменмнениями;комбинированный диалог, включающий разныевиды диалогов): *диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ;выражатьблагодарность;поздравлятьс праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; *диалог—побуждениекдействию*:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсовети принимать/не принимать совет; приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсяна предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника,выражать сомнение, давать эмоциональную оценкуобсуждаемым событиям(восхищение, удивление, радость,огорчениеи т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияв рамках тематическогосодержанияречи11классасопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога—до9репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативных умений

*монологическойречи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (чертыхарактерареальногочеловекаили литературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстабезопорынаключевыеслова, плансвыражением своегоотношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречисопоройнаключевыеслова,плани/или

иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы,графикии безопоры. Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученные языковыеявления,с использованиемязыковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умениевыделятьданнуюинформацию, представленнуюв эксплицитной(явной)форме, в воспринимаемом на слухтексте.

Тексты дляаудирования:диалог (беседа), интервью, высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения,рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2,5минуты.

*Смысловое чтение*

Развитиеумений читать просебяипониматьсиспользованием языковойиконтекстуальной догадки аутентичныетексты разныхжанрови стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение спониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагает умение находить прочитанном тексте ипонимать даннуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной форме(неявной) форме;оцениватьнайденнуюинформацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста, выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковит.д.)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью,рассказ, отрывок изхудожественного произведения, статьянаучно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронноесообщение личного характера, стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню (В1—пороговыйуровеньпо общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения—до600—800слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымив стране/странахизучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основеплана,иллюстрации,таблицы,графика, диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстас опорой наобразец. Объем письменноговысказывания — до180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста илидополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковыезнанияи навыки

*Фонетическаясторонаречи*

Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношение слов ссоблюдением правильного ударения ифраз/предложенийссоблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

*Орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпосле слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационноправильноев соответствиис нормамиречевогоэтикета,принятымив стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды надальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования: а) аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under- исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-, il-/ir-исуффиксов -ance/-ence, -er/-or,-ing, -ist,-ity, -ment,- ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-, in-/im-,il-/ir-,inter-,non-, post-,pre- исуффиксов-able/

-ible, -al, -ed,-ese,-ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,-y;образованиенаречийприпомощипрефиксовun-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(football); образованиесложныхсуществительных путём соединения основы прилагательного с основойсуществительного (blue-

bell);

образованиесложныхсуществительныхпутём соединенияоснов существительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутём соединенияосновы прилагательного сосновойпричастия I(nice-looking); в) конверсия: образование

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(to run — arun);образованиеимён существительныхот прилагательных (rich people — the rich); образованиеглаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool—tocool).Именаприлагательныена-edи-ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформи синтаксических конструкций английского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке (We moved to a new house last year.).

ПредложениясначальнымIt.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look,toseem,to feel(He looks/seems/feels happy.). Предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложенияcо сложнымдополнением —ComplexObject(I wantyouto helpme.Isawhercross/crossing theroad.I wantto have myhair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever, whatever, however, whenever. Условныепредложениясглаголамив изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и сглаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речив настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциями as…as, notso…as;both…and…, either …or,neither…nor.ПредложениясIwish… Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголамиto stop,to remember, to forget(разницав значенииto stopdoing smthиtostopto do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to +инфинитив глагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI’drather,You’d better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесосказуемым.

Глаголы(правильныеи неправильные)в видо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense)и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкцияto begoingto, формыFutureSimpleTenseиPresent ContinuousTenseдлявыражениябудущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall,would, will, need).

Неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие(Participle I и Participle II);причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, иисключения.Неисчисляемыеименасуществительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованныхпо правилу, и исключения. Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение —размер —возраст —цвет —происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little;few/afew;alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённыеместоименияи ихпроизводные;отрицательныеместоименияnone, noи производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употреб­ляемыесглаголамивстрадательном залоге. Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного имежкультурного общения сиспользованием знанийонационально-культурныхособенностях

своей страны истраны/стран изучаемого языкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав

англоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания11класса.

Знаниеииспользованиев устнойиписьменной речинаиболееупотребительной тематической фоновойлексики иреалийроднойстраны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственноеустройство,системаобразования,страницыистории, национальныеи популярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди:государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены,актёрыи т. д.).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями,позволяющими в случаесбоякоммуникации,а такжев условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранномуязыку(английскому)науровнесреднегообщегообразования

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования достигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельностиМАОУ«Гимназия№2» ГОЩ всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе иокружающей среде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисярабочейпрограммысреднегообщегообразованияпо иностранному(английскомуязыку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностямроссийскогообщества, расширениежизненногоопытаи опытадеятельности в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданскоговоспитания*:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей, уважениезаконаиправопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма, национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении вшколе идетско- юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямииназначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотическоговоспитания*:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину,свой языки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемогоязыка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственноговоспитания*:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныенормыи ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношение ксвоим родителям,созданию семьи наосновеосознанного принятияценностей семейнойжизнив соответствиис традициями народов России.

*Эстетического воспитания*:

эстетическое отношение к миру, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественныхотношений; способностьвосприниматьразличныевидыискусства, традицииитворчество своегоидругих народов,приобщатьсякценностяммировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённостьвзначимости дляличностииобществаотечественного имирового искусства, этническихкультурныхтрадиций и народного творчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультуры своего народаиготовность содействоватьознакомлениюсней представителейдругихстран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физическоговоспитания*:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычек ииныхформ причинения вреда физическомуипсихическомуздоровью.

*Трудовоговоспитания*:

готовностьктруду, осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интереск различнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанныйвыборбудущейпрофессии и реализовывать собственные жизненные планы,осознаниевозможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовностьи способностькобразованиюи самообразованиюнапротяжениивсейжизни,втомчислесиспользованиемизучаемого иностранного языка.

*Экологического воспитания*:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойи социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействий вокружающей среденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активное неприятиедействий, приносящихвредокружающей среде; умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научногопознания*:

сформированность мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой ичитательской культуры каксредствавзаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Впроцесседостижения личностныхрезультатовосвоения обучающимисярабочейпрограммысреднего общего образования по иностранному(английскому) языку уобучающихсясовершенствуется *эмоциональныйинтеллект*,

предполагающий сформированность: *самосознания*,включающегоспособностьпониматьсвоё эмоциональноесостояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение, способность адаптироваться кэмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутреннеймотивации*,включающей стремлениекдостижениюцелииуспеху, оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяиз своих возможностей;

*эмпатии*,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальныхнавыков*,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,втомчислеспредставителямистраны/стран изучаемогоязыка,заботиться,проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметныерезультаты**освоениярабочейпрограммыпоиностранному(английскому)языку длясреднегообщегообразования должны отражать:

*Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;устанавливатьсущественныйпризнакили основания для сравнения, классификации и обобщенияязыковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхи нематериальных ресурсов;

вносить коррективы вдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать рискипоследствийдеятельности; координироватьи выполнятьработув условияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачи вобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находитьаргументыдля доказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты, критическиоценивать ихдостоверность, прогнозироватьизменениев новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду; уметь переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;уметь интегрироватьзнанияизразных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыи решения;ставитьпроблемыизадачи, допускающие альтернативных решений;

1. работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разныхтипов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ,систематизациюи интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащиты информации,информационной безопасностиличности.

*Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:*

1. общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтныхситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,втомчисленаиностранном(английском)языке;аргументированновести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватныхязыковыхсредств;

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуи методысовместныхдействий сучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачество своего вкладаикаждого участникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:*

1. самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлятьплан решенияпроблемы сучётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностей ипредпочтений; давать оценку новым ситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию ипроявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,постоянно повышать свойобразовательныйи культурный уровень;

1. самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном(английском)языкевыполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению; приниматьмотивыиаргументы другихпри анализе результатов деятельности;

1. принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправо другихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

К концу10 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями,комбинированныйдиалог)в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречис вербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка(8 репликсо стороны каждогособеседника); создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительными опорамиилибезопорврамкахотобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание

прочитанного/прослушанноготекстас выражениемсвоего отношения (объём монологическоговысказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы(объём –до14 фраз); аудирование: восприниматьна слух ипониматьаутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновенияв содержаниетекста: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманиемпрочитанного (объёмтекста/текстов для чтения –500–700слов);читатьпросебяиустанавливать причинно- следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий;читатьпро себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняяинформациюв таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объём–до150слов);владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок, ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятуюприперечислении, обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф,точку,вопросительныйивосклицательный знаки; не ставитьточку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевыхклише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи

префиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,

-less, -ly, -ous, - y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);сложных прилагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновы

прилагательного сосновойпричастияI(nice-looking);сиспользованиемконверсии:образованиеимёнсуществительныхотнеопределённых формглаголов(to run– arun);имён существительныхот прилагательных(richpeople – therich);глаголовот имён существительных(ahand –to hand);глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательные на -ed и - ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученныемногозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устнойи письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложенияс начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; предложения cо сложным дополнением–ComplexObject;сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;сложноподчинённыепредложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so… as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницав значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth;конструкция usedto +инфинитивглагола;конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need);неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в томчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные, отрицательныеместоимения none, no ипроизводныепоследнего (nobody, nothing, и другие); количественные ипорядковыечислительные; предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;владетьсоциокультурнымизнаниями

и умениями: знать/понимать речевыеразличияв ситуацияхофициального инеофициального общенияв рамкахтематического содержания речиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречи наиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,система образования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);иметьбазовыезнанияосоциокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существеннымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использоватьиноязычныесловариисправочники, в том числеинформационно-справочныесистемы вэлектронной̆форме;участвоватьв учебно-исследовательской,проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии при работе в сети Интернет.

К концу11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями,комбинированныйдиалог)в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречис вербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до9 репликсостороныкаждогособеседника); создаватьустные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мненияикраткойаргументациейс вербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержаниепрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор(объём монологического высказывания– 14–15 фраз); устноизлагать результатывыполненнойпроектной работы (объём – 14– 15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и пониматьаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов дляаудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения– до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в нихинформацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка(объёмсообщения–до140слов);создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованиемобразца (объём высказывания –до 180 слов);заполнять таблицу, краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлять

результаты выполненнойпроектнойработы(объём–до180слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения наслужебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставитьточку послезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or,-ing, -ist,-ity, -ment,-ness, -sion/-tion, -ship;именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-, pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed,- ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, - ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-

/im-,il-/ir-исуффикса-ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;сиспользованиемсловосложения:сложныесуществительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединенияосновыприлагательного/числительного сосновой существительного сдобавлением суффикса -ed (blue- eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);распознаватьиупотреблятьвустной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;знатьипонимать особенностиструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложениясначальнымThere+tobe;предложениясглагольными конструкциями, содержащимиглаголысвязкиtobe,to look,toseem, to feel; предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject;предложенияcосложным

дополнением–ComplexObject;сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;сложноподчинённыепредложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросыв

Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные ипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either …or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth;конструкция usedto + инфинитивглагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкцииI prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);конструкция to be going to, формыFutureSimple Tense иPresent Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will, need);неличныеформы глагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие формутолько множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производныепоследнего (nobody, nothing, и другие); количественныеи порядковые числительные;предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);иметьбазовыезнанияосоциокультурном портретеикультурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;владетькомпенсаторнымиумениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектроннойформе;участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Тематическоепланированиепоанглийскомуязыку 10класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименовани**  **ераздела (темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1. | Вгармониис собой. (In Harmonywith Yourself) | 26 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/ |
| 2. | Вгармониис другими. (In Harmonywith Others.) | 26 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/ |
| 3. | Вгармониис природой.(In Harmonywith Nature.) | 26 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/ |
| 4. | Вгармониис миром. (In Harmonywith the World.) | 24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/ |

**Тематическоепланированиепоанглийскому языку11класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованпе раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Шагивкарьере. | 26 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/ Библиотека МЭШ — A job of an actor (mos.ru) Библиотека МЭШ — A famous actor (mos.ru) Библиотека МЭШ — Choosing a career (mos.ru)  Библиотека МЭШ — Rewarding Professions (mos.ru) |
|  |  |  | БиблиотекаМЭШ(mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—Focus onRNE.Workand business (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—Jobs.Applying foraJob (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ(mos.ru)  Библиотека МЭШ — Being a Professional Writer (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—Planningthefuture(mos.ru) Библиотека МЭШ— Choosing a Career (mos.ru) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Шаги к пониманию культуры. | 26 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810  /https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/ Дистанционное образованиедля школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) Библиотека МЭШ — England (mos.ru) Библиотека МЭШ — 'History' and 'Prehistory'(mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—CultureCorner:Exchange Programs (mos.ru)  Библиотека МЭШ — Toxic Tourism. The Unwelcome Impact (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ —Culture andArt. Literature (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ(mos.ru) БиблиотекаМЭШ(mos.ru)  Библиотека МЭШ — Scotland. Scottishtraditions (mos.ru)  Библиотека МЭШ — Scotland. Introduction (mos.ru) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Шаги к эффективной коммуникации. | 26 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/2 71028/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/1 60778/ Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)  Библиотека МЭШ — Friends' conversation (mos.ru)  Библиотека МЭШ — Learning languages (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ(mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—Friendship(mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ(mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—Friends'conversation (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—How toWritean Essay. Transitions (mos.ru)  Библиотека МЭШ — How toAnswerAny Question in English (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—Speaking.Interview simulation (mos.ru) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Шагивбудущее. | 21 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/ Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) БиблиотекаМЭШ — MajorGlobal Environmental Issues (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ(mos.ru)  Библиотека МЭШ — Climate change: solutions (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—Climatechange:reasons (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ —Ecology (mos.ru) Библиотека МЭШ — Nature and the Environment. Global Warming (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—Smart Cities. Infrastructure and Transport of the Future (mos.ru)  Библиотека МЭШ — Whatis IntelligentTransport System? (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ(mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—KirkCitron:Andnow,the real news (mos.ru)  БиблиотекаМЭШ(mos.ru)  БиблиотекаМЭШ—ScientificResearch:Genetic Engineering (mos.ru) |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранныйязык(английский)» (углублённыйуровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основетребований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленныхвФГОС СООс учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойв федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом.Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихсяо мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно,углублённыйуровеньпозволяетнетолькоболеедетальноизучитьсодержаниекурса базовогоуровня,ноиовладетьбольшимобъёмомязыковыхсредств(лексикииграмматики),выйтина более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные,метапредметныеи предметныерезультатыпредставленыв программесучётом особенностейпреподаванияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияна углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования. Учебномупредмету«Иностранный(английский) язык»принадлежитважноеместо в системе среднегообщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловиях поликультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранного языканаправлено наформирование коммуникативнойкультуры обучающихся, осознаниеролиязыкакакинструментамежличностногои межкультурного взаимодействия, способствует их общемуречевомуразвитию, воспитанию

гражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры

партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейи содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания,стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровнецелью иноязычного образованияна уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическимособенностямобучающихсянауровнесреднегообщегообразования;формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция–развитиеобщихиспециальныхучебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использованииновых педагогическихтехнологийивозможностейцифровойобразовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов внеделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС**

**Коммуникативныеумения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и заботао здоровье:режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанности обучающегося. Современныймирпрофессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолженияобразования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Виртуальныепутешествия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемысовременной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированныйдиалог, включающийразныевидыдиалогов);уменийвестиполилог, втомчислев форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценку

обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мненияиточкизрения;братьнасебяинициативувобсуждении,вносяпояснения/дополнения;выражать эмоциональноеотношениекобсуждаемомувопросу;соблюдатьречевыенормыиправилаповедения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 классасиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схеми(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объёмдиалога–до10репликсостороныкаждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумений монологическойречинабазеумений,сформированныхнауровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение.

созданиесообщенийвсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстомсвыражениемсвоегоотношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи10класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–до16фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудированиеспониманиемосновного содержаниятекстапредполагает уменияопределятьосновную тему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемом наслухтексте;отделятьглавную информацию отвторостепенной;прогнозироватьсодержаниетекстапо началусообщения;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадыватьсяиз контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до3минут.

*Смысловоечтение*

Развитие сформированныхна уровне основного общего образованияумений читать про себя и пониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанров

и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымиточным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умения: определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстна основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографикиидругие)ипонимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–700–800слов.

*Письменнаяречь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

созданиенебольшого письменного высказывания(втомчислеаннотации,рассказа,рецензии,статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов; заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Переводкакособыйвидречевойдеятельности*

Предпереводческийанализтекста,выявлениевозможныхпереводческихтрудностейипутейих преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. Письменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковыезнания и навыки**

*Фонетическаясторонаречи*

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбою вкоммуникации)произношениесловссоблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объёмтекстадля чтениявслух–до 160 слов.

*Орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильноеоформлениеофициального (делового)письма,втомчисле электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

*Лексическаясторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, underи суффикса -ise/-ize; образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,

-er/-or,-ing,-ism,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion-,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-,il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish-ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th; б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой

причастияI(nice-looking); в) конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(to run– arun); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Синонимы.Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительнойи отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why, how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)ис глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII и Conditional III).

Инверсиясконструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only

…;вусловныхпредложениях(If) … should… do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный воп росывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные ипобудительные предложенияв косвенной речив настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциями as…as, notso…as;both…and…, either…or,neither…nor. Предложения с I wish …

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth.

Конструкции cглаголамиtostop,toremember, to forget(разницавзначенииtostopdoingsmthиto stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoing smth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающихпредпочтение,атакжеконструкцийI’d rather, You’d better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным (family,police),иегосогласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция tobegoingto, формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle IиParticiple II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–форма–цвет–происхождение – материал).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little;few/a few;a lotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоименияnone,noипроизводные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

**Социокультурныезнанияиумения**

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственноеустройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории,литературное наследие,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,сфераобслуживания,этикетные особенности общения.

Владение основными сведениямио социокультурном портрете икультурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

**Компенсаторныеумения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитиеуменияигнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой,дляпониманияосновного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативныеумения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и заботао здоровье:режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовьи дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети. Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствакоммуникации. Интернет- безопасность.

Проблемысовременной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированныйдиалог, включающийразныевидыдиалогов);уменийвестиполилог,втомчислев форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позициюотвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог–обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказыватьсвоё

согласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику,в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 классасиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схеми(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объёмдиалога–до 10репликсостороныкаждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение(сизложениемсвоегомненияикраткой аргументацией);

пересказосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстабезопорынаплан,ключевые словасвыражением своегоотношенияксобытиями фактам, изложенным втексте;

созданиесообщенийвсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстом свыражениемсвоегоотношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи11класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–17–18фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащихнеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки, сразнойглубинойпроникновенияв ихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудированиеспониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетуменияопределятьосновную тему/идею иглавные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;отделятьглавную информацию отвторостепенной;прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, даннойв тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадыватьсяиз контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до3,5 минуты.

*Смысловоечтение*

Развитиеуменийчитатьпро себяи пониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубинойпроникновения вихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:с пониманием основного содержания;с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтениеспониманиемосновного содержаниятекста предполагает умения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстна основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов (таблиц, диаграмм, графиков,схем, инфографикиидругие)ипонимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдля чтениядолжна соответствоватьуровню,превышающемупороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–700–900слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствиис нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение»,«За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Переводкакособыйвидречевойдеятельности*

Предпереводческийанализтекста,выявлениевозможныхпереводческихтрудностейипутейих преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода Письменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковыезнания и навыки**

*Фонетическаясторонаречи*

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловссоблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объёмтекстадля чтениявслух–до 170 слов.

*Орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевого этикета,принятымивстране/странах изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановказапятойпосле обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране/странахизучаемогоязыканормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффиксов -ise/-ize, -en; образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,

-er/-or,-ing,-ism,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-,in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (bluebell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос

основойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Синонимы.Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращенияи аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительнойи отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be, to look, to seem,to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why, how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)ис глаголами в сослагательном наклонении (Conditional IIи Conditional III).

Инверсиясконструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only

…;в условныхпредложениях(If) …shoulddo.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный воп росывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящеми прошедшем времени; согласование времёнв рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложениясконструкциями as…as, notso…as;both…and…, either…or,neither…nor. Предложения с I wish …

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth.

Конструкции cглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmth иtostop to do smth).

Конструкция It takes me… to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoing smth.

КонструкцииI prefer, I’d prefer, I’d rather prefer,выражающихпредпочтение,атакжеконструкцийI’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция tobegoingto, формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle IиParticiple II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–форма–цвет–происхождение – материал).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little;few/a few;a lotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательныеместоимения(втомчисле в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

**Социокультурныезнанияиумения**

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально- культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственноеустройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории,литературное наследие,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,сфераобслуживания,этикетные особенности общения.

Владение основными сведениямио социокультурном портрете икультурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

**Компенсаторныеумения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:при говорении – переспрос;при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтениии аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитиеуменияигнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой,дляпониманияосновного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой

информации.

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровне среднего общего образования**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаи старшемупоколению, взаимного уважения,бережного отношения к культурномунаследиюи традициям многонациональногонародаРоссийскойФедерации, природеиокружающейсреде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. **гражданскоговоспитания:**

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного иответственногочлена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей, уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических идемократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности.

1. **патриотическоговоспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу.

1. **духовно-нравственноговоспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально- нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1. **эстетическоговоспитания:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,

труда, общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. **физическоговоспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребностьвфизическом совершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью; активное неприятиевредныхпривычеки иныхформ причинениявреда физическомуи психическому здоровью.

1. **трудовоговоспитания:**

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессиии реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность кобразованиюи самообразованиюна протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

1. **экологическоговоспитания:**

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

1. **ценностинаучногопознания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениями проявлять гибкость,быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегопри

осуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному(английскому)на уровне среднего общего образованияуобучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:**

* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
* устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
* выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского)языка;
* разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;
* координировать ивыполнятьработув условияхреального,виртуального икомбинированного взаимодействия;
* развиватькреативноемышлениепри решениижизненныхпроблем.

**Базовыеисследовательскиедействия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владетьнаучнойлингвистическойтерминологией,ключевымипонятиями иметодами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работасинформацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления;
* создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
* оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этическихнорм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:**

* осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,втомчисле наиностранном(английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто илогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация**

* самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решенияпроблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* даватьоценкуновымситуациям;
* делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
* оцениватьприобретённыйопыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* даватьоценкуновым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;
* приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;
* признаватьсвоёправои праводругихна ошибку;
* развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека;

**Совместнаядеятельность**

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* выбирать тематикуи методы совместныхдействий сучётом общихинтересов ивозможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Кконцу***10класса***обучающийсянаучится:

1. владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

*говорение*:

вестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированныйдиалог),полилогвстандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальнымии/илизрительнымиопорамиибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания –до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 16 фраз);

*аудирование:*

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловоечтение:читатьпро себяи пониматьнесложныеаутентичныетексты разноговида,жанраи стиля, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстовдля чтения –700–800 слов);читать про себя иустанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика)и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведений о себе в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказыванияна основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменноевысказываниетипа «Моёмнение», «Заи против»(объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

1. владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением ихритмико-интонационныхособенностей, в том числеприменять правилоотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;выразительно читатьвслухнебольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдениемправил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

1. распознаватьв устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации(глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов

-ise/-ize;именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,- ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия припомощипрефиксовun-, in-/im-, исуффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen, -ty, - th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного сосновойсуществительногосдобавлением суффикса -ed(blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well- behaved); сложные прилагательные путём соединенияосновы прилагательного сосновой причастия I (nice-looking);с использованием конверсии (образованиеимён существительныхот неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool); распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена -edи-ing(excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращенияи аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами, следующимивопределённомпорядке; предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere +tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связкиto be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why, how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)ис глаголами в сослагательном наклонении (Conditional IIи Conditional III);

инверсиюсконструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only

…;в условныхпредложениях(If) …shoulddo;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный воп росывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfectTense;Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительныеи побудительные предложенияв косвенной речивнастоящем и прошедшем времени; согласование времёнв рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречи внастоящем ипрошедшемвремени;

предложениясконструкциями as…as, notso…as;both…and…, either…or,neither…nor; предложения с I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth;

конструкции cглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmthиtostop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/get usedtosmth;be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI’d rather, You’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесо сказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформахдействительногозалогав изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/FutureContinuousTense; Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense;Future-in-the-PastTense)инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle IиParticiple II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a writtentext); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоименияnone,noипроизводные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныи страны/стран изучаемого языка; представлять родную странуи её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

1. владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжев условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтениии аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

1. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковыеявления (лексические и грамматические); использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме;участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Кконцу***11класса***обучающийсянаучится:

1. владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

*говорение*:

вестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированныйдиалог),полилогвстандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальнымии/илизрительнымиопорамиибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражениемсвоегоотношения(объёммонологического высказывания –17–18фраз);устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование*:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловоечтение:*

читатьпро себяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразного вида,жанраистиля,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманиемпрочитанного (объёмтекста/текстовдлячтения–700–900слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;читатьпросебянесплошныетексты (таблицы, диаграммы,графики, схемы,инфографика)и понимать представленнуюв нихинформацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;писатьрезюме(CV),письмо –обращениеоприёмена работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо,в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитатыс выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

1. владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразы ссоблюдением ихритмико-интонационныхособенностей, в томчислеприменять правилоотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;выразительно читатьвслухнебольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдениемправил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

1. распознаватьв устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации(глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов

-ise/-ize,-en;именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-

ence, -er/-or,-ing,-ist,-ity, -ment,-ness,-sion/-tion, -ship;именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-,non-,post-,pre-,super-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese,-ful, -ian/-an,-ing,- ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительныхот неопределённых форм глаголов (to run – a run); имёнсуществительныхот прилагательных (rich people–therich); глаголов от имён существительных(a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing(excited– exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами, следующимивопределённомпорядке; предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere +tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связкиto be, to look, to seem, to feel;

предложенияcо сложным дополнением –ComplexObject; предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject;

инверсиюсконструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only

…;в условныхпредложениях(If) …shoulddo;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why, how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)ис глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный воп росывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfectTense;Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительныеи побудительные предложенияв косвенной речивнастоящем и прошедшем времени; согласование времёнв рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречи внастоящем ипрошедшемвремени;

предложениясконструкциями as…as, notso…as;both…and…, either…or,neither…nor; предложения с I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth;

конструкции cглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmthиtostop to do smth);

конструкция Ittakesme…todo smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/get usedtosmth;be/getusedtodoingsmth;

конструкцииI prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI’d rather, You’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесо сказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформахдействительногозалогав изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past/FutureContinuousTense; Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense;Future-in-the-PastTense)инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle IиParticiple II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a writtentext); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследиироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеёкультуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтениии аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
2. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существеннымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделовитем программы | Коли честв о  часов | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
| Всего |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностныеотношениявсемье,с друзьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и  разрешение | 8 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Внешностьихарактеристикачеловека,  литературногоперсонажа | 5 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a  udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированное питание, посещение  врача.Отказотвредныхпривычек | 14 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Школьноеобразование,школьная жизнь, школьные праздники.  Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.Проблемыирешения.Праваи  обязанностистаршеклассника | 8 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональномколледже,выбор рабочей специальности(подработка для школьника). Роль иностранного  языка впланахнабудущее | 11 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досугмолодежи:чтение,кино,театр, музыка, музеи, Интернет,  компьютерныеигры. Любовьи дружба | 14 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Покупки:одежда,обувь,продукты питания. Карманные деньги.  Молодежная мода | 6 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Деловое общение: особенности деловогообщения,деловаяэтика, деловая переписка, публичное  выступление | 18 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Туризм.Видыотдыха. Путешествияпо  Россииизарубежнымстранам | 13 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a  udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.Условияпроживанияв  городскойи сельскойместности | 20 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Техническийпрогресс:перспективыи последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны,  смартфоны,планшеты,компьютеры) | 13 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Проблемысовременной цивилизации | 8 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a  udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,столица,крупныегорода, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,  обычаи);страницыистории | 20 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Выдающиесялюдироднойстраныи страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,  спортсмены,актерыит.д. | 12 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/a udio/ https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО  ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименованиеразделовитемпрограммы | Коли честв о  часов | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
| Всего |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностныеотношениявсемье,с друзьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и  разрешение | 6 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Внешностьихарактеристикачеловека,  литературногоперсонажа | 7 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai  nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота и здоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированное питание, посещение  врача.Отказотвредныхпривычек | 6 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Школьноеобразование,школьнаяжизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношениявшколе.Проблемыи  решения.Подготовкак экзаменам | 10 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранногоязыкавповседневнойжизни и профессиональной деятельности в  современном мире | 9 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Молодёжьвсовременномобществе.  Ценностные ориентиры молодёжи. Участиемолодёживжизниобщества. | 20 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы.  Любовьидружба |  |  |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта,экстремальныйспорт,спортивные  соревнования,Олимпийскиеигры | 5 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Деловоеобщение:особенностиделового общения, деловая этика, деловая  переписка,публичноевыступление | 15 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Туризм.Видыотдыха. Экотуризм.  ПутешествияпоРоссииизарубежным странам. Виртуальные путешествия | 10 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 1  0 | Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Проживаниевгородской/сельской местности | 22 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 1  1 | Средства массовой информации: пресса, телевидение,радио,Интернет,социальные  сетиит.д. | 7 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 1  2 | Техническийпрогресс:перспективыи  последствия. Современные средства коммуникации.Интернет-безопасность | 12 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 1  3 | Проблемысовременной цивилизации | 13 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai  nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 1  4 | Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярные праздники, знаменательные даты,  традиции,обычаи);страницыистории | 17 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| 1  5 | Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,  спортсмены,актерыит.д. | 11 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rai nbow/audio/ https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**2.1.7.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень)**

**Пояснительная записка**

Местопредмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личностивокружающемсоциуме,культурнойсреде отуровнясемьидоуровнясвоейстраны и мирав целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Общейцелью**школьногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностныхориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активнои творческиприменяющегоисторическиезнанияи предметныеуменияв учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Россиив мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры вобщую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднегообщегообразования(10—11 классы)предполагаетсяприсохраненииобщей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственностии социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейистории XX—начала XXIв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формированиеисторическогомышления,т. е.способностирассматриватьсобытияи явления с точкизренияихисторическойобусловленности ивзаимосвязи,в развитии,в системекоординат

«прошлое—настоящее—будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно- проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочной­деятельности(сопоставлениеразличных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественнойдеятельности, межкультурном общении.

### Содержаниеобученияв10классе ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.

**Введение** РоссиявначалеХХв.

### РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)

**РоссиявПервоймировойвойне(1914—1918)**

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссиив войну.Геополитические и военно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса исмена общественных настроений. Кадровая чехардав правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### Великаяроссийскаяреволюция(1917—1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население.Объективныеи субъективныепричиныобостренияэкономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальныеи конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основныеэтапыи хронологияреволюционныхсобытий1917 г.Февраль—март:восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваи программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. СвержениеВременного правительства и взятиевласти большевиками 25октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церквиот государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### Гражданскаявойнаиеепоследствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.­Человеческиепотери.Причины,этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антиболь­шевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. ­Идеология Белого движения. Положение населения натер­риторияхантибольшевистскихсил.Будни села: красныепрод­отряды и белыереквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкапланаГОЭЛРО.Создание

регулярнойКраснойАрмии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победыКрасной Армии в Гражданской войне. ­Вопрос о земле. Национальный факторв Гражданской войне.ДекларацияправнародовРоссиии еезначение.Эмиграцияи формирование русскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныв регионахв конце 1921—1922 г.

### ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны

СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюи Пролеткульта.Нагляднаяагитацияи массоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневнаяжизнь.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам,субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

***Нашкрай***в1914—1922гг.

### СОВЕТСКИЙСОЮЗВ1920—1930-е гг.

**СССРвгодынэпа(1921—1928)**

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическаяситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиковот«военногокоммунизма»и переходкновой экономической политике(нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улуч­шения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — ГеройСоциалистического Труда).

Предпосылкии значениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.Ситуация в Закавказье иСредней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-егг. Политика

«коренизации»иборьбаповопросуонациональном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов». Деревенский социум: кулаки, середнякии бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

### СоветскийСоюзв1929—1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе ­командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивлениекрестьян. Становлениеколхозного строя. Создание МТС. Голодв СССР в 1932—

1933гг.какследствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.

«История ВКП(б).Краткий курс». Усиление идеологического контролянадобществом.Введение паспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии1937—1938гг.Результаты­репрессийна уровне регионов и национальных республик. ­Репрессии противсвященнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### Культурноепространствосоветскогообщества в1920—1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроения вгодынэпа. Повышениеобщего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба сбезграмотностью. Основные направленияв литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальнойписьменности и смена алфавитов. ­Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского пат­риотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыиискусства.Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-егг.Академия наук СССР. Создание новыхнаучных центров.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов насе­ления по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки иочереди. Из деревни вгород: последствия вынужденного переселенияи миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращениек традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### ВнешняяполитикаСССРв1920—1930-егг.

Внешняя политика: от курсанамировуюреволюцию кконцепции построения социализмав одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договорв Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в ЛигуНаций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности вЕвропе.СоветскиедобровольцывИспанииивКитае.ВооруженныеконфликтынаозереХасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939г. Зимняя вой­на сФинляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы иЭстонии; Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.

***Нашкрай***в1920—1930-егг.

### ВЕЛИКАЯОТЕЧЕСТВЕННАЯВОЙНА(1941—1945)

**Первый периодвойны(июнь1941—осень1942г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германиии ее сателлитовнатерриториюСССР. Брестскаякрепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайныемерыруководства страны,образованиеГосударственногокомитетаобороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад7ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательныеоперации Красной ­Армии зимой — весной 1942г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов.Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистскийоккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистскаяпропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советскихграждан. Концлагеря игетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированнойтерриторииСССР. Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхи медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### Кореннойпереломвходевойны(осень1942—1943г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружениенеприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г.Значение героического сопротивления Ленинграда. БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.Танковыесраженияпод Прохоровкой и Обоянью. Переход советскихвойск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветские национальныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессынатерритории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

### Человек ивойна:единствофронтаи тыла

«Все дляфронта, вседля победы!».Трудовой подвиг народа. Роль женщин иподростковв промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.Карточнаясистемаинормыснабжениявгородах.Положениевдеревне.Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы поспасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная вой­на» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгодывойны.Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветскихвойскв Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японскаявойна1945г.Разгром Квантунской армии.Ядерные бомбардировкияпонских городов американской авиацией и их последствия.

СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийскийсудебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

***Нашкрай***в1941—1945гг.

### Обобщение

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914—1945гг.**

**Введение** (1 ч). Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории ХХ— начала XXI в.

### МИР НАКАНУНЕИВГОДЫ ПЕРВОЙМИРОВОЙВОЙНЫ(3ч)

***Мир в начале ХХ в.*** Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы*.*

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в.

***Первая мировая война (1914—1918).*** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихроль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведениявойны.Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### МИРВ1918—1939гг.

**Отвойныкмиру**

РаспадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропе.Планыпослевоенного

устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918—1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

### СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920—1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийи профсоюзов.Приходлейбористовквласти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономическийкризис 1929—1933 гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.

«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативныестратегиивыходаиз мировогоэкономическогокризиса.Становлениенацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к вой­не. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма*.* Тактика единого рабочегофронта иНародногофронта. Приходквласти иполитика правительств Народного фронтаво Франции, Испании.Франкистскиймятеж

игражданскаявойнав Испании(участники,основныесражения).Позицииевропейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

### СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив 1918—1930-егг.

РаспадОсманской империи. Провозглашение Турецкой ­Рес­публики. Курс преобразованийМ. КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойи ЮжнойАзии.Революция1925—1927 гг.в Китае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскомму­нистами.«Великийпоход»Краснойармии Китая.Нацио­нально-освободительноедвижениевИндиив1919—1939гг.Индийский нацио­нальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### Международныеотношенияв1920—1930-хгг.

Версальскаясистемаи реалии1920-х гг.ПланыДауэсаи Юнга.Советскоегосударство вмеждународныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало- эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (окку­пация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### Развитиекультурыв1914—1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм**.** ВедущиедеятеликультурыпервойтретиХХ в. Кинематограф 1920—1930-хгг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### ВТОРАЯМИРОВАЯВОЙНА

***Начало Второй мировой войны.*** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и вой­ны на Тихом океане.*** Нападение ГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план«Барбаросса»,план«Ост».Начало ВеликойОтечественнойвойны. Ходсобытийнасоветско-германскомфронтев1941г. Нападение японских ­войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

***Положение в оккупированных странах.*** «Новый по­рядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концент­рационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.***Коренной перелом в войне.*** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихомокеане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Обобщение**

**Содержаниеобученияв11классе** **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.**

**Введение**

**СССРВ1945—1991гг. СССРв1945—1953гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-команднойсистемы.Соперничествов верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.

«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.Союзный центр инациональныерегионы:проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формиро­вание биполярного мира. Советизация Восточной и Цент­ральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### СССРвсередине1950-х—первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения вобществе. Борьба за властьв советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии

и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция. Анти­религиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. ­Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и пере­гнать Америку». Попытки решения продовольственной проб­лемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.Исторические полетыЮ.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРна перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширениеправсоюзных­р­ес­публик. Измененияв социальнойипрофессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

ХХII съезд КПСС и Программапостроения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Сме­щение Н. С. Хрущева.

### Советское государствоиобщество всередине 1960-х— начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ. И. Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастаниезастойныхтенденций вэкономикеи кризисидео­логии. Замедлениетемпов развития. Новые попытки ­реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Созданиетопливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность вгороде ивдеревне.Рост социальной мобильности.Миграция населенияв крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзных

республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Междуразрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политикаразрядки. Совещаниепо безопасности и сотрудничествув Европе(СБСЕ)в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременников и историков.

### Политикаперестройки.РаспадСССР(1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивыерезуль­таты.Чернобыльскаятрагедия.Реформыв экономике,в политической игосударственнойсферах.Законыогоспредприятиииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны какфактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнацио­нального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последнийэтапперестройки:1990—1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитетеРСФСР.Дискуссиио путяхобновленияСоюзаССР.Ново-Огаревскийпроцесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдумо сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемыснабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством

программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.РаспадструктурКПСС.Оформлениефактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых

Государств(СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

***Нашкрай***в1945—1991гг.

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯФЕДЕРАЦИЯВ1992—2022гг.**

**СтановлениеновойРоссии (1992**—**1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400иегооценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода изполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики. Россия —правопреемникСССРнамеждународнойарене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россиянапостсоветском пространстве. СНГ и союзс Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### РоссиявХХIв.: вызовывремении задачимодернизации

Политическиеи экономическиеприоритеты.Вступлениев должностьПрезидентаВ. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направлениявнутреннейивнешнейполитики.­Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулированиекризиса вЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливластиигражданскоеобщество.Военная

реформа.

Экономическийподъем1999—2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.Сельское хозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики.Начало(2005)ипродолжение(2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев,премьер-министрВ. В.Путин.Основныенаправлениявнешнейи внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость итрудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципыи направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехироссийскихспортсменов, допинговыескандалы иихпоследствиядляроссийского спорта. Чемпионат мира по футболуи открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разныхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедыв Великой Отечественной войне (2020).

ВнешняяполитикавконцеXX—началеXXIв.УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с2015г.).Приближение военной инфраструктурыНАТОкроссийскимграницами ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениямии последствиядляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружия и реакция в мире.

Центробежные ипартнерские тенденциивСНГ. Союзноегосударство РоссиииБеларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. ипозиция России. Воссоединение Крымаи Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассуи гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россияв борьбес коронавируснойпандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияи

науки. Модернизацияобразовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

***Нашкрай***в1992—2022гг

### Итоговоеобобщение

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945—2022гг.**

**Введение**. Мир во второйполовине ХХ — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

### Страны СевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеХХ—началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТО и ОВД).

***Соединенные Штаты Америки***. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыи республиканцыу власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика СШАво второй половинеХХ — ­начале XXI в. Развитиеотношений с СССР, Российской Федерацией.

***Страны Западной Европы***. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы иконсерваторы в Великобритании. Начало европейскойинтеграции(ЕЭС). «Бурные шестидесятые».«Скандинавская­модель»социально-экономическогоразвития.Падениедиктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

***Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXIв.*** Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов.СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.Революции1989—1990гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ. Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейскихгосударстввXXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация, участие в интеграционных процессах).

### Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзиииАфрики.

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** Освободительная борьба

и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разнымобщественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости;курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.***Турция: политическое развитие, достиженияи проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-хгг.;исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

***СтраныТропическойиЮжнойАфрики.***Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.СистемаапартеиданаюгеАфрики и ее ­падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеХХ—началеXXIв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеХХв.:проблемывнутреннегоразвития,влияние США. Аграрные ­реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал- реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в.

### МеждународныеотношениявовторойполовинеХХ—началеXXIв.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейскаявойна, войнывИндокитае,Суэцкийкризис, Карибский(Кубинский)кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностив конце1960-х—первойполовине 1970-хгг.Договор озапрещенииядерных­испытанийвтрехсредах.Договоронераспространении­ядерногооружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств— участников ОВДв Чехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей, четырехстороннее соглашениепо ЗападномуБерлину). Договорыобограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничествув Европе(Хельсинки, 1975г.). ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советскойконцепцииновогополитическогомышленияв 1980-хгг.Революции1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР ивосточногоблока.РоссийскаяФедерация—правопреемникСССРна международнойарене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце ХХ — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональнаяи межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене.Военныеконфликты. Международный терроризм.Мировое сообществои роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### Развитиенаукиикультуры вовторойполовинеХХ—началеXXIв.

Развитие науки во второй половине ХХ — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

ТеченияистиливхудожественнойкультуревторойполовиныХХ—началаXXIв.:отмодернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традицийиавангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### Современныймир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### Обобщение

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщего образования**

В положенияхФГОССООсодержатсятребованияк личностным,метапредметными предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим **личностным результатам** изученияисториивстаршейобщеобразовательнойшколенабазовомуровнеотносятсяследующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;готовностьвестисовместную­деятельность

в интересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении в школеи детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

всфере*патриотическоговоспитания*:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой языки культуру, прошлое инастоящеемногонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям Россиив науке,искусстве, спорте, технологиях,труде; идейнаяубежденность, готовностькслужениюизащитеОтечества, ответственность за его судьбу;

всфере *духовно-нравственного воспитания*:личностное­осмысление ипринятиесущностии значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений,осознаниезначениясоздания

­семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствиистрадицияминародов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции итворчество своего идругихнародов,ощущать эмоциональноевоздействиеискусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современнойкультуре,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда, общественныхотношений;

в сфере*физическоговоспитания*: осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(в том численаоснове примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в историческихобществахи в современную эпоху; ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших впрошломи современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере*экологическоговоспитания*:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированностьэкологической культуры, понимание влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоего местав поликультурном мире;осмысление значенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальноминравственномопыте предшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками

познанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, пони- мать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоцио­нальным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремлениек достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);*социальныхнавыков*(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций сучетом позицийи мнений других участников общения).

**Метапредметные результаты** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательных действий*:

*владениебазовымилогическимидействиями*:формулироватьпроблему,вопрос,требующий

решения;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснования длясравнения, классификациии обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыкамиучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности;осуществлятьанализобъектав соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем);выявлять характерныепризнакиисторическихявлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновыватьвыводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельностив различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферупримененияизначениепроведенногоучебногоисследованиявсовременномобщественном контексте;

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологийс соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*Всфереуниверсальныхкоммуникативныхдействий:*

*общение*:представлятьособенностивзаимодействиялюдейв историческихобществах и современноммире;участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогои современности,выявляясходствои различиевысказываемых оценок;излагатьи аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способамиобщенияи конструктивноговзаимодействия,в томчислемежкультурного,в школе исоциальномокружении;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

*осуществлениесовместнойдеятельности*:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории,в том числе на региональном материале; определять свое учас­тие в общей работе и координироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;проявлятьтворчествои инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Всфереуниверсальныхрегулятивныхдействий*:

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владениеприемамисамоконтроля*—осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценку

полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятиесебяидругих—*осознаватьсвоидостиженияислабыесторонывучении,школьноми внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое правоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешения учебных задач, проблем.

### Предметныерезультаты 10 класс

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоять попыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945гг., выявлятьпопытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.

1. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельностьисторическихличностейв рамкахсобытий,процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизменениявНовейшуюэпоху;формулировать иобосновывать собственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал, в том числе используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизисторииРоссии, ивсемирнойистории1914-1945гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи,при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленнойв исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшиев течение рассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914-1945гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсоздания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложеннойточкизренияпо дискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирнойистории 1914-1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

1. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствиисзаданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьхарактерные, существенные признакисобытий, процессов,явленийисторииРоссии и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическую информациюпо истории Россииизарубежныхстран 1914 -1945гг.; наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии



зарубежныхстранв1914-1945гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссииизарубежныхстран 1914 -1945 гг.по самостоятельноопределенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события историиродногокраяиисторииРоссиив1914-1945гг.;определятьсовременниковисторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914-1945

гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии

человечествавцелом1914-1945гг.

1. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные историческиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поистории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полнотуи достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран1914-1945гг.,времяиместоегосоздания,события,явления,процессы,о которыхидетречь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1914

- 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный историческийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

1. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической

информации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники историческойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; используя знания по истории,оцениватьполнотуи достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности.

1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпо новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признакиописываемых событий(явлений, процессов) историиРоссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры идругие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной накарте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию,представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.проводитьсравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использоватьумения, приобретенныевпроцессеизученияистории, дляучастиявподготовке



учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности наоснове ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей, сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстраны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностныхориентиров.

### Предметныерезультатыпоучебномукурсу"ИсторияРоссии":

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие. Октябрьскаяреволюция. Первыепреобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

### Предметныерезультатыпоучебномукурсу"Всеобщая история":

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мирав 1920-егг. Великая депрессияи еепроявления в различныхстранах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
3. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.
4. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССР в Победу.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийиумений:

 указывать хронологические рамкиосновныхпериодовотечественной ивсеобщейистории 1914 - 1945 гг.;

 называтьдаты важнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914 - 1945 гг.;

 выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1914

-1945гг.,

делать выводыо тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризоватьместо,обстоятельства, участников, результаты ипоследствияважнейших



историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914 -1945гг.



### 11класс

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоять попыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022гг., выявлятьпопытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

1. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельностьисторических личностейв рамкахсобытий,процессов истории России1945-2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстраныи

человечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945-2022гг.,вкоторыхучаствовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять иобъяснять (аргументировать) своеотношение и оценкудеятельности исторических личностей.

1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизменениявНовейшуюэпоху;формулировать иобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал, в том числе используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источникиинформации;корректно использоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленнойв исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшиев течение рассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945-2022гг., ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятников

культуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсоздания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссиии всемирнойистории 1945-2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьхарактерные, существенные признакисобытий,процессов,явленийистории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическую информациюпо истории Россииизарубежныхстран 1945 -2022гг.; наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии



зарубежныхстранв1945-2022гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссииизарубежныхстран 1945 - 2022 гг. по самостоятельноопределеннымкритериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события историиродногокраяиисторииРоссиив1945-2022гг.;определятьсовременниковисторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945-2022

гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии

человечествавцелом1945-2022гг.

1. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные историческиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поистории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран1945-2022гг.,времяиместоегосоздания,события,явления,процессы,о которыхидетречь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1945

- 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относитсяи другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоистории

России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

1. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники историческойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизрения ее соответствия исторической действительности.

1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, в том числеисторическиекарты(схемы),поисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022гг.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемыхсобытий(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры идругие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

наоснованииинформации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)поисторииРоссии и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформацииистатистической

информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.проводитьсравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использоватьумения,приобретенныевпроцессе изучения истории,дляучастия вподготовке



учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей, сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевого этикета.

1. Умение защищатьисторическую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстраны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностныхориентиров.

*Предметныерезультаты поучебномукурсу"ИсторияРоссии":*

1. СССР в 1945 -1991гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма".Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика.СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
2. РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской

ФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурное пространство иповседневная жизнь. Укреплениеобороноспособности. Воссоединение сКрымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*Предметныерезультатыпоучебномукурсу"Всеобщаяистория":*

1. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.
2. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно- техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.
3. Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иего влияние на мировую систему.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1945 - 2022 гг.;

называть даты важнейших событий ипроцессов отечественной и всеобщей истории1945 -2022 гг.;

выявлятьсинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории1945- 2022 гг., делать выводы о тенденциях развитиясвоей страны и другихстран в данный период;характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

**Тематическоепланированиепоистории10класс(базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1. | История России.1914-  1945гг.  Россия в годы Первой мировойвойны и Великовй российской революции (1914-1922) | 45  13 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/ https://foxford.ru/wiki/istoriya/prychinyinachalopervoimirov oivoinyhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/ https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=-BaVhxeET9Q).[youtube.com/watch?v=-BaVhxeET9Q](http://www.youtube.com/watch?v=-BaVhxeET9Q) https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsii-i-raspad-imperiy https://foxford.ru/wiki/istoriya/sotvorenie-hrupkogo-mira https://foxford.ru/wiki/istoriya/stranyzapadav1920-e-gg https://foxford.ru/wiki/istoriya/avtoritarnye-rezhimy-v- evrope-i-azii  https://videouroki.net/video/12-vielikaia-diepriessiia.html https://foxford.ru/wiki/istoriya/novyj-kurs-v-ssha https://foxford.ru/wiki/istoriya/novyj-poryadok-v-germanii https://videouroki.net/tests/bor-ba-s-fashizmom-narodnyi- front-vo-frantsii-i-ispanii-grazhdanskaia-voina-v-is.html https://foxford.ru/wiki/istoriya/megdunorodnie-otnoshenia- 1930  https://foxford.ru/wiki/istoriya/latinskaya-amerika-i- tropicheskaya-afrika-v-mezhvoennyj-period https://foxford.ru/wiki/istoriya/nazhionalno-osvoboditelnie- dvizhenia  https://foxford.ru/wiki/istoriya/yaponiya-v-devyatnadcatom- nachale-dvadcatogo-veka-vremya-ryvka https://foxford.ru/wiki/istoriya/musulmanskie-strany  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5880/conspect/219715/ https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=JySvpfhOwBc).[youtube.com/watch?v=JySvpfhOwBc](http://www.youtube.com/watch?v=JySvpfhOwBc) |
| 2. | Советский Союзв1920- 1930-егг. | 16 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/ |
| 2. | Великая  Отечественная | 14 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/nachalnii-etap-vtiroi-mirivoi-  voini |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | война1941-  1945гг.  Наш край в 1941-1945гг  Обобщение | 1  1 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/ot-korennogo-pereloma-ko- vtoromu-frontu  https://foxford.ru/wiki/istoriya/dve-pobedy https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/ |
| 3. | Всеобщая история.1914-  1945гг.  Обобщение | 23  1 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/prychinyinachalopervoimirov oivoinyhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/ https://foxford.ru/wiki/istoriya/sotvorenie-hrupkogo-mira https://foxford.ru/wiki/istoriya/stranyzapadav1920-e-gg https://foxford.ru/wiki/istoriya/avtoritarnye-rezhimy-v- evrope-i-azii  https://videouroki.net/video/12-vielikaia-diepriessiia.html https://foxford.ru/wiki/istoriya/novyj-kurs-v-ssha https://foxford.ru/wiki/istoriya/novyj-poryadok-v-germanii https://videouroki.net/tests/bor-ba-s-fashizmom-narodnyi- front-vo-frantsii-i-ispanii-grazhdanskaia-voina-v-is.html |

**Тематическоепланированиепоистории11класс(базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Послевоенныймир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран  ЕвропыиСеверной Америки | 13 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye- otnosheniya-posle-vtoroj-mirovoj-vojny https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir- vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno- ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy- polovine-hh-veka |
| 2 | Путиразвитиястран Азии, Африки, ЛатинскойАмерики | 7 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo- vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat- pervogo-v |
| 3 | СССРв1945—1991  гг. | 27 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/politicheskaya-jizn-v- poslevoenny-period https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/conspect/2052 27/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/ |
|  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/ |
| 4 | Российская Федерацияв1992—  2020гг. | 15 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/ |
| 5 | Современный мир и новыевызовыXXIв. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/ |

**2.1.8.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «География»(базовыйуровень)**

**Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применениюпри реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитанияи развития обучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественныхи общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусированияна формировании у обучающихся целостного представления о роли Россиив современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социальноэкономических, геоэкологических событий и процессов.

**Цели**изучения географии набазовомуровневсредней школенаправленына:

1. воспитаниечувства патриотизма,взаимопонимания с другими народами,уважения культуры разныхстран и регионов мира, ценностныхориентаций личности посредствомознакомления с важнейшими проблемами современности,c ролью России как составной части мирового сообщества;
2. воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязиприроды, населения и хозяйства на глобальном, региональноми локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
3. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
4. развитие познавательныхинтересов, навыков самопознания, интеллектуальныхи творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
5. приобретениеопытаразнообразнойнадостижениецелейустойчивогоразвития.деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность спрограммой погеографии науровнеосновногообщегообразования,втом

числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся. Общее число часов,рекомендованныхдля изучения географии, – 68часов:по одномучасув неделюв 10 и 11 классах.

Содержаниеобученияв10классе

#### Раздел1.География какнаука

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы.

**Тема 2.** Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.Их значимость для представителей разных профессий.

#### Раздел2.Природопользованиеигеоэкология

**Тема1.Географическаясреда**.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еёформирующие иизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий, её изменениевовремени.Географическаяиокружающая среда.

**Тема2.Естественныйиантропогенныйландшафты**.Проблемасохраненияландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

### Практическаяработа

1.Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды.

«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.Особо охраняемые природные территории как один из объектовцелей устойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурного наследия. **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы

фиксациирезультатовнаблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченностьстранстратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы ихиспользования. География лесныхресурсов, лесной фондмира. Обезлесение —его причиныи распространение. Роль природных ресурсов Мировогоокеана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

### Практическиеработы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов.

#### Раздел3.Современнаяполитическаякарта

**Тема1.Теоретическиеосновыгеополитикикакнауки**.Политическаягеографияигеополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира**. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

#### Раздел4.Населениемира

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.**Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

### Практическиеработы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выборуобучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема2.Составиструктуранаселения.**Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьии группы, особенности их размещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерелигии, главныерайоны распространения.*Населениемираи глобализация.Географиякультурыв системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.*

### Практическиеработы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема3.Размещениенаселения.**Географическиеособенностиразмещениянаселенияи факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типыи направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### Практическаяработа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема4.Качествожизнинаселения.**Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### Практическаяработа

1. Объяснениеразличий впоказателяхкачестважизнинаселения вотдельныхрегионахи странах мира на основе анализа источников географической информации.

#### Раздел5.Мировое хозяйство

**Тема1.Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещенияпроизводстваиихвлияниенасовременноеразвитиемирового хозяйства.Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфактороввеё

формировании.Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и местоРоссиив международном географическом разделении труда.

### Практическаяработа

1. Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеи региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разныхсоциально-экономическихтипов. Транснациональные корпорации(ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### Тема3.Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

**Промышленностьмира.**Географическиеособенностиразмещенияосновныхвидовсырьевыхи топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,«энергопереход».География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция»,

«водородная»энергетика,«зелёнаяэнергетика».Мироваяэлектроэнергетика.Структурамирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергиис использованиемВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию

«возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленностии различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны- производителииэкспортёрыминеральныхудобренийипродукциихимииорганического синтеза. Ведущие страны-производители деловойдревесины и продукции целлюлозно-бумажной

промышленности.Влияниехимическойи леснойпромышленностинаокружающуюсреду.

### Практическаяработа

1. Представление ввиде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обес­печенности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство*.* Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства.Рыболовствои аквакультура: географические особенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

### Практическаяработа

1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сферанематериальногопроизводства.Мировойтранспорт**.Рольразныхвидовтранспортавсовременном мире.Основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы.Мироваясистеманаучно-исследовательских иопытноконструкторскихработ.Международныеэкономическиеотношения:основныеформыифакторы,

влияющиенаихразвитие.Географиямеждународныхфинансовыхцентров.Мироваяторговляи туризм.

11 КЛАСС

*Раздел1 Регионыистраны мираРегионымира.ЗарубежнаяЕвропа.*

**Тема1.Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.**Регионымира:ЗарубежнаяЕвропа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

**Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика**.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

**Тема 3. Америка: состав(субрегионы: США, Канада,ЛатинскаяАмерика), общая экономико- географическая характеристика.** Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

**Тема 4.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).** Общаяэкономикогеографическаяхарактеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения,природно-ресурсного капитала,населения,хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическаяработа«Сравнениенаосновеанализастатистическихданныхролисельскогохозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

**Тема5.АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения**. Австралийский Союз: главные факторы размещения населенияи развития хозяйства. Экономико- географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическаяи товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировойполитике,экономике,человеческомпотенциале.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

*Раздел2.Глобальныепроблемычеловечества*

**Тема 1.Группы глобальных демографические. проблем: геополитические, экологические**, Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.Геоэкология – фокус глобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемыкакпроблемы,связанныес усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматическихизменений,проблемастихийных природныхбедствий, глобальныесырьеваяи энергетическая проблемы, проблема дефицитаводных ресурсов иухудшенияихкачества, проблемыопустыниванияи деградации земельипочв,проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровьяидолголетиячеловека. Взаимосвязьглобальныхгеополитических, экологическихпроблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациииучастияРоссиивихрешении».

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинауровнесреднего общего образования (базовый уровень)

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовностьи способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свойязыки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья иэмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду, осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географиинауровне среднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешеныс использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;разрабатыватьплан решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;координироватьи выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовыеисследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических географическихзадач, применениюразличныхметодовпознанияприродных, игеоэкологических объектов, процессов и явлений;

социально-экономических осуществлять различные виды деятельности по получению нового географическогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметьинтегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии,ипоискапутейихрешения, для анализа, систематизациии интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациисучётомеёназначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,обеспеченияинформационной

безопасностиличности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог,уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебного предмета наосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениядляихснижения;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности.

Эмоциональныйинтеллект:

самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственностьзасвоё поведение, способность адаптироватьсяк эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия,включающая способностьпонимать эмоциональноесостояниедругих, учитывать егопри осуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;социальныенавыки, включающиеспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлять

интерес и разрешать конфликты. Уменияпринятиясебяидругихлюдей:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии своёповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу10 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участияврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:выбирать и использовать источники географической информациидля определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве, новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населенияи площади территории, стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странсразличнымиформамиправленияи государственного устройства,стран-лидеров по производствуосновныхвидов промышленнойи сельскохозяйственнойпродукции,основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексныхсоциально ориентированныхгеографическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:различать географические субурбанизацию, ложную процессы урбанизацию, и явления: эмиграцию, урбанизацию,иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьих проявления в повседневной жизни;использовать знания об основных географических закономерностяхдля определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельнымиилеснымиресурсамисиспользованиемисточниковгеографическойинформации,для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правленияи государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи междусоциально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиямии размещением населения, в том числе между глобальным изменением климатаи изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностьюи возможными изменениями в размещении населения, междуразвитием наукии технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
2. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политико-

географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслеваяи территориальная структура мировогохозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция»,

«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономикии деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитиедля решенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами, процессами и явлениями, ихизменениямив результатевоздействияприродныхи антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
2. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования:выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержанияи другим источникам географической информации качественныеи количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостовернуюи противоречивую географическую информацию для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
3. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимуюдля изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мираи России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюиз различных источников;использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
4. сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:объяснять особенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизнинаселения,влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктуры хозяйстваотдельныхстран;использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;
5. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;оцениватьизученные

социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменениеклиматаиуровняМировогоокеанадля различныхтерриторий, изменениесодержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемыедля уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу11 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивогоразвития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информациидля определения положения и взаиморасположения регионов и странв пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и странв пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населенияи хозяйства регионов и изученных стран;
3. сформированность системы комплексныхсоциально ориентированныхгеографическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизациивразличныхрегионахмираиизученныхстранах;использоватьзнанияобосновных географических закономерностяхдля определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных странпо уровню социально-экономического развития, специализации различных страни по их месту в международномгеографическом разделениитруда (МГРТ);для классификации странотдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населенияс использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи междусоциально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации (ТНК), «сланцеваяреволюция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономикиидеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,

устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи (или) практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами, процессами и явлениями, ихизменениямив результатевоздействияприродныхи антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводыпо результатам наблюдения (исследования);
2. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования:выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерриториирегионовмираи отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержанияи другим источникам географической информации качественныеи количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а такжегеографические процессы и явления, происходящие вних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализацииотдельныхстранс использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостовернуюи противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач;
3. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимуюдля изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и ихпроявлениянатерритории(в том числевРоссии);представлятьвразличныхформах(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюиз различных источников;использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
4. сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуреи размещении населения, в уровне и качестве жизнинаселения;объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевойи территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечествав различных странах с использованием источников географической информации;
5. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономическихи геоэкологических процессов; изученные социально- экономическиеи геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграцийна демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
6. сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,о

природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### Тематическоепланированиепогеографии10класс(базовыйуровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | География как наука | 2 | Мега Данные https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=irQYtk_GzeE).[youtube.com/watch?v=irQYtk\_GzeE](http://www.youtube.com/watch?v=irQYtk_GzeE)  Онлайн Гимназия #1 https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=YwkMlbo51hM).[youtube.com/watch?v=YwkMlbo51hM](http://www.youtube.com/watch?v=YwkMlbo51hM) |
| 2 | Географическая среда | 6 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 197585?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=4  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 387558?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=2 |
| 3 | Современная политическая карта | 3 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 547187?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=2  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 499054?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=2  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 685294?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson |
| 4 | Населениемира | 7 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 171061?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=4  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 172744?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Мировое хозяйство | 14 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 084152?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=5  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 084122?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=5 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 008284?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=5 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10 975324?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=6 |

**Тематическоепланированиепогеографии11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Регионы мира.  Зарубежная Европа | 6 | Мега Данные https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=irQYtk_GzeE).[youtube.com/watch?v=irQYtk\_GzeE](http://www.youtube.com/watch?v=irQYtk_GzeE)Онлайн Гимназия #1  https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=YwkMlbo51hM).[youtube.com/watch?v=YwkMlbo51hM](http://www.youtube.com/watch?v=YwkMlbo51hM) |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 197585?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=4  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 387558?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=2 |
| 1.3 | Америка | 6 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 547187?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=2  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 499054?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=2  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 685294?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson |
| 1.4 | Африка | 4 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 171061?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=4  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 172744?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Австралия иОкеания | 2 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 084152?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=5  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 084122?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=5 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 008284?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=5 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10 975324?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&s ubject\_program\_ids=31937219,31937228&aliases=video  \_lesson&page=6 |
| 1.6 | Россия на геополити ческой, геоэконом ической и геодемогр афической картемира | 3 |  |
| 2. | Глобальн ые проблемы человечес тва | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количеств о часов | 34 |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету

**«Обществознание»(базовыйуровень)**

## Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательнойпрограммысреднегообщегообразования.Обществознаниеиграетведущуюроль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благочеловека и общества. Изучениеучебного предмета

«Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современныхусловиях,обосновахконституционного строянашейстраны,правахиобязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

**Целями** обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма,гордостизадостижениястранывразличныхобластяхжизни,уваженияк традиционнымценностям и культуре России, правам и свободамчеловека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственныхпозицийи приоритетов,выработкаправовогосознания,политическойкультуры,мотивациикпредстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоенияобразовательной программы,

представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательскихзадач,атакжевпроектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияучебныйпредмет

«Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественныеотношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамичноизменяющемсямире;различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положенийипедагогическимицелямиучебногопредметасучетомпознавательныхвозможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества,типичныхвидов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современномэтапе,особенностейфинансовогоповедения,перспективипрогнозовобщественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременномроссийскомобществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции РоссийскойФедерации,оправахисвободахчеловекаигражданина, тенденцияхразвитияРоссии, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

* изученииновоготеоретическогосодержания;
* рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
* освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;
* большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
* расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### Содержаниеобученияв10классе

**Человеквобществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункциисоциальных институтов.Типыобществ. Постиндустриальное(информационное)обществои его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание какрезультатпознавательнойдеятельности,еговиды.Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности,уровнииметодынаучного познания.Особенностинаучного познаниявсоциально- гуманитарных науках.Российскоеобщество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### Духовнаякультура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современногообщества. Диалогкультур. Вкладроссийскойкультуры вформирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность.Патриотизм.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержаниямежконфессиональногомиравРоссийскойФедерации.Свободасовести.Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### Экономическаяжизньобщества

Роль экономики в жизниобщества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивогоразвитияобщества.Особенности

профессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовойсферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологииифинансоваябезопасность.Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешней торговли.

### Содержаниеобученияв11классе Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономическийростиразвитие.Факторыэкономическогороста.Измерителиэкономической деятельности. Экономические циклы.

Экономическаясистема.Типыэкономическихсистем.Функциирынка.Факторыпроизводства. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренцияимонополии.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокругбизнеса.Источникифинансированиябизнеса.Основныепринципыменеджмента.Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рыноктруда.Безработица.Причиныиэкономическиепоследствиябезработицы.Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### Социальная сфера

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальная структура общества.

Ценностиинормы.Мотивыипредпочтения.

Свободаиответственность.Отклоняющеесяповедение,еготипы.Свободаинеобходимостьв человеческойдеятельности. Выборвусловияхальтернативы иответственность заего

последствия.

Нацияимежнациональныеотношения.Межнациональныеконфликты,путиихпреодоления. Семья как социальный институт. Бытовые отношения.

Гендерныестереотипы и роли.Гендерные отношения в современном обществе.Молодёжь как социальная группа. Молодёжные субкультуры.

СовременнаядемографическаяситуациявРоссийскойФедерации.Проблеманеполныхсемей.

### Политическаяжизньобщества

Политика. Власть. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть и политические отношения. Политические идеологии.

Политическаясистема:структура,функции,виды.Политическиережимы.

Гражданскоеобщество иправовоегосударство.Избирательнаясистемаиизбирательная кампания.

Политическиепартии,ихфункцииитипология.Политическаяэлита.Политическоелидерство. Политические движения. Типы политических систем.

СМИи политическоесознание(обыденноеитеоретическое).

Политическое сознание иполитическое поведение. Политический терроризм. Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.

### Итоговоеобобщениеиповторение

Основныесферыобщества.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюнауровнесреднего общего образования

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданскоговоспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениишколыидетско- юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*Патриотическоговоспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечествуи его защите, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственноговоспитания:*

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,

этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьи наосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традициии творчество своего идругихнародов,ощущать эмоциональноевоздействиеискусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

*Физическоговоспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;активноенеприятиевредныхпривычек и иных форм причинения вреда физическомуи психическомуздоровью.

*Трудовоговоспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;мотивация кэффективному труду и постоянномупрофессиональномуросту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

*Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем;планирование и осуществление действийвокружающей среде наоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценностинаучногопознания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры каксредствавзаимодействия междулюдьми и познания мира;языковое иречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитической коммуникации;осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видеть

направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметныерезультаты**освоенияпрограммысреднегообщегообразованияпопредмету

«Обществознание»должныотражать:

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовыеисследовательскиедействия:*

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям,возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оцениватьприобретенныйопыт;уметь переносить знанияобобщественныхобъектах, явленияхи процессахв познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

*Общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точкузрения с использованием языковых средств.

*Совместнаядеятельность:*

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы.выбиратьтематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;оцениватькачествосвоеговкладаивклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной ипрактическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;расширятьрамкиучебногопредмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;оцениватьприобретенныйопыт;способствоватьформированиюипроявлениюширокой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;уметьоцениватьрискиисвоевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятиесебяидругих:*

принимать себя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыиаргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметныерезультаты**освоенияпрограммы**10класса**пообществознанию

1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемахи вызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества, тенденциях развитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхотношенийисознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании,самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиеекритериях;формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
2. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество,личность,свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;материальнойидуховнойкультуры; уровнейиметодов научного познания;мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателейикачестважизни;спросаипредложения; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферахжизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурногомногообразиясовременногообщества;возрастанияролинаукив современном

обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
2. Применятьзнания,полученныеприизученииразделов"Человеквобществе","Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразиипутейиформобщественногоразвития,российскомобществе,обугрозахивызовах развитиявXXIв.,оразвитиидуховнойкультуры,опроблемахисовременныхтенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источниковразного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоиск необходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы, различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов"Человеквобществе","Духовнаякультура", "Экономическая жизнь общества".
3. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
4. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изученииразделов"Человеквобществе","Духовнаякультура","Экономическаяжизньобщества".
5. Формулировать,основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатебиологическойисоциокультурной эволюции;многообразиивидовдеятельностииеемотивации;этапахсоциализации;особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выбореспособоврациональногоэкономическогоповедениялюдей,особенностяхтрудамолодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

1. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятияответственныхрешенийпо достижению финансовыхцелейиуправлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познаниявсоциально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры,экономическойжизниобщества, втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций,определятьстепень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся висточниках информации;давать оценкудействиям людей в типичных(модельных) ситуацияхс точки зрения социальных норм.
3. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Предметныерезультаты**освоенияпрограммы**11класса**пообществознанию(базовыйуровень).

1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о(об)правекаксоциальномрегуляторе,системеправаизаконодательствеРоссийскойФедерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
2. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальныегруппы иотношениямеждуними, социальнаястратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть,социальная

справедливость,социальныйинститут;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальныеявленияипроцессы,втомчисле: социальныеобщностии группы;виды социальноймобильности;типы семьи;социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формыюридическихлиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфержизниобщества;права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социальногоконтроля; государства,субъектовиоргановгосударственнойвластивРоссийскойФедерации;политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втом числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
2. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальныепубликации наинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
3. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знанияоструктуреобщества,социальныхотношениях,политическойсфере,правовом

регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

1. Использовать политические и правовые знаниядля взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическаясфера", "ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации".
2. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политикивРоссийскойФедерации;социальныхконфликтах,включаяэтносоциальные,ипутяхих разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации;федеративномустройствеиполитической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственногослужащего;основахконституционногострояРоссийскойФедерации;субъектах гражданскихправоотношенийюридическойответственностииеевидах;правовомрегулировании оказанияобразовательныхуслуг;порядкеприеманаработу,заключенияирасторжениятрудового договора, в том числе несовершеннолетнихграждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
3. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхи межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдей и собственноеповедение сточкизрениясоциальныхнорм,включаянормыморалииправа,ценностей;осознавать

неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

## Тематическоепланированиепообществознанию10класс(базовыйуровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Человекв обществе | 18 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282  / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/  https://videouroki.net/video/01-obshchestvo-kak- slozhnaya-dinamicheskaya-sistema-ehlementy- podsistemy-i-osnovnye-instituty-obshchestva.html  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/conspect/20532 0/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/conspect/84474  /https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/ https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=Pkuq4hIgW78).[youtube.com/watch?v=Pkuq4hIgW78](http://www.youtube.com/watch?v=Pkuq4hIgW78) https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/kriterii- istiny  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131  /https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/main/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Духовная культура | 16 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/20528 9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/20528 9/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/ https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/vidy-i- formy-kultury  https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee- formy  https://multiurok.ru/files/material-dlia-povtoreniia- temy-kultura.html |
| 3 | Экономическая жизньобщества | 28 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/ 10695810?menuReferrer=catalogue&search=%D1%8 D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC  %D0%B8%D0%BA%D0%B0&subject\_program\_ids= 31937317&studying\_level\_ids=1 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/ 9984621?menuReferrer=catalogue&search=%D1%8D  %D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%  D0%B8%D0%BA%D0%B0&studying\_level\_ids=1& aliases=video\_lesson |
| 4 | Представление результатов проектно-  исследовательск ойдеятельности | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/conspect/22631 3/ |

### Тематическоепланированиепообществознанию11класс(базовыйуровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **раздела(темы)** | **Количество**  **часов** | **ЭОР** |
| 1 | Экономическая жизньобщества | 24 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ekonomicheskaya- sfera-zhizni-obshchestva https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/ https://yandex.ru/video/preview/956313803854691988 https://yandex.ru/video/preview/17197425266235364238 https://rutube.ru/video/9fd557633690e68964c280fe57f7e467  / https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-  klass/ekonomika/ekonomika-eyo-rol-v-zhizni-obschestva |
| 2 | Социальная сфера | 19 | https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/socialnaya-sfera https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/osnovnye-sfery- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | zhizni-obschestva  https://videouroki.net/tests/itoghovoie-povtorieniie-2.html  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/ |
| 3 | Политическая жизньобщества | 23 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/politicheskaya- sfera-zhizni-obshchestva  https://videouroki.net/video/1-politika-v-zhizni- obshchiestva.html https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/politicheskaya- sistema  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/ |

**2.1.9.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(углубленныйуровень)** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграциимолодёживсовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловияформирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессерешениязадач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Нарядус этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способностисамостоятельногополучениязнанийнаосновеосвоенияразличныхвидов(способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так инеадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемыхимисоциальныхпрактик,измененияихинтересовисоциальныхзапросов

содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублённогоуровняявляются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
* развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правовогосознания,политическойкультуры,экономическогообразамышления,функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальныхотношений;многообразиевидовдеятельностилюдейирегулированиеобщественных отношений;
* развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательныхзадачивзаимодействияссоциальнойсредой,выполнениятипичныхсоциальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
* овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
* обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическимии другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
* расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

### Содержаниеобученияв10классе

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИИИХОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философскоеосмыслениеобществакакцелостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязьприроды иобщества. Понятие«социальный институт». Основныеинституты общества, ихфункции ироль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамикаи многообразие процессов развитияобщества. Типысоциальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникацийнаразвитиеобществаичеловека.Понятиеобщественногопрогресса,критерии

общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека. тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Сознание.Взаимосвязьсознанияитела.Самосознаниеиегорольвразвитииличности.Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляцииобщественныммнением.Установкиистереотипымассовогосознания.Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достовернойинедостовернойинформации.Философияодеятельностикакспособесуществования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истинаиеё критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его спецификаи роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент,практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человеккактворецитворениекультуры.Мировоззрение:картинамира,идеалы,ценностиицели. Понятиекультуры.Институтыкультуры.Диалогкультур.БогатствокультурногонаследияРоссии. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры.Роль наукив современном обществе. Социальные последствия научныхоткрытийиответственностьучёного. Авторитетнауки.Достиженияроссийскойнаукинасовременномэтапе.Образованиекакинститут сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категорииэтики.Свободаволиинравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуально ответственного поведения.Этическиенормыкак регулятор деятельностисоциальныхинститутов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ Социальная психология в системе социально- гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии.Социальнаяустановка.Личностьвгруппе.Понятие«Я-концепция».Самопознаниеи самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие какобъект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностнаясовместимость.Дружескиеотношения.Групповаядифференциация.

Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационномобществе. Институты коммуникации.Роль социальныхсетейвобщении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Экономическаяэффективность.Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производстваифакторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальнаяответственность субъектов экономики. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.Рыночныйспрос,величинаифакторыспроса.Рыночноепредложение,величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в РоссийскойФедерации.Минимальнаяоплататруда.Рольпрофсоюзов.Потребностисовременного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрииинформации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная массаи денежная база. Денежные агрегаты. Денежныймультипликатор.Финансовыерынки,ихвидыифункции.Денежныйрынок.Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства.Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительныеиотрицательныевнешниеэффекты.Государственныйбюджет.Дефицити

профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства.Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основныемакроэкономические показатели:ВНП, ВВП. Индексы цен. Связьмеждупоказателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономическогоцикла.Причиныциклическогоразвитияэкономики.Значениесовокупногоспроса и совокупногопредложениядля циклическихколебанийи долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию(углубленныйуровень) на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Гражданского воспитания:* сформированностьгражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своихконституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;уважениеценностейиных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересах гражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениившколеидетско-юношеских организациях;умениевзаимодействовать ссоциальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящеемногонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:* эстетическоеотношение кмиру, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства, этническихкультурныхтрадиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи

психическомуздоровью.

*Трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжениивсейжизни,интерескизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.Впроцессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, быть открытымновому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоциальныероли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональноесостояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### Метапредметныерезультаты

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,рассматриватьеёразносторонне;устанавливатьсущественныепризнакиилиоснования для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
2. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применению различныхметодов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияиметоды;ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменениевновыхусловиях;даватьоценкуновымситуациям,возникающимв процессепознания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей,комплексасоциальныхнаук,учебныхивнеучебныхисточниковинформации;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3. Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разныхтипов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовыми моральноэтическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точкузрения с использованием языковых средств.
2. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы сучётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической

деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышать свой образовательный и культурный уровень.

1. Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;уметьоценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
2. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;признаватьсвоёправоиправо других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметныерезультаты10класс

1. Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальныхявленийипроцессов;знатьключевыетемы,исследуемыеэтиминауками,втомчисле таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъектыэкономики,экономическаяэффективность,типыэкономическихсистем,экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста,экономические циклы,рыночноеценообразование, экономическоесодержаниесобственности, финансоваясистема и финансовая политика государства;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
3. владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии,включаяанкетирование,интервью,методэкспертныхоценок,анализдокументов,для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально- трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы ихразрешения,типы рыночныхструктур, современныефинансовыетехнологии,методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
4. уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновыватьихна

теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявленийобщественногопрогресса,противоречивостиглобализации,относительностиистины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальнойответственности субъектов экономики, эффективностимерподдержкималогоисреднегобизнеса,причинахнесовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера,ранжировать источники социальной информациипо целям распространения, жанрам, спозиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работупо философской,социально-психологическойи экономическойпроблематике:определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

1. анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическиеположенияразделов«Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,

«Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитиечеловекаиобщества,способахманипуляцииобщественныммнением,распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностяхоценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведениялюдей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства,о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведенияприпользованиифинансовымиуслугамиисовременнымифинансовымитехнологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

1. проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
2. проявлять умения, необходимые для успешного продолженияобразованияввысшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

## Тематическоепланированиепообществознанию10класса(углубленный уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Социальные  науки и их особенности | 4 | https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=4GA8NQbVrbg).[youtube.com/watch?v=4GA8NQbVrbg](http://www.youtube.com/watch?v=4GA8NQbVrbg)  https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/osobennosti- sotsialnogo-poznaniya |
| 2 | Введение в философию | 39 | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie- obschestva-obschestvo-kak-sistema https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=chsi1IOiHxI).[youtube.com/watch?v=chsi1IOiHxI](http://www.youtube.com/watch?v=chsi1IOiHxI) https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/obshestvennyj- progress https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/conspect/226313/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/ https://videouroki.net/video/10-soznanie.html  https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=l9WyRHpt6sc).[youtube.com/watch?v=l9WyRHpt6sc](http://www.youtube.com/watch?v=l9WyRHpt6sc) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/ https://videouroki.net/video/13-istina-i-eyo-kriterii.html https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=dWBVjAEsUkI).[youtube.com/watch?v=dWBVjAEsUkI](http://www.youtube.com/watch?v=dWBVjAEsUkI) https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=104AXW-SCO0).[youtube.com/watch?v=104AXW-SCO0](http://www.youtube.com/watch?v=104AXW-SCO0) https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/duhovnaya-zhizn- chelovekahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/ https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=ISkfpPz_CTQ).[youtube.com/watch?v=ISkfpPz\_CTQ](http://www.youtube.com/watch?v=ISkfpPz_CTQ)  https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/duhovnaya-sfera https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/ https://studfile.net/preview/2824290/  https://yandex.ru/video/preview/5788122578837126663 |
| 3 | Введение в социальную психологию | 26 | https://yandex.ru/video/preview/1157777520813858500 https://multiurok.ru/files/lichnost-i-obshchestvo.html https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/lichnost-i- obshestvo https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=rDUt5XOTu5s).[youtube.com/watch?v=rDUt5XOTu5s](http://www.youtube.com/watch?v=rDUt5XOTu5s) https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=mCEzBrkHCtc).[youtube.com/watch?v=mCEzBrkHCtc](http://www.youtube.com/watch?v=mCEzBrkHCtc) https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=xhqpInmJHkY).[youtube.com/watch?v=xhqpInmJHkY](http://www.youtube.com/watch?v=xhqpInmJHkY) https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=VLCbGNjST14).[youtube.com/watch?v=VLCbGNjST14](http://www.youtube.com/watch?v=VLCbGNjST14) https://multiurok.ru/files/lichnost-i-obshchestvo.html |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Введение в экономическую науку | 67 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/conspect/326539/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227296/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/start/170869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/start/8008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/start/14583/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/298944/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/start/70655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/ https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=bAL3ZXA6l8M).[youtube.com/watch?v=bAL3ZXA6l8M](http://www.youtube.com/watch?v=bAL3ZXA6l8M) https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/finansovye- instituty https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/additional/161549/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/conspect/226962/ https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/rol-gosudarstva-v- sovremennoy-ekonomike  https://videouroki.net/video/21-rol-ghosudarstva-v- ekonomikie.html https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/chto-takoe-vvp- i-vnp  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6153/start/10043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/start/30671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/326075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/conspect/227082/ https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/mirovaya- ekonomika  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/conspect/326539/ https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie- obschestva-obschestvo-kak-sistema https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/chelovek- individ-lichnost  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/ |

### Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Алгебраиначаламатематического анализа"(базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимыхв программестаршейшколы,поскольку,соднойстороны,онобеспечиваетинструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическоеи абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественнойжизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях,уверенно использовать их вповседневной жизни. В тоже время овладение абстрактнымии логически строгимиматематическимиконструкциями

развиваетумение находитьзакономерности, обосновыватьистинностьутверждения, использовать обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеи

аналогию,формируеткреативноеикритическоемышление.Входеизученияалгебрыи

началматематическогоанализав старшейшколеучащиесяполучаютновыйопыт решенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроенияматематическихмоделейреальных ситуацийиинтерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематических закономерностей в природе, наукеи в искусстве,с выдающимися

математическимиоткрытиямииихавторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания иответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принципобучения.

В структуре курса «Алгебра и начала математического анализа» можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции играфики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можносуверенностьюсказать,чтоданныйкурсявляетсяинтегративным,посколькуобъединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформированиенавыков использования действительных чисел, котороебыло начато восновной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Учащиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученныеуменияиспользуютсяприисследованиифункцийспомощьюпроизводной,решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьшихзначений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнятьрасчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенств инеравенств.Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможностикак языка науки.

Содержательно-методическаялиния«Функциии графики»теснопереплетаетсясдругими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала.

Изучениестепенной,показательной,логарифмическойи тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальнойжизнитесносвязанокаксматематическиманализом,таки срешениемуравнений и неравенств. Приэтомбольшоевнимание уделяетсяформированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмическогомышления,способностик обобщениюи конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математическихмоделейреальныхситуаций,нахождениянаилучшегорешениявприкладных, в томчислесоциально-экономических, задачах. Знакомство сосновами математического анализа способствует развитию абстрактного,формально-логического и креативногомышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиесяузнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическаялиния «Множестваилогика» восновном посвященаэлементам теориимножеств.Теоретико-множественные представленияпронизываютвеськурсшкольной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений,они связывают разныематематические дисциплины в единое целое.Поэтому важнодать возможностьшкольнику пониматьтеоретико-множественныйязык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этихмоделейс помощьюаппаратаалгебрыи математическогоанализаи интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весьматериал курсаширокоиспользуетсядлярешения прикладных задач.При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности,абстрагироваться,использоватьаналогию,обобщатьи конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

### Содержаниеобученияв10классе

Числаивычисления

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результата вычислений.

Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла.Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корняминатуральной степени. Синус, косинус и тангенсчислового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравненияинеравенства

Тождества и тождественные преобразования. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.Методинтервалов.Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциииграфики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётныеинечётныефункции.Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еёсвойства и график. Свойства и график корня n-ой степени. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Началаматематическогоанализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваилогика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико- множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоучебномупредмету«Алгебраиначала математического анализа» на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Алгебра и начала анализа» характеризуются:

*Гражданское воспитание:* сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросыипр.),умениемвзаимодействоватьссоциальнымиинститутамив соответствии с их функциями и назначением.

*Патриотическое воспитание:* сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственноговоспитания:осознаниемдуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукии деятельностьюучёного;осознаниемличноговклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетическое воспитание:* эстетическимотношениемк миру, включая эстетикуматематических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. Физическое воспитание: сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Трудовое воспитание:* готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересомк различнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымс математикойи её

приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью кматематическому образованиюи самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

*Экологическое воспитание:* сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*Ценности научного познания:* сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Алгебра и начала анализа» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать синформацией).

Базовыелогическиедействия:

 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

 воспринимать,формулироватьи преобразовыватьсуждения:утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

 выявлять математические закономерности, взаимосвязии противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать

гипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводов и обобщений;

 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии вновых условиях.

Работасинформацией:

 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различных видов и форм представления;  структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

 оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

1. Универсальныекоммуникативныедействия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.

Общение:

 восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиямиицелямиобщения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходурешения задачи, комментировать полученный результат;

 входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

 пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

 участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. Универсальные регулятивные действия,обеспечивают формирование смысловыхустановок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

 составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьи корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

 предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

### 10класс

#### Числаивычисления

 Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительнымичислами.



Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления,делатьприкидку и оценку результата вычислений.

 Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

 Оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла;использоватьзапись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### Уравненияинеравенства

 Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

 Выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешатьтригонометрические уравнения.

 Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

 Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

#### Функциииграфики

 Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

 Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений.



Строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции, степеннойфункции с целым показателем.

 Использоватьграфики функций для исследования процессови зависимостейпри решении задач из других учебных предметов и реальной жизни;выражать формулами зависимости между величинами.

#### Началаматематическогоанализа

 Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая игеометрическая прогрессии.

 Оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами.



Использоватьсвойства последовательностейипрогрессийдля решения реальных задач прикладного характера. Множества и логика

Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами.



Использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессови явлений, при решении задач из других учебных предметов.

 Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие, доказательство.

**Тематическоепланированиепоалгебреиначаламматематическогоанализа10класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Повторениеи расширение сведений о  функции | 11 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesso n\_templates/243317 |
| 2 | Степеннаяфункция | 16 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomi c\_objects/8599660 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomi c\_objects/7414605  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/15904 4/ |
| 3 | Тригонометрическ ие функции | 25 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomi c\_objects/8431652 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/ 10912220?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6314/train/199935/ |
| 4 | Тригонометрическ ие уравнения и неравенства | 13 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/ 10858330?menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material/app/372559?menuRef errer=catalogue&theme\_frame\_ids=32665170,326651 71,32665168,32665169,32665172,32665162,3266516  3,32665161,32665166,32665167,32665164,32665165  &subject\_program\_ids=32663023 Библиотека РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/main/200424/ |

**2.1.14.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Алгебраиначаламатематического** **анализа»(углубленный уровень)**

**Пояснительная записка**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программестаршейшколы,поскольку,соднойстороны,онобеспечиваетинструментальнуюбазу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальнымязыкомсовременнойнауки, котораяформулирует своидостижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законамифизики,химии,биологии,пониманияосновныхтенденцийразвитияэкономики

и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенноиспользовать их для дальнейшего образования ив повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказыватьутвержденияспомощьюиндукцииирассуждатьдедуктивно,использоватьобобщение иконкретизацию,абстрагированиеианалогию,формируеткреативноеикритическоемышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математическихзакономерностейвприроде,наукеиискусстве,свыдающимисяматематическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принципобучения.

В структуре курса «Алгебра и начала математического анализа» можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравненияи неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можно с уверенностью сказать, что данный курс являетсяинтегративным, посколькуобъединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математическийанализ,теориямножеств,математическаялогикаидр.Померетогокакучащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, уних последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые учащимся множества натуральных, целых, рациональных и

действительныхчиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вкаждомизэтихмножеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции:деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел; особые свойства рациональных и иррациональныхчисел;арифметическиеоперации,атакжеизвлечениекорнянатуральнойстепени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемыхчиселизнакомствусвозможностямиихприменениядлярешенияразличныхзадач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира; широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, посколькувкаждомразделеПрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач. В результате учащиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных,показательных,логарифмическихитригонометрическихуравнений,неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебрапредлагает эффективные инструменты для решения практических и естественнонаучных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнорасширитькруг как математических, так и прикладных задач, доступных школьникам, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций,определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Даннаясодержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроенияматематическихмоделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированиюуменийраспознаватьпроявлениязаконовматематикивнауке,техникеиискусстве. Учащиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходе развитияматематикикакнауки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множествиматематическойлогики.Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвесь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико- множественный язык современной математики и использовать его для выражения своихмыслей.

Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления учащихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов Программы,посколькувесьматериалкурсаширокоиспользуетсядлярешенияприкладныхзадач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыковрешенияприкладныхзадач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

### Содержаниеобученияв10классе

Числаивычисления

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем. Логарифм числа. Свойства логарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.Синус,косинус,тангенс,котангенсчислового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения инеравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решениенеравенства.Основныеметодырешения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.Иррациональныеуравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методырешенияпоказательныхуравнений.Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы. Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмическихуравнений.Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2 × 2, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследованиепостроенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции играфики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётныефункции.

Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n- ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.Использованиеграфиковфункцийдлярешения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальныхзависимостей. Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализакаканализабесконечномалых.Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множестваилогика

Множество,операциинадмножествамииихсвойства.ДиаграммыЭйлера—Венна.Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоучебномупредмету"Алгебраиначала математического анализа" на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Алгебра и начала анализа» характеризуются:

*Гражданское воспитание:* сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросыипр.),умениемвзаимодействоватьссоциальнымиинститутамив соответствии с их функциями и назначением.

*Патриотическое воспитание:* сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

*Духовно-нравственного воспитания:* осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукии деятельностьюучёного;осознаниемличноговклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетическое воспитание:* эстетическимотношениемкмиру, включая эстетикуматематических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства*.*

*Физическое воспитание:* сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровоепитание,сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическая

активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Трудовое воспитание:* готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересомк различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью кматематическому образованиюи самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

*Экологическое воспитание:* сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*Ценности научного познания:* сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Алгебра и начала анализа» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовыелогические действия:

 выявлять ихарактеризовать существенные признаки математических объектов,понятий, отношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;устанавливатьсущественный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критериипроводимого анализа;  воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

 выявлять математические закономерности, взаимосвязии противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводов и обобщений;

 прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположения о его развитии вновых условиях.

Работасинформацией:

 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различных видов иформ представления;  структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

 оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

1. Универсальныекоммуникативныедействия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.

Общение:

 восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиямиицелямиобщения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходурешения задачи, комментировать полученный результат;

 входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

 пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

 участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. Универсальные регулятивные действия,обеспечивают формирование смысловыхустановок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

 составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьи корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

 предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

**Числаивычисления**

# Предметныерезультаты10класс углубленный уровень

* Свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическаядробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.
* Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.
* Применятьприближённыевычисления,правилаокругления,прикидкуиоценкурезультата вычислений.
* Свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем;использоватьподходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
* Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. 6 Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
* Свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла;десятичныеинатуральныелогарифмы.
* Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.
* Оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

### Уравненияинеравенства

* Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.
* Применятьразличныеметодырешениярациональныхидробно-рациональныхуравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.
* Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теоремуБезу и теорему Виета для решения задач.
* Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойстваопределителя 2 ×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.
* Использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений.
* Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.
* Использоватьсвойствалогарифмовдляпреобразованиялогарифмическихвыражений.
* Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверкукорней.
* Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.
* Свободнооперироватьпонятием:тригонометрическоеуравнение;применятьнеобходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.
* Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### Функциииграфики

* Свободнооперироватьпонятиями:функция, способы заданияфункции;взаимнообратные функции,композицияфункций;графикфункции;выполнятьэлементарныепреобразования графиков функций.
* Свободнооперироватьпонятиями:областьопределенияимножествозначенийфункции,

нулифункции,промежуткизнакопостоянства.

* Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
* Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
* Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробнолинейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.
* Свободнооперироватьпонятиями:показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.
* Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
* Использоватьграфики функций для исследования процессови зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости междувеличинами.

### Началаматематическогоанализа

* Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе *е*.
* Использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера.
* Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонныеи ограниченные последовательности;понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.
* Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.
* Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.
* Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графикуфункции.
* Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.
* Использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

### Множества и логика

* Свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами.
* Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
* Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

**Тематическоепланированиепоалгебреиначаламматематическогоанализа10класс (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | | | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Повторение и расширение сведений о множествах, математической  логикеифункциях | | | 14 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesso n\_templates/243317 |
| 2 | Степеннаяфункция | | | 18 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomi |
|  |  | | |  | c\_objects/8599660 |
|  |  | | |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomi |
|  |  | | |  | c\_objects/7414605 |
|  |  | | |  | БиблиотекаРЭШ |
|  |  | | |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/15904 |
|  |  | | |  | 4/ |
| 3 | Тригонометрические функции | | | 31 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomi c\_objects/8431652 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/ 10912220?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6314/train/199935/ |
| 4 | Тригонометрические уравнения и неравенства | | | 25 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/ 10858330?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/372559?menuRef errer=catalogue&theme\_frame\_ids=32665170,326651 71,32665168,32665169,32665172,32665162,3266516  3,32665161,32665166,32665167,32665164,32665165  &subject\_program\_ids=32663023 Библиотека РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/main/200424/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesso  n\_templates/215223 |
| 5 | Производная применение | и | ее | 36 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesso n\_templates/215223 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesso n\_templates/1991828 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/ 8840279?menuReferrer=catalogue&search=ПРОИЗВ ОДНАЯ  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/  8840279?menuReferrer=catalogue&user\_id=5090355 &author\_name=Фрайман%20Михаил%20Игоревич |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Элементы теории  чисел. Метод математической индукции | 22 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templat es/1946989?menuReferrer=catalogue&tags=методмат индукции  Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/ 10858330?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomi c\_objects/7414605 |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Геометрия»(базовыйуровень)**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Геометрия» являетсяодним из наиболее значимыхв программестаршей школы, поскольку, с одной стороны, онобеспечивает инструментальную базудля изучения всех естественно-научныхкурсов,ас другойстороны,формируетлогическоеи абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

### Цели изученияучебногопредмета

Важность учебного предмета геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззренияучащихся,атакжекачествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременном обществе.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхпредметовнауровнесреднегообщегообразования,таккак обеспечивает возможность изучения какдисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическоемышление,формируемое приизученииобучающимися понятийных основгеометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умениеориентироватьсявпространствеиграетсущественнуюрольвовсехобластяхдеятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве ― необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидностиобразного мышления ―существенного компонентавподготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного предмета «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретенияииспользованиясистематическихгеометрическихзнанийидействий,специфичных геометрии,возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымс прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения предмета «Геометрии» на базовом уровне в 10―11 классах являются:

* формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
* формирование представления о многогранникахи телах вращения как о важнейших математическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира;
* формированиеуменияраспознаватьначертежах, моделяхивреальноммиремногогранникии тела вращения;
* овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственныхфигур;
* формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямиомногогранникахителахвращения и их основными свойствами;
* овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
* формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом — в условияхотвлеченияотнаглядности,мысленногоизмененияегоисходногосодержания.Основные содержательные линии «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логическихуменийраспределяетсянетолькопо содержательнымлиниям, ноипогодамобучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённымпо годамобучения, структурировано такимобразом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

### Содержаниеобученияв10классе Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы ссонаправленнымисторонами;уголмеждупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью;двугранныйугол,линейныйуголдвугранногоугла.Перпендикуляринаклонные:

расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

### Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники;развёрткамногогранника.Призма:*n-*угольнаяпризма;гранииоснованияпризмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основаниепирамиды;боковаяиполнаяповерхностьпирамиды;правильнаяиусечённаяпирамида. Элементыпризмыипирамиды.Правильныемногогранники:понятиеправильногомногогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхностии полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеометриинауровнесреднегообщего образования

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыучебногопредмета«Геометрия»характеризуются:

*Гражданское воспитание:* сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросыипр.),умениемвзаимодействоватьссоциальнымиинститутамив соответствии с их функциями и назначением.

*Патриотическое воспитание:* сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания: осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукии деятельностьюучёного;осознаниемличноговклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетическое воспитание:* эстетическимотношениемк миру, включая эстетикуматематических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. Физическое воспитание: сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Трудовое воспитание:* готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересомк различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью кматематическому образованиюи самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

*Экологическоевоспитание:*сформированностьюэкологическойкультуры,пониманиемвлияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*Ценности научного познания:* сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозироватьвозможное развитие процесса, а также выдвигатьпредположенияо его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопроси длярешения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

1. Универсальныекоммуникативныедействия,обеспечиваютсформированностьсоциальных

навыковобучающихся. Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать вгрупповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. Универсальные регулятивные действия,обеспечивают формирование смысловых установоки жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решенийс учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту. **Предметные результаты**

### 10класс

Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач ипроведении математических рассуждений.

Применятьаксиомыстереометриииследствияизнихприрешениигеометрическихзадач.



Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками.



Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации.



Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнять параллельное,центральноеиортогональноепроектирование фигур на плоскость;

выполнять изображенияфигурнаплоскости.

Строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простыхобъёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрическихтел

сприменениемформул.

Свободно оперироватьпонятиями:симметрия впространстве; центр, осьи плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.

Выполнятьдействиянадвекторами.



Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.

Применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыпри решении стереометрических задач.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундамента развития технологий.

**Тематическоепланированиепогеометрии10класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Введение в стереометрию | 10 | БиблиотекаРЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/ https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=n1BI5pWlKdU).[youtube.com/watch?v=n1BI5pWlKdU](http://www.youtube.com/watch?v=n1BI5pWlKdU) |
| 2 | Параллельностьв пространстве | 12 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/254406 Библиотека РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6065/conspect/ |
| 3 | Перпендикулярно сть в  пространстве | 22 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic  \_objects/7456269 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates  /2098501?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/18307?menuReferr  er=catalogue |
| 4 | Многогранники | 18 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 442241?menuReferrer=catalogue&tags=многогранник https://uchebnik.mos.ru/material/app/218108?menuRefe rrer=catalogue&tags=многогранник  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/conspect/ |
| 5 | Сечения, расстоянияиуглы | 6 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic  \_objects/7803398 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic  \_objects/7456269 |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Геометрия» (углубленный уровень)

**Пояснительнаязаписка**

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечиваетвозможностьизучениядисциплинестественнонаучнойнаправленностиипредметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочкилогических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественнонаучного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне — развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметнойобласти«Математикаиинформатика»черезобеспечениевозможностиприобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

 расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

 формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математическихмоделях, позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу«Стереометрия» школьного курса геометрии;

 формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

 формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели;

 формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

 формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задачспрактическимсодержанием;формированиепредставленияонеобходимостидоказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

 развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

 формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

### Содержаниеобученияв10классе Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование.Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теоремао трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла.Свойстваплоскихидвугранныхугловтрёхгранногоугла.Теоремыкосинусовисинусовдля трёхгранного угла.

### Многогранники

Видымногогранников;развёрткамногогранника.Призма:*n-*угольнаяпризма;прямаяинаклонная призмы;боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипед

и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: *n*-угольная пирамида; правильная и усечённая пирамиды.Свойстварёберибоковыхгранейправильнойпирамиды.Правильныемногогранники: правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхностии полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### Векторыикоординатывпространстве

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого вектора; векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол междувекторами. Скалярное произведение векторов

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеометрии на уровне среднего общего образования

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыучебногопредмета«Геометрия»характеризуются: Гражданскоевоспитание:сформированностьюгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросыипр.),умениемвзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание: сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания: осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукии деятельностьюучёного;осознаниемличноговклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание: эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическимаспектам различных видов искусства. Физическое воспитание: сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание: готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересомк различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью кматематическому образованиюи самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание: сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобальногохарактераэкологическихпроблем;ориентациейнаприменениематематических

знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания: сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположенияо его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопроси длярешения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

1. Универсальныекоммуникативныедействия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать вгрупповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловыхустановок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решенийс учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

## Предметныерезультаты

**10класс(углубленныйуровень)**

Свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадачипроведении математических рассуждений.

Применятьаксиомыстереометриииследствияиз нихприрешениигеометрическихзадач.

Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхв пространстве;плоскостейв пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: междупрямыми в пространстве; между прямой и плоскостью

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками.

Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации.

Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнятьпараллельное, центральноеиортогональноепроектированиефигурнаплоскость; выполнять изображения фигур на плоскости

Строить сечения многогранников различнымиметодами, выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простыхобъёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрическихтелс применением формул.

Свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве;центр,осьиплоскостьсимметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторамикоординатамвпространстве Выполнять действия над векторами.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## Тематическоепланированиепогеометрии10класс (углубленный уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Введение в стереометрию | 11 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/conspect/  https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=n1BI5pWlKdU).[youtube.com/watch?v=n1BI5pWlKdU](http://www.youtube.com/watch?v=n1BI5pWlKdU) |
| 2 | Параллельность в пространстве | 19 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/254406 Библиотека РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6065/conspect/ |
| 3 | Перпендикулярн ость в  пространстве | 30 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic  \_objects/7456269 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates  /2098501?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/18307?menuReferr er=catalogue |
| 4 | Многогранники | 24 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 |
|  |  |  | 442241?menuReferrer=catalogue&tags=многогранник https://uchebnik.mos.ru/material/app/218108?menuRefe rrer=catalogue&tags=многогранник  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/conspect/ |
| 5 | Сечения, расстояния и углы | 18 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic  \_objects/7803398 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic  \_objects/7456269 |

### Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Вероятность истатистика»(базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитиемодноимённогоучебногокурсабазовогоуровняосновнойшколы.Курспредназначендля формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей какматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величини процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закреплениезнаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результатеу обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов вобществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии:

«Случайныесобытияивероятности»,«Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство сих непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представленийораспределениивероятностей между значениямислучайныхвеличин,атакже

эта линия необходима как база для изучения закона большихчисел — фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма .

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов .

### Содержаниеобученияв10классе

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опытыс равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытахс равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету"Вероятностьистатистика" на уровне среднего общего образования

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыхарактеризуются:

*Гражданское воспитание:* сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросыипр.),умениемвзаимодействоватьссоциальнымиинститутамив соответствии с их функциями и назначением.

*Патриотическое воспитание:* сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

*Духовно-нравственного воспитания:* осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукии деятельностьюучёного;осознаниемличноговклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетическое воспитание:* эстетическимотношениемк миру, включая эстетикуматематических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. Физическое воспитание: сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Трудовое воспитание:* готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересомк различнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымс математикойи её

приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью кматематическому образованиюи самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

*Экологическое воспитание:* сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*Ценности научного познания:* сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программ характеризуются овладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями,универсальнымикоммуникативнымидействиями, универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовыелогическиедействия:

 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии

проводимогоанализа;

 воспринимать,формулироватьи преобразовыватьсуждения:утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

 выявлять математические закономерности, взаимосвязии противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводов и обобщений;

 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии вновых условиях.

Работасинформацией:выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимых для ответа на вопрос и длярешения задачи;

 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различных видов и форм представления;  структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

 оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

1. Универсальныекоммуникативныедействия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.

Общение:

 восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиямиицелямиобщения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходурешения задачи, комментировать полученный результат;

 входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

 пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

 участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. Универсальные регулятивные действия,обеспечивают формирование смысловыхустановок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

 составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьи корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

 предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту. **Предметные результаты**

### 10класс

Читатьистроитьтаблицыидиаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие(элементарныйисход)случайногоопыта;находитьвероятностив

опытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находитьисравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия;находитьвероятностис помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач.

Оперироватьпонятиями:испытание,независимые испытания,серия испытаний,успехи неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

**Тематическоепланированиеповероятностиистатистике10класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количеств о часов** | **ЭОР** |
| 1 | Представление данных и  описательная статистика | 4 | Библиотека РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 1436828?menuReferrer=catalogue |
| 2 | Случайные опыты и случайные события,опытыс равновозможными элементарными исходами | 3 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/test\_specifications  /106231?menuReferrer=catalogue Библиотека РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_docum  ents/76709259?menuReferrer=my\_materials |
| 3 | Операции над событиями, сложение вероятностей | 4 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/test\_specifications  /232007?m  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/ |
| 4 | Условная вероятность,дерево случайного опыта, формула полной  вероятности и  независимость событий | 7 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_t emplates/1259721 |
| 5 | Элементы комбинаторики | 5 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_t  emplates/1530988 |
| 6 | Серии  последовательных испытаний | 4 | БиблиотекаМЭШ  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_docum ents/76721815?menuReferrer=my\_materials |
| 7 | Случайные  величины и распределения | 7 | БиблиотекаМЭШ  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_ objects/8854989 |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Вероятностьистатистика» (углубленный уровень)**

**Пояснительная записка**

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теориивероятностейкакматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости иобщности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественнонаучного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закреплениезнаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательномуи нормальномураспределениям.

В курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементысодержанияразвиваюттему«Диаграммырассеивания»,изученнуювосновнойшколе,и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне — последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

### Содержаниеобученияв10классе

Граф,связныйграф,путивграфе:циклыицепи.Степень(валентность)вершины.Графына плоскости. Деревья.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия(исходы).Вероятность случайногособытия.Близостьчастотыивероятностисобытий.Случайныеопытыс

равновозможнымиэлементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайнымивеличинами.Бинарная случайнаявеличина.Примерыраспределений,в том числе геометрическое и биномиальное.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоучебномупредмету"Вероятностьи статистика" (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыучебногопредмета«Геометрия»характеризуются: *Гражданское воспитание:* сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросыипр.),умениемвзаимодействоватьссоциальнымиинститутамив соответствии с их функциями и назначением.

*Патриотическое воспитание:* сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

*Духовно-нравственного воспитания:* осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукии деятельностьюучёного;осознаниемличноговклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетическое воспитание:* эстетическимотношениемкмиру, включая эстетикуматематических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

*Физическое воспитание:* сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Трудовое воспитание:* готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересомк различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью кматематическому образованиюи самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

*Экологическое воспитание:* сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*Ценности научного познания:* сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположенияо его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопроси длярешения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

1. Универсальныекоммуникативныедействия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта;самостоятельно

выбиратьформатвыступленияс учётомзадачпрезентациииособенностейаудитории. Сотрудничество:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать вгрупповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. Универсальные регулятивные действия,обеспечивают формирование смысловыхустановок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решенийс учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительныхпроцессов,их результатов; владетьспособамисамопроверки,самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту. **Предметные результаты**

### 10 класс(углубленныйуровень)

Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.

Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта;находитьвероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположноеданному;использоватьдиаграммыЭйлера,координатнуюпрямуюдлярешения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трёх случайных событий.

Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, деревослучайногоэксперимента;находитьвероятностисобытийспомощьюправилаумножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулуБайеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.

Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.

Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимыеиспытания,серияиспытаний;находитьвероятностисобытий:в сериииспытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.

Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

**Тематическоепланированиеповероятностиистатистике10класс(углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Представление данных и  описательная статистика | 4 | Библиотека РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templa tes/1436828?menuReferrer=catalogue |
| 2 | Случайные опыты и случайные события, опыты с  равновозможными элементарными исходами | 3 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/test\_specificat ions/106231?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/ |
| 3 | Операции над событиями, сложение вероятностей | 3 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/test\_specificat ions/232007?m  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/ |
| 4 | Условнаявероятность, дерево случайного опыта,  формула полной вероятности и  независимость событий | 6 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/less on\_templates/1259721 |
| 5 | Элементы комбинаторики | 4 | БиблиотекаМЭШ  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/less on\_templates/1530988 |
| 6 | Серии последовательных  испытаний | 6 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_do  cuments/76721815?menuReferrer=my\_materials |
| 7 | Случайныевеличины и распределения | 9 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/ato mic\_objects/8854989  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_do cuments/76709259?menuReferrer=my\_materials |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика:алгебраиначала математического анализа, геометрия» (базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» базового уровня для обучающихся 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостностьобщекультурного, личностного и познавательного развития личностиобучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена рабочая программа базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математикаслужитопорнымпредметомдляизучениясмежныхдисциплин,авжизнипослешколы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Этообусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения,тем самым развивают логическое мышление.Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формированиеобщей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### Содержаниеобученияв11классе

**Числаи вычисления**

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральные логарифмы.

### Уравненияинеравенства

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем. Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства. Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### Функциииграфики

Функция. Периодическиефункции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### Началаматематическогоанализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводной кисследованиюфункций намонотонностьиэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решенияв прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапоформуле Ньютона―Лейбница.

### Телавращения

Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,осьцилиндрической поверхности.Цилиндр:основанияибоковаяповерхность,образующаяи ось;площадьбоковойи

полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр;площадьповерхностисферы.Взаимноерасположениесферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости. Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанный околосферы;сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмами подобных тел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованию и проходящее через вершину), сечения шара.

### Векторыикоординатывпространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами.Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямымииплоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоучебномупредмету:"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

*Гражданскоевоспитание:*

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлениемо математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

*Патриотическоевоспитание:*

сформированностьюроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

*Духовно-нравственноговоспитания:*

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетическоевоспитание:*

эстетическимотношениемкмиру, включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

*Физическоевоспитание:*

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью(здоровоепитание,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Трудовое воспитание:*

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

*Экологическоевоспитание:*

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды.

*Ценностинаучногопознания:*

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1. *Универсальные****познавательные****действия,обеспечиваютформированиебазовыхкогнитивных процессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающегомира;применениелогических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Структурироватьинформацию,представлятьеёвразличных формах,иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипо самостоятельно сформулированным критериям.

1. *Универсальные****коммуникативные****действия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.*

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходурешения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповыхформахработы(обсуждения,обмен мнений, «мозговыештурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные****регулятивные****действия,обеспечиваютформированиесмысловыхустановоки жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективыв деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

### Предметныерезультаты11класс(базовыйуровень) Числа и вычисления

Оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло;использоватьпризнакиделимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперироватьпонятием:степеньсрациональным показателем.



Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральные логарифмы.

### Уравненияинеравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство;решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразованиявыражений, содержащих логарифмы;оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств.



Оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеёрешение*;*использоватьсистему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры*.*

### Функциииграфики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойитригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### Началаматематическогоанализа

Оперироватьпонятиями: непрерывнаяфункция; производнаяфункции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункции намонотонностьиэкстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных,втом числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находитьпервообразныеэлементарныхфункций;вычислятьинтегралпоформуле Ньютона–Лейбница.

Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизического характера, средствами математического анализа.

### Геометрия

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус, сфераишар).

Объяснять способы получения тел вращения. Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости.



Оперировать понятиями:шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента;шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелс применением формул.

Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения междуплощадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.



Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунковпростых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперироватьпонятиемвекторвпространстве.



Выполнять действиясложениявекторов, вычитаниявекторовиумножениявекторана число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применятьправилопараллелепипеда.



Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат.



Применятьгеометрические факты для решениястереометрическихзадач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатногометода. Решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.



Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуациииприменять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**Тематическоепланированиепоматематике(алгебраиначаламатематическогоанализа, геометрия) 11 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела (темы)** | **Количество**  **часов** | **ЭОР** |
| 1 | Повторение курса10класса | 5 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/145466?menuRefer rer=catalogue  Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/70818?menuReferr er=catalogue  Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 434181?menuReferrer=catalogue |
| 2 | Показательнаяи логарифмическа я функции | 28 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8 881246?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/start/225573/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/start/159352/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/start/199119/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3823/start/198625/ |
| 3 | Телавращения | 17 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 446898?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/mater ial\_view/atomic\_objects/10545008?menuReferrer=catal ogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1 0549283?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6300/start/22490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4903/start/22646/  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4034/start/22791/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5525/start/22875/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4906/start/84087/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Интегралиего применение | 10 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 692083?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/main/225717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4037/start/269550/ |
| 5 | Объемы тел. Площадьсферы | 15 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/329525?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/12536?menuReferr er=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/227115?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/12686?menuReferr er=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/start/280336/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5629/start/23082/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4046/start/23207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4910/start/23238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4911/start/23300/ |
| 6 | Элементы комбинаторики. БиномНьютона | 16 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4028/start/37167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4927/start/285007/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 1960649?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4045/start/149136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/start/285193/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/conspect/285192/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4925/start/225893/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4928/start/38164/ |
| 7 | Элементы теории вероятностей | 16 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/183621?menuRefer rer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Координатыи векторы в пространстве | 26 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/314950?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9 896997?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4934/start/39170/  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_docu ments/26097850?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5754/start/149257/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/start/149167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/178141?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 1537017?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6297/start/22283/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/179473?menuRefer  rer=catalogue |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика:алгебраиначала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика**:** алгебра и начала математического анализа, геометрия» углублённого уровня для обучающихся 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостностьобщекультурного, личностного и познавательного развития личностиобучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применениемматематики:ивсфереэкономики,ивбизнесе,ивтехнологическихобластях, идаже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научныхи технологическихидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрическиеизмеренияипостроения, читать,обрабатывать, интерпретироватьипредставлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действоватьпо заданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестные и конструироватьновые.В

процессерешениязадач—основыдляорганизацииучебнойдеятельностинаурокахматематики

—развиваютсятворческая иприкладнаясторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формированиеобщей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 11 классе на углублённом уровне продолжают оставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальныхжизненныхситуацияхи при изучении других учебных предметов,проявлениязависимостейизакономерностей, формулироватьихнаязыкематематики и создаватьматематические модели,применятьосвоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основныелиниисодержаниякурсаматематики в 10 —11классах углублённого уровня: «Числа и вычисления»,«Алгебра» («Алгебраическиевыражения»,«Уравненияи неравенства»),«Начала математическогоанализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой,однако не независимо одна от другой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;умениеформулироватьобратноеипротивоположноеутверждение,приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

### Содержаниеобученияв 11классе

**Числаи вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целыхчисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметическиеоперациис комплексными числами.Изображение комплексных чиселна

координатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корни*n*-ойстепениизкомплексногочисла. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### Уравненияинеравенства

Система и совокупностьуравненийи неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваи системыспараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### Функциииграфики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрическиефункции, ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметодырешениязадачс параметрами.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### Началаматематическогоанализа

Применениепроизводной кисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решенияв прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарныхфункций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределённогоинтегралапо формуле Ньютона―Лейбница.

Применениеинтеграладлянахожденияплощадейплоскихфигуриобъёмовгеометрическихтел. Примеры решений дифференциальных уравнений*.* Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

### Телавращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствияизнеё.Объёмпрямойинаклоннойпризмы,цилиндра,пирамидыиконуса.Объёмшара и шарового сегмента.

Комбинациител вращения и многогранников.Призма,вписанная вцилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы ишарасплоскостью. Касаниешараисферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Площадь поверхности цилиндра,конуса; площадь сферыи её частей; Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### Векторыикоординатывпространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложениевекторапобазису.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач. **Движения в пространстве**

Движенияпространства. Отображения. Движения иравенство фигур. Общие свойствадвижений. Виды движений:параллельный перенос,центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

### Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету "Математика: алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия"(углубленныйуровень)науровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

*Гражданскоевоспитание:*

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российскогообщества, представлениемо математическихосновахфункционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

*Патриотическоевоспитание:*

сформированностьюроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

*Духовно-нравственноевоспитание:*

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетическоевоспитание:*

эстетическимотношениемкмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

*Физическоевоспитание:*

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Трудовое воспитание:*

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

*Экологическоевоспитание:*

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды.

*Ценностинаучногопознания:*

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики,пониманиемматематическойнаукикаксферы человеческой

деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями, универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные****познавательные*** *действия,обеспечиваютформированиебазовыхкогнитивных процессовобучающихся*(*освоениеметодовпознанияокружающегомира*;*применениелогических, исследовательских операций, умений работать с информацией*).

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответана вопроси для решения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипо самостоятельно сформулированным критериям.

1. *Универсальные****коммуникативные****действия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся*.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходурешения задачи, комментировать полученный результат;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемы,проблемы,решаемой

задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные****регулятивные****действия,обеспечиваютформированиесмысловыхустановоки жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективыв деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

### Предметныерезультаты11класс(углубленныйуровень) Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.

Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### Уравненияинеравенства

Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.

Осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрического уравнения.



Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.

Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системыследствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.

Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### Функциииграфики

Строитьграфикикомпозициифункцийспомощьюэлементарногоисследованияисвойств композиции двух функций.

Строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.



### Началаматематическогоанализа

Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.



Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса, заданного формулой или графиком.

Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.

Находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла.



Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

### Геометрия

Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.

Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.

Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)и объяснятьспособы получения тел вращения.

Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости.



Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностеймногогранниковителвращения,геометрическихтелсприменениемформул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения

Вычислять соотношения междуплощадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры;выполнять(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.



Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве. Выполнять операции над векторами.



Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат.

Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно- координатного метода при решении.

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымисдвижениемвпространстве;знатьсвойства движений.

Выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.

Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Доказыватьгеометрическиеутверждения.



Применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.

Применятьпрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыприрешении стереометрических задач.

Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## Тематическоепланированиепо математике (алгебраи началаматематического анализа,геометрия)

**11класс(углубленныйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Повторениекурса 10 класса | 5 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/231558?menuRefer rer=catalogue  Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 434181?menuReferrer=catalogue  Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/145466?menuRefer rer=catalogue  Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/70818?menuReferr er=catalogue |
| 2 | Показательная и логарифмическая функции | 43 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8 881246?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/start/225573/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/start/159352/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/start/199119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3823/start/198625/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1 1161817?menuReferrer=catalogue  Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 1992218?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 841604?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Координатыи векторы в пространстве | 22 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9 896997?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5754/start/149257/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/start/149167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6297/start/22283/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/314950?menuRefer rer=catalogue  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5731/start/22407/ |
| 4 | Интегралиего применение | 18 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 692083?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/main/225717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4037/start/269550/ |
| 5 | Телавращения | 35 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 446898?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/mater ial\_view/atomic\_objects/10545008?menuReferrer=catal ogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1 0549283?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6300/start/22490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4903/start/22646/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4034/start/22791/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5525/start/22875/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4906/start/84087/ |
| 6 | Комплексные числа | 17 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/122051?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 787509?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4115/start/149105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4103/start/38536/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6120/start/38567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4930/start/79039/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Объёмы тел. Площадьсферы | 19 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/329525?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/12536?menuReferr er=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/227115?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/12686?menuReferr er=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/start/280336/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5629/start/23082/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4046/start/23207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4910/start/23238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4911/start/23300/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5732/start/23384/ |
| 8 | Элементытеории вероятностей | 30 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4028/start/37167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4927/start/285007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4045/start/149136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/start/285193/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/conspect/285192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4925/start/225893/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4928/start/38164/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/183621?menuRefer rer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/ |
| 9 | Повторение и систематизация учебного материала | 15 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4934/start/39170/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_docu ments/26097850?menuReferrer=catalogueБиблиотека МЭШ  https://uchebnik.mos.ru/material/app/178141?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 1537017?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/ 1960649?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/179473?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/  2106026?menuReferrer=catalogue |

### Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Информатика»(базовыйуровень)

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммадаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательностьих изучения с учётом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностей обучающихся.

Учебныйпредмет«Информатика»всреднемобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическоеосмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни иобщего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметнойобласти;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования—обеспечениедальнейшего развитияинформационныхкомпетенцийвы­пуск­ника, его готовности кжизни в условияхразвивающегосяинформационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

 сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;



сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть ихсвязь с критериямиоцениванияи связь критериев сопределённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

 сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

 принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

 создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

### Содержаниеобученияв10классе

**Цифроваяграмотность**

Требованиятехникибезопасности игигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры*. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбраннойспециализации. Системы автоматизированного проектирования.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### Теоретическиеосновыинформатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. *Понятие о возможности кодирования с обнаружением иисправлением ошибок при передаче кода.* Подходы кизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналусвязи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получениеновогосодержания,изменениеформыпредставленияинформации.Поискинформации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную*. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхи вещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпризаданныхчастоте

дискретизации иразрядностикодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таб­лицы истинностилогическихопераций

«дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания приизвестныхзначениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множест­вами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. *Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражениясданнойтаблицейистинности.*Нормальныеформы:дизъюнктивнаяиконъюнктивная нормальные формы.*

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### Информационныетехнологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Облачныесервисы.Коллективная работасдокументом.Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах.Деловаяпереписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратови микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов*. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдля разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. *Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии* (*3D-принтеры*)*. Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.*

### Содержаниеобученияв11классе

**Цифроваяграмотность**

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Гео­информационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети—организацияколлективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации.Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечениеинформационнойбезопасности.*Электроннаяподпись,сертифицированныесайтыи документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных*.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационныересурсы.

Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

### Теоретическиеосновыинформатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основныепонятия.Виды графов.Решение алгоритмическихзадач, связанныхс анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение деревапереборавариантов;описаниестратегииигрывтабличнойформе.Выигрышныестратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессовокружающего мира.

### Алгоритмыи программирование

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителями ивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов*(*замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца*)*.*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах* (*матрицах*)*.* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,методпузырька,метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы*.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.*

### Информационныетехнологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данныхс помощью электронныхтаблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализ результатов моделирования. *Примеры*: *моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения*. *Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работас готовой базойданных. Заполнениебазы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность*. Запросы к многотабличным базам данных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознаванияустнойречи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике(базовыйуровень) на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностныхориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

*Гражданскоевоспитание*:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационнойбезопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. *Патриотическое воспитание*:

ценностноеотношениекисторическомунаследию;достижениямРоссиивнауке, искусстве, технологиях;пониманиезначенияинформатики как науки в жизни современногообщества. *Духовно-нравственное воспитание*:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

*Эстетическоевоспитание*:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способностьвосприниматьразличныевидыискусства, втомчислеоснованныенаиспользовании информационных технологий.

*Физическоевоспитание*:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

*Трудовое воспитание*:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

*Экологическоевоспитание*:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислес учётом возможностей ИКТ.

*Ценности научногопознания*:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчёт

пониманияролиинформационныхресурсов,информационныхпроцессовиинформационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыучебногопредмета

«Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### Универсальныепознавательные действия

#### Базовыелогические действия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне; устанавливатьсущественныйпризнакили основаниядлясравнения,классификациии



обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметры икритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;



разрабатыватьплан решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

#### Базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;



выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Универсальныекоммуникативныедействия

#### Общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;



распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог; развёрнуто и логично излагать свою точкузрения.



#### Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;



выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### Универсальныерегулятивные действия

#### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;



расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,

постоянноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

#### Самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.



#### Принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;



приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

### Предметныерезультаты 10 класс

владениепредставлениямио роли информациии связанныхсней процессоввприроде, техникеи обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работес компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов,размещённыхвсетиИнтернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодированиесообщений(префиксныекоды);владениетеоретическимаппаратом,позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используязаконыалгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

### Предметныерезультаты 11 класс

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений; понимание угроз информационнойбезопасности,использованиеметодовисредствпротиводействияэтимугрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенномграфеиколичествопутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа; умение читать ипонимать программы, реализующиенесложные алгоритмыобработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);умениереализовыватьнавыбранномдля изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль,Python,Java,C++,C#)

типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записейвбазеданных, наполнятьразработаннуюбазуданных, умениеиспользоватьэлектронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

**Тематическоепланированиепоинформатике10класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Информация и информационны е процессы | 6 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/106 59934?menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/108 54663?menuReferrer=catalogue |
| 2 | Компьютериего программное обеспечение | 5 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/114 13926?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&subj ect\_program\_ids=31937232&aliases=video\_lesson https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_te mplates/1590892  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/conspect/ |
| 3 | Представление информации в компьютере | 9 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/203084/ |
| 4 | Элементытеориимножеств и алгебры Логики | 8 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/ https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=RFdXW1UTwJY).[youtube.com/watch?v=RFdXW1UTwJY](http://www.youtube.com/watch?v=RFdXW1UTwJY) |
| 5 | Современные технологии создания и обработки информационны х объектов | 5 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_te mplates/1421395  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/360 888?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=7&page=7 155  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_te mplates/520892 |

**Тематическоепланированиепоинформатике11класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Обработка информациив электронных Таблицах | 6 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7533  116?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Алгоритмы и элементы программирован ия | 9 | Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/compose  d\_documents/58674198  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/981 9033?menuReferrer=catalogue  Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5492/conspect/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/start/166581/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6456/start/72686/ |
| 3 | Информационно емоделирование | 8 | БиблиотекаРЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/main/101820/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5491/start/ Библиотека МЭШ  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/860627 1?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/3454  95?menuReferrer=catalogue |
| 4 | Сетевые информационны е технологии | 5 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/main/ Библиотека МЭШ  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/140 3829?menuReferrer=catalogue |
| 5 | Основы социальной информатики | 5 | Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5495/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/start/166779/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_tem  plates/25149 |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебному предмету «Физика»(базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательные программы.

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 10—11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно- деятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающеммире. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физическойгеографией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся,в формированиеуменийприменятьнаучныйметодпознанияпривыполненииими

учебных исследований. В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которыеможно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурныхуровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами. Идеяприкладнойнаправленности. Курсфизикипредполагаетзнакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённыхэкологическим проблемам современности,которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазовогоуровня

курса физики — это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе объединены в общий списокученическихпрактическихработ.Выделениевуказанномперечнелабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей тематического планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большоевниманиеуделяется решению расчётныхи качественныхзадач. Приэтомдля расчётныхзадач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов вокружающей жизни, требующие выборафизическоймоделидля ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО кматериальнотехническомуобеспечению учебного процессабазовыйуровенькурсафизикивсреднейшколедолженизучатьсяв условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Вкабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

* формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды, развитиеих интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техникии технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

* приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
* формированиеуменийприменятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизических явлений вприроде и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявно заданнойфизическоймоделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
* понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
* овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверности

полученногорезультата;

— созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческой деятельности.

### Содержаниеобученияв10классе

РАЗДЕЛ1.ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законыи теории. Границы применимости физическихзаконов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

1. Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

РАЗДЕЛ2.МЕХАНИКА

Тема 1. Кинематика Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства ипрактическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

1. Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.
2. Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.
3. Падениетелввоздухеи в разреженном пространстве.
4. Наблюдениедвижениятела, брошенного подугломкгоризонтуи горизонтально.
5. Измерениеускорениясвободногопадения.
6. Направлениескоростипридвижениипоокружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы (приводится расширенный перечень лабораторныхработиопытов,изкоторогоучительделаетвыборпосвоемуусмотрению с учётомвыбранного УМК и имеющегося оборудования)

1. Изучениенеравномерногодвижениясцельюопределениямгновеннойскорости.
2. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равныепромежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.
3. Изучениедвиженияшарикаввязкойжидкости.
4. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальнойточки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.Законвсемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Видытрения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила тренияпокоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации

1. Явлениеинерции.
2. Сравнениемассвзаимодействующихтел.
3. Второйзакон Ньютона.
4. Измерениесил.
5. Сложениесил.
6. Зависимостьсилыупругостиотдеформации.
7. Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеи падении.
8. Сравнениесилтренияпокоя,каченияи скольжения.
9. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы
10. Изучениедвижениябрускапонаклоннойплоскости.
11. Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновом образце, от ихдеформации.
12. Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела, имеющегоосьвращения.

Тема3.Законысохранениявмеханике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальныесилы. Связь работы непотенциальныхсил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

1. Законсохраненияимпульса.
2. Реактивноедвижение.
3. Переходпотенциальной энергиивкинетическую иобратно.Ученическийэксперимент,лабораторные работы
4. Изучениеабсолютнонеупругогоудараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.
5. Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителана примерерастяжения резинового жгута.

РАЗДЕЛ3. МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытноеобоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярнокинетической теории идеального газа.Абсолютная температура какмера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

1. Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганическихсоединений.
2. Опытыподиффузиижидкостейигазов.
3. Модельброуновскогодвижения.
4. МодельопытаШтерна.
5. Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.
6. Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенкисосуда.
7. Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза, изопроцессы.Ученический эксперимент, лабораторные работы
8. Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмеренийобъёма комнаты,давления и температуры воздуха в ней.
9. Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

Тема 2. Основы термодинамики Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическаяинтерпретацияработыгаза.Второйзаконтермодинамики.Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.Демонстрации

1. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).
2. Изменениевнутреннейэнергии(температуры)телапритеплопередаче.
3. Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опыт своздушнымогнивом).
4. Моделипаровойтурбины, двигателявнутреннего сгорания,реактивного двигателя.Ученический эксперимент, лабораторные работы
5. Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление икристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современныхматериалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

1. Свойстванасыщенныхпаров.
2. Кипениеприпониженномдавлении.
3. Способыизмерениявлажности.
4. Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.
5. Демонстрациякристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Измерениеотносительной

влажностивоздуха.РАЗДЕЛ4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Тема 1. Электростатика Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрическихзарядов.Проводники,диэлектрикииполупроводники.Законсохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическая

проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копировальныйаппарат,струйныйпринтер. Демонстрации

1. Устройствоипринципдействияэлектрометра.
2. Взаимодействиенаэлектризованныхтел.
3. Электрическоеполезаряженныхтел.
4. Проводникивэлектростатическомполе.
5. Электростатическаязащита.
6. Диэлектрикивэлектростатическомполе.
7. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния междуними и диэлектрической проницаемости.
8. Энергиязаряженногоконденсатора. Ученический эксперимент, лабораторные работы
9. Измерениеэлектроёмкостиконденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах Электрический ток. Условия существованияэлектрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.Электрическоесопротивление.Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. ЭДСивнутреннее сопротивление источника тока. ЗаконОмадля полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p—n- перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,вакуумныйдиод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

1. Измерениесилытока инапряжения.
2. Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечногосечения и материала.
3. Смешанноесоединениепроводников.
4. Прямое измерениеЭДС.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаи оценка внутреннегосопротивления.
5. Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.
6. Проводимостьэлектролитов.
7. Искровойразрядипроводимостьвоздуха.
8. Односторонняяпроводимостьдиода.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы
9. Изучениесмешанногосоединениярезисторов.
10. ИзмерениеЭДСисточникатокаиеговнутреннего сопротивления.
11. Наблюдениеэлектролиза.

### Содержаниеобученияв11классе

РАЗДЕЛ4.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Тема3.Магнитноеполе. Электромагнитнаяиндукция

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картиналиниймагнитнойиндукцииполяпостоянныхмагнитов.Магнитное

полепроводникастоком.Картиналинийиндукциимагнитногополядлинногопрямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательноводнородноммагнитномполе.ПравилоЛенца.Индуктивность.Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

1. Опыт Эрстеда.
2. Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.
3. Линиииндукциимагнитногополя.
4. Взаимодействиедвухпроводниковстоком.
5. СилаАмпера.
6. ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.
7. Явлениеэлектромагнитнойиндукции.8.Правило Ленца.
8. ЗависимостьЭДСиндукцииотскоростиизменениямагнитногопотока.
9. Явлениесамоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Изучениемагнитного полякатушкистоком.
2. Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.
3. Исследованиеявленияэлектромагнитной индукции. РАЗДЕЛ 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математическиймаятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергии пригармоническихколебаниях. Колебательныйконтур. Свободныеэлектромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергиив повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

1. Исследованиепараметровколебательнойсистемы(пружинныйилиматематический маятник).
2. Наблюдениезатухающихколебаний.
3. Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.
4. Наблюдениерезонанса.
5. Свободныеэлектромагнитныеколебания.
6. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитныхколебаний.
7. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконденсатора.
8. Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нитии массыгруза.
2. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора,катушки и резистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механическихволн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембрзвука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

1. Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.
2. Колеблющеесятелокакисточникзвука.
3. Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.
4. Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.
5. Звуковойрезонанс.
6. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.7.Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема3.Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений вплоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеиоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийв собирающихи рассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовприпадении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы.
2. Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.
3. Исследованиесвойствизображенийвлинзах.
4. Моделимикроскопа,телескопа.
5. Наблюдениеинтерференциисвета.
6. Наблюдениедифракциисвета.
7. Наблюдениедисперсиисвета.
8. Получениеспектраспомощьюпризмы.
9. Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.
10. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы
11. Измерениепоказателяпреломлениястекла.
12. Исследованиесвойствизображенийвлинзах.
13. Наблюдениедисперсии света.

РАЗДЕЛ6.ОСНОВЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительностиЭйнштейна.Относительностьодновременности.Замедлениевремени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

РАЗДЕЛ7.КВАНТОВАЯФИЗИКА

Тема1. Элементы квантовойоптикиФотоны.ФормулаПланкасвязи энергии фотонас его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г.Столетова.Законыфотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.

«Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.Демонстрации

1. Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.
2. Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.
3. Светодиод.
4. Солнечна ябатарея.

Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

1. МодельопытаРезерфорда.
2. Определениедлиныволнылазера.
3. Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.
4. Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Наблюдение линейчатого спектра. Тема3.Атомноеядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма- излучения. Влияние радиоактивности на живыеорганизмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра.Массовоечислоядра.Изотопы.Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета- распад. Гамма- излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерныесилы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические

устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

1. Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

РАЗДЕЛ8.ЭЛЕМЕНТЫАСТРОНОМИИИАСТРОФИЗИКИ

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнцаи звёзд. Звёзды,ихосновныехарактеристики. Диаграмма«спектральныйкласс—светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная.Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большоговзрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной.Метагалактика.Нерешённыепроблемы астрономии. Ученические наблюдения

1. Наблюденияневооружённым глазомсиспользованием компьютерныхприложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.
2. НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикена уровне среднего общего образования

**Личностные результаты**

*Гражданскоевоспитание:*

* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного членароссийского общества;
* принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей;
* готовностьвести совместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать всамоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутами всоответствии сих функциями иназначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

*Патриотическоевоспитание:*

* сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;
* ценностноеотношениекгосударственным символам;достижениям российских учёныхвобласти физики и технике.

*Духовно-нравственноевоспитание:*

* сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности, в том числев деятельности учёного;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего.

*Эстетическоевоспитание:*

* эстетическоеотношениекмиру, включая эстетикунаучного творчества, присущегофизической науке.

*Трудовое воспитание:*

* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязаннымсфизикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущей

профессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

* готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжениивсей жизни.

*Экологическое воспитание:*сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем;

* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;
* расширениеопытадеятельностиэкологической направленностинаоснове имеющихся знанийпо физике.

*Ценностинаучногопознания:*

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизики осуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммысреднегообщего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
* самосознания,включающего способностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; — саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; — социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** Универсальные познавательные действия Базовыелогическиедействия:

* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметры икритерииихдостижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия:
* владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизическойнауки;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения;
* анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательнойдеятельности,в том числе при изучении физики;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
* уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобласть жизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи, допускающие альтернативные решения.

Работасинформацией:

* владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — оценивать достоверность информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Универсальные коммуникативные действия

Общение:

* осуществлятьобщениенаурокахфизикии вовнеурочнойдеятельности;
* распознаватьпредпосылки конфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
* развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств.Совместная деятельность:
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностейкаждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивныедействия Самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
* самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностейи предпочтений;
* даватьоценкуновым ситуациям;
* расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
* делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьза решение;
* оцениватьприобретённыйопыт;
* способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики, постоянноповышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии дляоценки ситуации, выбора верного решения;
* уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности.Принятие себя и других:
* приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
* признаватьсвоёправо иправодругихнаошибки.

### Предметные результаты (базовыйуровень)10класс

В процессе изучения курса физики базового уровня в 10классе ученик научится: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира, вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактической деятельностилюдей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,инерциальная система отсчёта, абсолютно

твёрдое тело, идеальный газ; моделистроения газов,жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики: равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел, движениепоокружности,инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдыхтел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газапри его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое,химическое, магнитное действия тока;

описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата,путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используяфизические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняяэнергия,работагаза,коэффициентполезногодействиятепловогодвигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) иэлектрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрическийзаряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы;указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принцип

равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь среднейкинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый законтермодинамики; закон сохраненияэлектрическогозаряда,законКулона,законОма,законыпоследовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца; при этомразличать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различатьусловия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного

эксперимента; собирать установкуиз предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямыеи косвенные измеренияфизическихвеличин;при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений:приэтом конструироватьустановку,фиксировать

результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,

учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности с использованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явно заданнойфизической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярной информации,полученной из различных источников; критически анализироватьполучаемуюинформацию;приводитьпримерывкладароссийскихи зарубежныхучёных-физиковвразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартныхситуациях, адекватно оцениватьвкладкаждого изучастниковгруппыв решениерассматриваемойпроблемы.

### 11класс

Впроцессеизучениякурсафизикибазовогоуровняв11классе ученикнаучится:

 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей, целостность и единство физической картинымира;  учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

 распознавать физические явления (процессы) и объяснять ихна основе законов электродинамикииквантовойфизики:взаимодействиемагнитов,электромагнитная

электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсия света;фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;  описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,разностьпотенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, силаАмпера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрическогои магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическаясилалинзы;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемых величин, ихобозначения иединицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

 описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

 анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыи принципы:законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта,законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

 определять направлениевектораиндукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с



использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенногооборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

 исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;

 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

 использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и

анализироватьполучаемуюинформацию;

 объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, вобъяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

 использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности приобращениис приборамиитехническими устройствами, длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде;

 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартныхситуациях, адекватно оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыв решение рассматриваемой проблемы.

**Тематическоепланированиепофизике10класс(базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Физика и методы научногопознания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/start/90071/ |
| 2 | Кинематика | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/start/46887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711/start/47122/  https://youtu.be/Tqg1smAJLe8 |
| 3 | Динамика | 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/  https://youtu.be/xgUd5CTteSU https://resh.edu.ru/subject/lesson/6289/start/47531/ |
| 4 | Законысохранения в механике | 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5895/start/138339/ https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/zakony-).[yaklass.ru/p/fizika/10-klass/zakony-](http://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/zakony-) sokhraneniia-v-mekhanike-6859391/zakon-  sokhraneniia-energii-v-mekhanike-6852654 |
| 5 | Статика | 3 | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/statika-).[yaklass.ru/p/fizika/10-klass/statika-](http://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/statika-) elementy-gidromekhaniki-6888818/usloviia-  ravnovesiia-tel-v-iso-6869670 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4720/start/270767/ |
| 6 | Основы  гидромеханики | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5896/start/47771/ |
| 7 | Молекулярно- кинетическаятеория | 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4722/start/47800/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6291/start/15491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6292/start/325554/ |
| 8 | Основы термодинамики | 7 | https://youtu.be/GZDngUEaBdQ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5897/start/150904/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4723/start/15578/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3763/start/160222/ |
| 9 | Основы электродинамики  электростатика | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5899/start/48723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5901/start/ |
| 10 | Законыпостоянного электрическоготока | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4741/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5900/start/ https://youtu.be/7MxufQVsjtQ |
| 11 | Электрический ток в различныхсредах | 11 | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/fizika/10-).[yaklass.ru/p/fizika/10-](http://www.yaklass.ru/p/fizika/10-) klass/elektrodinamika-elektricheskii-tok-v- razlichnykh-sredakh-6928992/elektricheskii-tok-v- metallakh-elektrolitakh-poluprovodnikakh-gazakh-i-\_- 6919564  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3787/start/197482/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templat es/2198828?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids  =10&subject\_program\_ids=31937342 |

**Тематическоепланированиепофизике11класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Основы электродинамики | 11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4908/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4913/start/47383/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates  /605866?menuReferrer=catalogue |
| 2 | Колебанияи волны | 20 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_docum ents/2857413?menuReferrer=catalogue  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5903/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4909/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5904/start/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/85 26562?menuReferrer=catalogue  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4915/start/ |
| 3 | Оптика | 16 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3829/start/197511/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/48 65272?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/99 12738?menuReferrer=catalogue  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5906/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6329/start/ |
| 4 | Квантовая физика | 16 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4917/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3878/start/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/38 33013?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5908/start/197851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/start/290391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/start/151635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/start/151635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5909/start/  https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=7FXYUfbZ5ec).[youtube.com/watch?v=7FXYUfbZ5ec](http://www.youtube.com/watch?v=7FXYUfbZ5ec) |
| 5 | Астрономия | 3 | https://rosatom.ru/about-nuclear- industry/preimushchestva-atomnoy-energetiki/ |

**2.1.21.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)**

**Пояснительная записка**

Приразработкеданнойпрограммы теоретическуюосновудляопределенияподходов к формированиюсодержанияучебногопредмета«Биология»составили:концептуальные положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обученияитребований куровнюподготовкивыпускников,положенияобобщихцелях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основныефункции программы и её структура.

В программе учебного предмета «Биология» (10—11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологическихтеорий, атакжезнанийо строении живыхсистем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов, в программе уделено

внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельностичеловеканасостояниеприродныхиискусственныхэкосистем.Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условийдля решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяети обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасногообразажизни,экологическогомышления,ценностногоотношениякживой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определенияподходов котборуиструктурированиюего содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневнойжизнии практической деятельности. Особое место в этойсистемезнанийзанимаютэлементысодержания,которыеслужатосновойдля

формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурированиесодержанияучебногоматериалавпрограммеосуществленосучётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания»,

«Клеткакакбиологическаясистема»,«Организмкакбиологическаясистема»,

«Системаимногообразиеорганическогомира»,«Эволюцияживойприроды»,

«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разногорангаиприобретениеуменийиспользоватьэтизнаниядляграмотныхдействий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих *задач:*

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении,многообразиии

особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытияхи современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитиеуменийобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомираживойприродына основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

### Содержаниеобученияв 10 классеТема 1. Биология как наука (2 ч)

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

### Демонстрации:

*Портреты*:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К. Кольцов,Дж. УотсониФ.Крик.

*Таблицыисхемы*:«Методыпознанияживойприроды».

### Лабораторныеипрактическиеработы:

*Практическаяработа№1.*«Использованиеразличныхметодовпри изучении биологическихобъектов».

### Тема 2.Живыесистемыиихорганизация(1ч)

Живыесистемы (биосистемы) какпредметизучениябиологии. Отличиеживыхсистем от неорганической природы.

Свойствабиосистемиихразнообразие.Уровниорганизациибиосистем:молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

### Демонстрации:

*Таблицыисхемы*:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

*Оборудование:*модельмолекулыДНК.

### Тема3.Химическийсоставистроениеклетки(8ч)

Химический составклетки.Химическиеэлементы:макро-элементы,микроэлементы. Вода иминеральные вещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса. Белки. Состав истроениебелков. Аминокислоты —мономеры белков. Незаменимыеи заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратнаяспецифичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды(глюкоза,рибоза и дезоксирибоза),дисахариды(сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкак источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, ихфункции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и еёорганоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро —

регуляторный центр клетки. Строение ядра:ядернаяоболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко.Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

### Демонстрации:

*Портреты*:А.Левенгук,Р. Гук,Т.Шванн, М.Шлейден,Р. Вирхов,Дж. Уотсон,Ф. Крик,М.Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

*Диаграммы*:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,

«Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

*Таблицыисхемы*: «Периодическаятаблица химическихэлементов», «Строениемолекулы воды»,

«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка»,«Строениефермента»,«Нуклеиновые кислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ»,«Строениеэукариотическойклетки»,

«Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки»,«Строениеядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

*Оборудование*: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений,экспериментов;микропрепаратырастительных,животныхибактериальных клеток.

### Лабораторныеипрактическиеработы:

*Лабораторная работа № 1.* «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

*Лабораторнаяработа№2.*«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

### Тема4.Жизнедеятельностьклетки(6ч)

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез испособы повышения его продуктивности укультурных растений

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизнина Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии вклетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз.

Брожениеиего виды.Кислородноеокисление,или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетическогообмена.

Реакцииматричногосинтеза.ГенетическаяинформацияиДНК.Реализация генетическойинформациивклетке.Генетическийкодиегосвойства.Транскрипция— матричныйсинтез

РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, жи­вотныхичеловека,вызываемыевирусами.Вирусиммуно­дефицитачеловека(ВИЧ)

— возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертазаи интеграза.Профилактика распространения вирусных заболеваний.

### Демонстрации:

*Портреты*:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

*Таблицыисхемы*:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия»,«Энергетический обмен»,

«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена»,

«Синтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«Строениеижизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

*Оборудование*:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтез белка»,

«Строениеклетки»;модельструктурыДНК.

### Тема5. Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов(5ч)

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающиев интерфазе.Репликация —реакцияматричного синтеза ДНК.Строение хромосом.Хромосомныйнабор—кариотип.Диплоидныйигаплоидныйхромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развитияорганизмов.

Деление клетки — митоз. Стадии митоза.Процессы, происходящиена разныхстадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибель клетки— апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- имногоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенникиияичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток—гамет(сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадии развития.

### Демонстрации:

*Таблицы и схемы*: *«*Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий»,«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,

«РепликацияДНК»,«Митоз»,

«Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека»,

«Основныестадиионтогенеза».

*Оборудование*: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего»,

«Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезв клеткахкорешкалука»,магнитная модель-аппликация

«Делениеклетки»;модель ДНК,модельметафазнойхромосомы.

### Лабораторныеипрактическиеработы:

*Лабораторная работа № 3.* «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

*Лабораторная работа № 4.* «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

### Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов(8 ч)

Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Рольцитологиииэмбриологии в становлениигенетики. Вклад российскихи зарубежных учёныхв развитие генетики. Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино­образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленноенаследование признаков. Работа Т.Морганапо сцепленномунаследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметныеи гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредыв

ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно- генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числес помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

### Демонстрации:

*Портреты*:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н.В.Тимофеев- Ресовский, Н. И. Вавилов.

*Таблицыисхемы*:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова»,

«Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,

«Дигибридноескрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз»,

«Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека»,

«Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человекаиживотных»,«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость»,

«Наследование резус- фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

*Оборудование*: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование»,

«Дигибридноескрещивание»,«Перекрёстхромосом»;микроскопимикропрепарат

«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскитела);гербарий«Горох посевной».

### Лабораторныеипрактическиеработы:

*Лабораторная работа № 5.* «Изучение результатов моногибридногои дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

*Лабораторная работа № 6.* «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

*Лабораторнаяработа№7.* «Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

*Практическаяработа№2.* «Составлениеианализ родословныхчеловека».

### Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии(3ч)

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экс-терьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг.Чистаялиния. Скрещиваниечистыхлиний. Гетерозис,илигибриднаясила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.

### Демонстрации:

*Портреты*:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин, Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

*Таблицыисхемы*:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурных растений»,

«Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалённая гибридизация»,

«РаботыакадемикаМ. Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,

«Клеточныекультурыиклонирование», «Конструированиеипереносгенов,хромосом». *Оборудование*: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений;гербарий «Сельскохозяйственные растения».

### Лабораторныеипрактическиеработы:

*Экскурсия* «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племеннуюферму, сортоиспытательный участок, втепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

### Содержаниеобученияв 11 классеТема 1. Эволюционная биология (9 ч)

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории наразвитие биологии и других наук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидовв палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно- анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно- биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путейу всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.Микроэволюция.Популяциякакединицавидаи эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативнаяизменчивость.Популяционныеволны идрейфгенов.Изоляцияимиграция.

Естественныйотбор—направляющийфакторэволюции.Формыестественного отбора. Приспособленность организмов как результат

эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио­адаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования: географическое,экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная, параллельная.Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация.Адаптивная радиация.

### Демонстрации:

*Портреты*:К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,В.О.Ковалевский,К.М.Бэр,Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

*Таблицы и схемы*: «Развитие органического мира на Земле», «Зародышипозвоночных животных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование»,«Естественный

отбор»,

«Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных»,

«Популяции»,«Мутационная изменчивость»;

«Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта- схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

*Оборудование*: коллекция насекомых с различными типами окраски; набор плодов и семян;коллекция«Примерызащитныхприспособленийуживотных»;модель

«Основные направления эволюции»; объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическаякартамира;коллекция«Формысохранностиископаемыхживотных ирастений»;модель-аппликация«Перекрёстхромосом»;влажныепрепараты

«Развитие насекомого», «Развитие лягушки»; микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльеви окраски тела).

### Лабораторныеипрактическиеработы:

*Лабораторнаяработа№1.*«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

*Лабораторная работа № 2.* «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

### Тема2.Возникновениеиразвитиежизни наЗемле(9ч)

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюции растительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийиживотных.Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных.Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

### Демонстрации:

*Портреты*:Ф.Реди,Л.Пастер,А. И.Опарин,С.Миллер, Г.Юри,Ч.Дарвин.

*Таблицыисхемы*:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганического мира»,

«Растительнаяклетка»,«Животнаяклетка»,«Прокариотическаяклетка»,«Современная

системаорганического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных

обезьян», «Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека»,

«Древнейшиелюди», «Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы». *Оборудование*: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца); слепки или изображения каменных орудий первобытного человека(камни-чопперы,рубила,скребла);геохронологическаятаблица;коллекция«Формы сохранностиископаемых животных и растений».

### Лабораторныеипрактическиеработы:

*Практическая работа № 1.* «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

*Экскурсия* «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческиймузей).

### Тема3. Организмыиокружающаясреда(5ч)

Экологиякакнаука.Задачииразделыэкологии.Методыэкологическихисследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические иантропогенные. Действиеэкологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.

Биологические ритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

### Демонстрации:

*Портреты*:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

*Таблицы и схемы*: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов»,

«Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

### Лабораторныеипрактическиеработы:

*Лабораторная работа № 3.* «Морфологические особенности растений из разныхмест обитания».

*Лабораторная работа № 4.* «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». *Практическая работа № 2.* «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».**Тема 4. Сообщества и экологические системы (9 ч)** Сообществоорганизмов—биоценоз.Структуры биоценоза: видовая, пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем:устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия.Природныеэкосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологического

разнообразиянаЗемле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

### Демонстрации:

*Портреты*:А. Дж.Тенсли, В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

*Таблицы и схемы*: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества»,

«Цепипитания»,«Экологическаяпирамида»,«Биосфераичеловек»,«Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма»,

«Агроценоз»,

«Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва — важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивногозагрязнениябиосферы»,

«Общаяструктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

*Оборудование*: модель-аппликация «Типичные биоценозы»; гербарий «Растительные сообщества»; коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»; гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга РФ, изображения охраняемых видов растений и животных.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(базовый уровень) на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивных внутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийского общества, расширениежизненного опытаиопытадеятельностив процессереализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Гражданского воспитания:*

сформированностьгражданскойпозиции обучающегосякакактивногои ответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсоздании учебныхпроектов,решенииучебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни иобъяснять её;

умениеучитыватьв своих действиях необходимостьконструктивноговзаимодействия людейсразными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотическоговоспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой языки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за егосудьбу.

*Духовно-нравственноговоспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

эстетическоеотношение к миру,включаяэстетику быта,научногои технического творчества,спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности.

*Физическоговоспитания:*

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

*Трудовоговоспитания:*

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такую деятельность; интерескразличнымсферам профессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

*Экологического воспитания:*

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточнику жизнинаЗемле, основееёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланирования поступков иоценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологиизнанияиуменияпри решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых

действий ипредотвращатьих;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценностинаучногопознания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознаниееёроливформировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспечения новогоуровняразвитиямедицины;созданияперспективныхбиотехнологий,способных решатьресурсныепроблемыразвитиячеловечества;поискапутейвыходаиз глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

*саморегулирования*,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутреннеймотивации*,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии*,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

*социальных*навыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** освоения учебногопредмета «Биология» *включают*: значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные

(межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спецификуметодов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия,явление,процесс,система, научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;использоватьприосвоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения,

классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять иххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязис

другимипонятиями);

определятьцелидеятельности, задаваяпараметрыи критерииих достижения, соотноситьрезультаты деятельности с поставленными целями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношенийв изучаемых биологическихобъектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связии актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действия впрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи, допускающие альтернативные решения;

1. действияпоработесинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, вИнтернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных

технологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации(схемы,графики, диаграммы,таблицы, рисунки и др.);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией:применятьхимические, физическиеиматематическиезнаки исимволы, формулы, аббревиатуру,номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково- символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;активноучаствоватьвдиалогеили дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения другихлюдей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформе формулировать свои возражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цель совместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проб-лем и ихрешенияв жизненных иучебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях ипоступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здо-ровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета наосновеличных предпочтений; делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. самоконтроль:

даватьоценку новымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствиерезультатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии дляоценки ситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоих снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1. принятиесебяидругих:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

### 10класс

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражать:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
2. умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
3. умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова)иучения(оцентрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастенийН. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
4. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы наосновании полученных результатов;
5. умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
6. умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдения

норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологииибиотехнологийдля рационального природопользования;

1. умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков уорганизмов;
2. умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
3. умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
4. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

### 11класс

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражать:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
2. умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленностьорганизмов,видообразование,экологическиефакторы,экосистема, продуценты, консументы,редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; 3) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра,чередованияглавных направлений и путей эволюцииА.Н.Северцова,ученияобиосфереВ.И.Вернадского),определятьграницы их применимости к живым системам;
3. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы наосновании полученных результатов;
4. умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов:видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
5. умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
6. умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
7. умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
8. умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологического

содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать поотношению к ним собственную позицию;

1. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**Тематическаяпланированиепобиологии10класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1. | Введение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/start/118940/ https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/predmet-).[yaklass.ru/p/biologia/10-klass/predmet-](http://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/predmet-) biologii-6843996/otlichitelnye-osobennosti-zhivykh- organizmov-urovni-organizatcii-zhizni-6843999 https://youtu.be/ceNU6ICjnXs |
| 2. | Биология как наука. Методы научного  познания. | 3 |
| 3. | Клетка. | 11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5383/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3847/start/8616/  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/19 76992?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&subj ect\_program\_ids=31937278&page=2  https://content.edsoo.ru/lab/item/65/ |
| 4. | Организм. | 19 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/29 0594?menuReferrer=catalogue&class\_level\_ids=10&subjec t\_program\_ids=31937278&page=2 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/razmnozhenie-).[yaklass.ru/p/biologia/10-klass/razmnozhenie-](http://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/razmnozhenie-) zhivykh-organizmov-6844021/tipy-razmnozheniia- organizmov-6844024  https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/biologia/10-).[yaklass.ru/p/biologia/10-](http://www.yaklass.ru/p/biologia/10-) klass/vnutrikletochnye-biokhimicheskie-reaktcii- 6844011/biosintez-belka-6844018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5630/start/132920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5386/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4725/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3653/start https://content.edsoo.ru/lab/item/74/ |

**Тематическаяпланированиепобиологии11класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| **1** | Эволюционная биология | 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/start/131997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5391/start/301036/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/start/17609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4950/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/ https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=VBlV0vaLodw).[youtube.com/watch?v=VBlV0vaLodw](http://www.youtube.com/watch?v=VBlV0vaLodw)  https://uchebnik.mos.ru/material/app/337720?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/337334?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/322925?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/312570?menuRefer rer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material/app/153982?menuRefer rer=catalogue |
| **2** | Возникновениеи развитие жизни на Земле | 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5395/start/107347/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/6 63251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/45164?menuReferr  er=catalogue |
| **3** | Организмыи окружающая среда | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/start/  https://uchebnik.mos.ru/material/app/339153?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/329121?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/325956?menuRefer  rer=catalogue |
| **4** | Сообществаи экологические системы | 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5394/start/119104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/302072?menuRefer rer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 855483?menuReferrer=catalogue |
| **5** | Повторениеи обобщение | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1 442845?menuReferrer=catalogue |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)**

**Пояснительная записка**

Основу подходов к разработке рабочей программы СОО по химии, к определению общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебногопредмета

«Химия»для10—11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостнойсистемехимическогообразования.Этиценностикасаютсяпознаниязаконов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природнойсреде. Реализуетсяхимическоеобразованиеучащихсясреднейшколысредствами

учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в РоссийскойФедерации.Так,например,приформированиисодержанияпредмета

«Химия»учтеныследующиеположенияоспецификеи значениинаукихимии:

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новойбазы материальной культуры. Онавносит свойвклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируетсявхимиинаосновепониманиявещественногосоставаокружающегомира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» (10—11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческихориентиров, успешного включения в жизньсоциума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия»и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которыхявляютсяосновыбазовойнауки:системазнанийпонеорганическойхимии(с включением знаний из общейхимии) и органической химии. Формирование данной системызнанийприизучениипредметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии. Структура содержания курсов — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваютсянауровнеклассическойтеориистроенияорганическихсоединений,а

такжена уровнестереохимическихи электронныхпредставлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» учащимся предоставляется возможность осознать значение периодического законасобщетеоретическихиметодологическихпозиций,глубжепонятьисторическое изменение функций этого закона — от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер.Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрываютеёроль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчествавобластитеорииипрактическихприложенийхимии,помогаютвыпускнику ориентироваться вобщественнои личностно значимыхпроблемах, связанныхс

химией, критическиосмысливатьинформациюиприменятьеёдляпополнениязнаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебногопредмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у учащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ ихсоставоми строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем,атакжепроблемсбереженияэнергетическихресурсов,сырья,созданияновых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихсяпринятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у учащихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как в основной, так и в средней школе, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепеннойзначимоститрадиционно признаётсяформированиеосновхимической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным. Согласноданнойточкезренияглавнымицелямиизученияпредмета«Химия»всредней школе на базовом уровне являются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно- научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением иобъяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной наподготовкувыпускника школы,владеющегоненаборомзнаний,а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

 адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненныхситуациях, связанных с веществами и их применением;

 формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает

важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияниявеществ и химическихпроцессов наорганизм человека и природную среду;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейобучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнанияпо химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологиидля поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

 формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы,вчастности,припланированииипроведениихимическогоэксперимента;  воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретациюв разделе программы «Планируемые результаты освоения предмета», благодаря чему обеспеченочёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

### Содержаниеобученияв10классе

ОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыорганическойхимии

Предметорганическойхимии:еёвозникновение,развитиеизначениевполучении

новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материаламинаихоснове;моделированиемолекулорганическихвеществ;наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение вприроде, получение иприменение. Алкены: составистроение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены. Бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства(реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияинитрования) получение иприменение* (здесь и далее в тексте данной программы курсивом выделены выделены элементы содержания учебного материала, которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ОП СОО на базовом уровне). Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический,каталитический),пиролиз.Продуктыпереработкинефти,ихприменение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; коллекции «Нефть» и «Уголь»; моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных; проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётныезадачи

Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеихимические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегидыикетоны.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимические свойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),получениеи

применение.

*Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.*

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение,физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

*Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.*Крахмал и целлюлозакак природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические ихимические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом); проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётныезадачи

Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганические соединения

*Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).*Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции набелки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описаниедемонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакциибелков.Высокомолекулярные соединенияОсновные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.Основные методысинтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация.

*Пластмассы(полиэтилен,полипропилен,поливинилхлорид,полистирол).Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).*

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

### Содержаниеобученияв11классе

Теоретическиеосновыхимии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервых

четырёхпериодов.Электроннаяконфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химическойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Водороднаясвязь.Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных раствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.*Понятиеоводородномпоказателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ.*

Окислительно-восстановительные реакции.Понятие об электролизе расплавов и растворов солей.Применение электролиза.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; изучение моделей кристаллическихрешёток;наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторных опытов(разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение средырастворов

веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена); проведениепрактическойработы«Влияниеразличныхфакторовнаскорость химической реакции».

Расчётныезадачи

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчётысиспользованием понятия «массовая доля вещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряжений металлов.Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) иих соединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Металлургия.Коррозияметаллов.Способы

защитыот коррозии.Применениеметалловвбытуи технике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции

«Металлы и сплавы», образцов неметаллов; решение экспериментальных задач; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётныезадачи

Расчёты массывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества, массе или объёмуодного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества)продуктовреакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь Роль химии вобеспеченииэкологической,энергетическойи пищевой безопасности,развитии медицины.Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общихнаучных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ иматериалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло,керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правилабезопасного использованияпрепаратов бытовой химии в повседневной жизни.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

* осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей, уваженияк закону и правопорядку;
* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
* готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
* способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругих при анализе различных видов учебной деятельности;

Патриотическоговоспитания:

* ценностногоотношениякисторическомуи научномунаследиюотечественной химии;
* уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознаниятого, что достижениянауки есть результат длительныхнаблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
* интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

Духовно-нравственноговоспитания:

* нравственногосознания,этическогоповедения;
* способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; Формирования культуры здоровья:
* пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни;необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
* соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневной жизни и в трудовой деятельности;
* пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях, угрожающихздоровьюижизнилюдей;осознанияпоследствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); Трудового воспитания:
* коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности, общественнополезной, творческой и других видах деятельности;
* установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (врамках своего класса, школы);
* интересакпрактическомуизучениюпрофессий различного рода, втом числена основеприменения предметных знаний по химии;
* уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;
* готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; Экологического воспитания:
* экологическицелесообразногоотношениякприроде,какисточникусуществования жизни на Земле;
* пониманияглобального характераэкологическихпроблем,влиянияэкономических процессовна состояние природной и социальной среды;
* осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
* активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

Ценностинаучногопознания:

* сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики;
* понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
* убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности иважной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической,

пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

* естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
* способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
* интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;
* готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
* интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

### Метапредметные результаты

Отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:Базовыми логическими действиями:

* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееё рассматривать;
* определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
* использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
* выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;
* строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
* применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимических

реакций;

Базовымиисследовательскимидействиями:

* владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;
* формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
* владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
* приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Приёмамиработысинформацией:

* ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
* формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
* приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различныхпоисковых систем;
* самостоятельно выбиратьоптимальную формупредставления информации(схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);
* использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
* использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
* задавать вопросыпо существуобсуждаемой темывходе диалогаи/илидискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
* выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализацииучебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследованийпутём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

* самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя еёцели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхи исследовательскихзадач, выбиратьнаиболееэффективныйспособихрешениясучётомполученияновыхзнаний о веществах и химических реакциях;
* осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

### 10класс

Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественно- научной картинымира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,молекула,

валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,кислород-и азотсодержащие соединения,мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения освойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в бытуи практической деятельности человека;

1. сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
2. сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
3. сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводитьтривиальныеназванияотдельных органическихвеществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваякислота,глюкоза,фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
4. сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
5. сформированность умения применять положения теории строения органических веществА.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществот их составаи строения; закон сохранения массы веществ;
6. сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
7. сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть,природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктовпереработки;
8. сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количествуодного из исходных веществ или продуктов реакции);
9. сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и ихприменением;
10. сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствиис инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
11. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращенияорганическихвеществпринагревании,получениеэтиленаиизучениеего свойств,качественныереакцииорганическихвеществ,денатурациябелковпри

нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

1. сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемуюиз разных источников (СМИ, Интернет и др.);
2. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающейприроднойсреды;осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизм человека;
3. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
4. для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### 11класс

Предметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественно- научной картинымира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронныеорбиталиатомов,ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель,

восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейшихнеорганическихвеществв бытуи практической деятельности человека;

1. сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливать ихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниинеорганических веществ и ихпревращений;
2. сформированность умений использовать химическую символику для составления формулвеществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак,гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
3. сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная,ионная,металлическая,водородная)всоединениях;типкристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
4. сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганическихвеществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
5. сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.

Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

1. сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали»,

«энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

1. сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
2. сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
3. сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
4. сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
5. сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
6. сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различныхфакторов;характер смещения химического равновесияв зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
7. сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
8. сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия

«массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях,массывеществаилиобъёма газов по известномуколичествувещества, массе или объёму одного из участвующих в

реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

1. сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствиис инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
2. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решение экспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и

«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

1. сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемуюиз разных источников (СМИ, Интернет и др.);
2. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающейприроднойсреды;осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы

определённыхвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснятьнапримерахспособы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
2. дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**Тематическоепланированиепохимии 10класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. | 2 | https://orgchem.ru/chem1/part1.php https://lib.myschool.edu.ru/content/5445 https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/99557a5e-2221-43e0- 97b8-983de535c44d  https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/reshenie-).[yaklass.ru/p/himija/10-klass/reshenie-](http://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/reshenie-) raschetnykh-zadach-6888498/vyvod-molekuliarnoi- formuly-po-plotnosti-i-massovoi-dole-khimicheskogo-\_-  6874541 |
| 2 | Углеводородыиих природные источники. | 12 | <http://www.chem.msu.su/rus/Chemistry3D/School/> https://orgchem.ru/chem2/part2.php https://orgchem.ru/chem6/index6.htm https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/399fdd14-4ba1-48e5- a428-dae10d492c6e  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/49a77f5a-> 3439-f8b2-5588-aa20bbc963c5/118928/?  https://youtu.be/V19KN-R92AU <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e920f54f->  3088-7973-829d-909ad427fbc8/index.htm <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2fde3eb-> 37b0-b327-af25-099e3fa00573/index.htm |
| 3 | Кислород- и азотсодержащие органические соединения. | 14 | https://orgchem.ru/chem4/part3.php https://orgchem.ru/chem5/index5.htm  https://orgchem.ru/chem6/index6.htm https://lib.myschool.edu.ru/content/5446  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6150/start/150687/ https://lib.myschool.edu.ru/content/15007  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4776/start/ <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2638df79-> e8e5-0109-e2e2-cd2fa153a7bb/index.htm https://youtu.be/NDvDPanZczY https://foxford.ru/wiki/himiya https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/spirty-fenoly-).[yaklass.ru/p/himija/10-klass/spirty-fenoly-](http://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/spirty-fenoly-) 6580873/uglevodorody-spirty-i-fenoly-6582713  https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/himija/10-).[yaklass.ru/p/himija/10-](http://www.yaklass.ru/p/himija/10-) klass/azotsoderzhashchie-soedineniia- 6852270/aminokisloty-amfoternye-soedineniia-6853801 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Органическая химияиобщество. | 6 | https://events.educom.ru/event/84641 https://orgchem.ru/chem6/index6.htm https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/reshenie-).[yaklass.ru/p/himija/10-klass/reshenie-](http://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/reshenie-) raschetnykh-zadach-6888498/vyvod-molekuliarnoi- formuly-po-produktam-sgoraniia-6874542  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5452/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6095/start/ |

**Тематическоепланированиепохимии11класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **раздела(темы)** | **Количество**  **часов** | **ЭОР** |
| 1 | Повторение  курсахимии10 класса | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6479/start/ |
| 2 | Важнейшие химические понятия и законы | 4 | https://uchebnik.mos.ru/material/app/341293?menuReferr er=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/6332/start/151021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5911/start/151053/ |
| 3 | Строение вещества | 3 | https://uchebnik.mos.ru/material/app/272418?menuReferr er=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material/app/280534?menuReferr er=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5581/start/151081/ |
| 4 | Химические реакции | 3 | https://content.edsoo.ru/lab/item/46/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4938/start/151107/ |
| 5 | Растворы | 5 | https://content.edsoo.ru/lab/item/50/ https://content.edsoo.ru/lab/item/48/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4939/start/151134/ |
| 6 | Электрохимичес кие реакции | 4 | https://content.edsoo.ru/lab/item/47/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11  295489?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3523/start/151161/ |
| 7 | Металлы | 6 | Виртуальная лаборатория https://content.edsoo.ru/lab/item/44/ https://content.edsoo.ru/lab/item/51/  https://uchebnik.mos.ru/material/app/310710?menuReferr er=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3493/start/151213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5814/start/151239/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3534/start/151266/ |
| 8 | Неметаллы | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5939/start/151320/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5913/start/151347/  https://content.edsoo.ru/lab/item/41/  https://uchebnik.mos.ru/material/app/311297?menuReferr er=catalogue |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Химияи жизнь | 3 | https://uchebnik.mos.ru/material/app/313846?menuReferr er=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/357176?menuReferr er=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material/app/330207?menuReferr er=catalogue |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико- ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системностьи непрерывностьприобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжитьосвоениесодержанияматериала влогике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойиинформационнойсферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль №1«Безопасноеи устойчивое развитиеличности,общества, государства»;

модуль№ 2«Основывоеннойподготовки»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний. Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрениепрактико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных

занятияхдолжнобытьразумным:компьютеридистанционныеобразовательныетехнологиине способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современныхусловияхсобострением существующихи появлениемновыхглобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушениеэкологическогоравновесияидругие) возрастает приоритетвопросовбезопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РоссийскойФедерацииот2июля 2021 г. № 400, Национальнымицелями развития РоссийскойФедерациинапериоддо2030года,утвержденнымиУказомПрезидентаРоссийской Федерацииот21июля2020г.№474,государственнойпрограммойРоссийскойФедерации

«Развитиеобразования»,утвержденнойпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработкуи закрепление системы взаимосвязанныхнавыков иумений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности,котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучениипроблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволитобосновать оптимальную системуобеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиямпривозникновениичрезвычайных ситуаций;

сформированностьценностей,овладениезнаниямииумениями,которыеобеспечивают

готовностьквоеннойслужбе,исполнениюдолгапозащите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личногоигрупповогобезопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвития личности, общества и государства;

знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечения национальнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуациймирного и военного времени.

ВсегонаизучениеОБЗРнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотводить 68часовв10-11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линийОБЗРиколичество часовдляихосвоения. Конкретноенаполнениемодулейможетбыть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

### СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

**Модуль № 1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,** **государства»:**

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбвобеспечениинациональной безопасности;

рольличности,обществаигосударствавпредупреждениипротивоправнойдеятельности;

Единаягосударственная система предупрежденияи ликвидации чрезвычайныхситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россиявсовременноммире,оборонакакобязательноеусловиемирногосоциально-

экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военнойбезопасности;роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной

безопасности.

### Модуль№ 2«Основывоенной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойсковогобоя;

основныепонятияобщевойскового боя(бой,удар,огонь,маневр); виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасностивовремястрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелковогооружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначениеитактико-техническиехарактеристикисовременныхвидовстрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективыитенденции развитиясовременногострелковогооружия;

историявозникновенияиразвитияробототехническихкомплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа; история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновные требования;

предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристикипереносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактическиесвойстваместности,основныеееразновидностиивлияниенабоевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение,размерыи последовательностьоборудованияокопадля стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического)оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон;

объеммероприятий первойпомощив«красной»,«желтой»и «зеленой»зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенностипрохожденияслужбыпоконтракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведенияивоенно-учебныецентры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:** понятие«культурабезопасности»,егозначениевжизничеловека,общества,государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношениепонятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный,групповой,общественно-государственныйуровеньрешениязадачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияниедействийипоступковчеловеканаегобезопасностьиблагополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действиявопаснойичрезвычайнойситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход кобеспечению безопасности личности,общества, государства.

### Модуль№4 «Безопасностьв быту»:

источникиопасностивбыту,ихклассификация; общие правила безопасного поведения;

защитаправпотребителя;

правилабезопасногоповеденияприосуществлениипокупокв Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;

правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт,придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждениюпреступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилабезопасногоповедениявситуацииавариинакоммунальнойсистеме; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действиявэкстренныхслучаях.

### Модуль№5 «Безопасностьнатранспорте»:

историяпоявленияправилдорожного движенияипричиныихизменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяи пассажира;

правилабезопасногоповеденияприпоездкевлегковомавтомобиле,автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;

представленияо знанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

### Модуль№6«Безопасность в общественных местах»:

общественныеместа иихклассификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы, давки;

эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи,правилабезопасногоповедения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правилабезопасногоповеденияприпроявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядокдействийвситуации,есливыобнаружилипотерявшегосячеловека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вслучаетеррористическогоакта.

### Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

отдыхнаприроде, источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоемах; общие правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде; источники опасности в автономных условия;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природныепожары,возможностипрогнозированияипредупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасногоповедения,последствияприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасногоповедения,последствияприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасногоповедения,последствияприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,рек, почвы,космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

### Модуль№8 «Основымедицинскихзнаний.Оказание первойпомощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,

«профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера,мерыпрофилактикиизащиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям; значениеизобретениявакциныдля человечества;

неинфекционныезаболевания,самыераспространенные неинфекционныезаболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;

признакиугрожающихжизнииздоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольвживоте,эпилепсияидругие);

психическоездоровьеипсихологическое благополучие;

критериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучия;

основныефакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическоеблагополучие; основныенаправлениясохраненияиукрепленияпсихическогоздоровья(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса:

оптимизацияусловийжизни,работы,учебы;профилактика

злоупотребленияалкоголяиупотреблениянаркотическихсредств;помощьлюдям,перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихического здоровья;

перваяпомощь,историявозникновенияскороймедицинскойпомощиипервойпомощи; состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятияпооказаниюпервойпомощи; алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

**Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:** определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общиепредставленияопонятиях«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малая группа»;

межличностноеобщение,общениевгруппе, межгрупповоеобщение(взаимодействие); особенности общения в группе;

психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействиявгруппе; групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликтывмежличностномобщении, конфликтывмалойгруппе;

факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение; конструктивноеповедениевконфликте;

рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способысаморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основныеформыучастиятретьейсторонывпроцессеурегулированияиразрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасныепроявленияконфликтов(буллинг,насилие);

способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе; положительныеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатияиуважениекпартнеру(партнерам)пообщениюкакосновакоммуникации; убеждающая коммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологиииспособыпротиводействия; психологическое влияние на большие группы;

способывоздействиянабольшуюгруппу:заражение;убеждение;внушение;подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

### Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифроваязависимость»,еепризнакиипоследствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кражаперсональныхданных, паролей;

мошенничество,фишинг,правилазащитыотмошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений;

неосмотрительноеповедениеикоммуникациявИнтернетекакугрозадлябудущейжизни и карьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде,ихпризнаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка,манипуляция,«воронкивовлечения»; радикализация деструктива;

профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источникиинформации,проверканадостоверность;

«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правилаиинструментыдляраспознаванияфейковыхтекстовиизображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственностьзадействияв Интернете;

запрещенныйконтент;

защитаправвцифровом пространстве.

**Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:** экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность:способыи

признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов; уровнитеррористическойугрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели,

задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействияэкстремизму и терроризму.

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПООСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультаты достигаютсяв единстве учебнойи воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, законуи правопорядку, человекутруда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

### гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готовогоиспособного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей иответственности вобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуацийи в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийи

институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родинуи ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природномунаследию,днямвоинскойславы,боевымтрадициямВооруженныхСилРоссийской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногоиответственного

отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовность

реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теориибезопасности, современныхпредставленийо безопасностивтехнических, естественно- научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихоснов учебногопредмета ОБЗР,осознаниеего значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

### физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровью и здоровью окружающих;

знаниеприемовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинения вреда физическому и психическому здоровью;

### трудовое воспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностив процессе трудовой деятельности;

интерес кразличнымсферам профессиональной деятельности,включая военно- профессиональную деятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

### экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбиратьспособыихдостижениясучетомсамостоятельновыделенныхкритериеввпарадигме безопаснойжизнедеятельности,оцениватьрискивозможныхпоследствийдляреализациириск- ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

### Базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризоватьприобретенныезнанияи навыки, оцениватьвозможностьихреализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасностижизнедеятельности;переноситьприобретенныезнанияинавыкивповседневную

жизнь.

### Работасинформацией:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличныхвидов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владетьприемамибезопасногомежличностногоигрупповогообщения;безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств.

### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособисоставлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанныйвыборв новой ситуации, аргументировать его;брать ответственность за свое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтенийизасчетпривлечениянаучно-практическихзнанийдругихпредметныхобластей; повышать образовательный и культурный уровень.

### Самоконтроль,принятиесебяидругих

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использоватьприемырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации,выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контролявсего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оцениватьсвойвкладивкладкаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости;проявлятьтворчество и разумную инициативу.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныобеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2. знаниезадачиосновныхпринциповорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияи ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав иобязанностейгражданинавобласти гражданскойобороны; знаниео действиях по сигналам гражданской обороны;
3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниямитребованийбезопасностиприобращениисострелковыморужием;сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностяхприменениясовременныхдостиженийнаучнотехническогопрогрессавусловиях современного боя;
6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовкукадроввинтересахобороныибезопасностигосударства,обеспечениизаконностии правопорядка;
7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
11. знанияосновпожарнойбезопасности;умениеприменятьихнапрактикедля

предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественныхместах, на транспорте, в природной среде;знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

1. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохраненияпсихическогоздоровья;сформированностьпредставленийоздоровомобразежизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знанияо необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
2. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
3. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
4. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовуюосновузащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластибезопасностив условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчислеприхимическойи радиационной опасности;

анализироватьугрозывоеннойбезопасностиРоссийскойФедерации,обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны;

характеризоватьрольВооруженныхСилРоссийскойвобеспечениинациональной безопасности.

*Предметныерезультаты помодулю№2 «Основы военнойподготовки»:*

знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметьпредставлениеобосновахобщевойсковогобоя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойскового бояиспособах маневравбою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;

знатьправилаимеры безопасностиприобращениисоружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовкеиобращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкого выстрела;

определять характерныеконструктивные особенности образцов стрелкового оружияна примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических

комплексов;

иметьпредставлениеоконструктивныхособенностяхБПЛАквадрокоптерноготипа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметь представление о назначении радиосвязи иотребованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностииихвлияниинабоевыедействия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияиихпоражающихфакторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знатьусловныезоныоказанияпервойпомощивбою; знать приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпо призывуипоконтракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебныхзаведенияхвысшего образования.

*Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)»,«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснятьсмыслпонятий«виктимноеповедение»,«безопасноеповедение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияниянабезопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности, общества, государства.

*Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:*

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знатьправаиобязанностипотребителя,правиласовершенияпокупок,втомчислев Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оцениватьрискивозникновениябытовыхотравлений,иметьнавыкиихпрофилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм; пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знатьправилапожарнойбезопасностииэлектробезопасности,пониматьвлияниесоблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновениипожара;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядокпроведения сердечно-легочной реанимации;

знатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт,придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знатьправилаповеденияпривозникновенииавариинакоммунальнойсистеме; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьна транспорте»:*

знатьправиладорожногодвижения;

характеризоватьизмененияправилдорожногодвижениявзависимостиотизменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыкибезопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажира на безопасностьдорожного движения, приводить примеры;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностипешехода,пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках, необходимыхводителю;

знатьправилабезопасногоповеденияпридорожно-транспортныхпроисшествияхразного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводитьпримеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайныхситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:* перечислятьиклассифицироватьосновныеисточникиопасностивобщественныхместах; знатьобщиеправилабезопасногоповедениявобщественныхместах,характеризовать их

влияниенабезопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновения толпы,давки;

знатьодействиях,которыеминимизируютрискипопаданиявтолпу,давку,иодействиях, которыепозволяютминимизироватьрискполучениятравмывслучаепопаданиявтолпу,давку; оцениватьрискивозникновенияситуацийкриминогенногохарактеравобщественных

местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметьпредставлениеобезопасномповедениидляснижениярисковкриминогенного характера;

оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местахразного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельныхконструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:* выделятьи классифицировать источники опасности в природной среде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахождениивприроднойсреде, втом числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличеловекпотерялсявприродной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприугрозеивозникновенииприродного

пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск- ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповеденияприприродныхчрезвычайных

ситуациях,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениямиипроцессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск- ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск- ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризоватьзначениериск-ориентированногоподходакобеспечениюэкологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотности иразумногоприродопользования.

*Предметные результатыпо модулю№ 8«Основы медицинскихзнаний. Оказание первой помощи»:*

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,

«лечение»,«профилактика»ивыявлятьвзаимосвязьмеждуними;

пониматьстепеньвлияниябиологических,социально-экономических,экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизнииегоэлементовдлячеловека,приводить примеры из собственного опыта;

характеризоватьинфекционныезаболевания,знатьосновныеспособыраспространенияи передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

пониматьрольвакцинациивпрофилактикеинфекционныхзаболеваний,приводитьпримеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснятьсмыслпонятия«вакцинацияпо эпидемиологическимпоказаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно- сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризоватьпризнакиугрожающихжизнииздоровьюсостояний(инсульт,сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризоватьфакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое

благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственнуюифизическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерииобращенияза

помощью;

знатьправовыеосновыоказанияпервойпомощи вРоссийскойФедерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметьнавыкипримененияалгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях(травмыглаза;«сложные»кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:*

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большаягруппа»; характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия «конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводить примеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитиюконфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;

характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмывоздействиянабольшуюгруппу(заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представлениео деструктивныхи псевдопсихологическихтехнологияхи способах противодействия.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

характеризоватьцифровуюсреду, еевлияниенажизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализироватьугрозыцифровойсреды(цифроваязависимость,вредоносноепрограммное

обеспечение,сетевоемошенничествоитравля,вовлечениевдеструктивныесообщества,запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметьнавыкибезопасныхдействийпоснижениюрисков,изащитеотопасностей цифровой среды;

объяснятьсмыслпонятий«программноеобеспечение»,«вредоносноепрограммное обеспечение»;

характеризоватьиклассифицироватьопасности,анализироватьриски,источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризоватьриски,связанныескоммуникациейвцифровойсреде(имитация близких социальныхотношений;травля;шантажразглашениемсведений;вовлечениевдеструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровой среде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации»,

«информационныйпузырь»,«фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,выработатьнавыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностиграждани юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействия экстремизму и терроризму»:*

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«экстремизм»и«терроризм»;анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеометодахи видахтеррористическойдеятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприугрозе(обнаружениебесхозныхвещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Модуль  «Безопасноеи устойчивое развитие личности, общества, государства» | 4 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)[http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)[http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 2 | Модуль  «Основывоенной подготовки» | 12 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)  [http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)[http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 3 | Модуль  «Культура безопасности жизнедеятельност и в современном обществе» | 2 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)  [http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)[http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 4 | Модуль  «Безопасностьв быту» | 6 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)  [http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)[http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 5 | Модуль  «Безопасностьна транспорте» | 5 | [hhttp://www.mvd.ruhttp://www.emercom.gov.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)[http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)  [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 6 | Модуль  «Безопасностьв общественных местах» | 5 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)  [http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)[http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 7 | Модуль  «Безопасность в природнойсреде» | 7 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)[http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)  [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Модуль  «Основы медицинских знаний.Оказание первой помощи» | 7 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)[http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)  [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 9 | Модуль  «Безопасностьв социуме» | 7 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)[http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)  [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 10 | Модуль  «Безопасность в информационном пространстве» | 7 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)  [http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)[http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| 11 | Модуль  «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | 6 | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)[http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/)[http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)[http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)<http://mon.gov.ru/>[http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/)[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)[http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/)[http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/)[http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)  [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |
| **ОБЩЕЕ**  **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО**  **ПРОГРАММЕ** | | **68** |  |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физическаякультура»(базовый уровень)**

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общегообразованияираскрывает ихреализацию через конкретноесодержание.

При создании рабочей программы учитывались потребности современногороссийского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно- воспитательный процесс.

При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

 концепция духовно-нравственного развитияивоспитаниягражданинаРоссийской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

 концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны; 6 концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

 концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

 концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформирование

разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В рабочей программе для 10—11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в рабочей программе потрём основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно- ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разнойфункциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыхаи досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.
3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализациишкольниковнаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья. Центральной идеей конструирования рабочейпрограммыиеёпланируемыхрезультатоввсреднейобщеобразовательнойшколе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной наоснове системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

### Содержаниеобученияв10классе

Легкая атлетика

Спринтерский бег, прыжки в длинус места, с разбега, бег на короткие, средние, длинныедистанции; Низкий старт (30м,60м). Эстафетный бег. Прыжок в длину способом«согнувноги»с11-13беговыхшагов.Метаниемячанадальностьсместа.Бег (300м и 2000м-м. и1500м-д.) Гимнастика с элементами акробатики (11 ч) висы, прикладные упражнения, упражнения вравновесии,акробатическаякомбинация, лазание;Подтягиваниеввисе.Подъемпереворотомсилой(м). Подъем переворотом махом(д). Из упора присев стойкана рукахи голове(м.). Кувырокназад в полушпагат (д.). Упражнения на брусьях. Упражнения на гимнастическом бревне.

Спортивныеигры

Спортивная игра «Гандбол», передвижение, броски мяча. Волейбол: стойка и передвижение игрока, техника приема и передачи мяча, развитие координационных способностей,тактикаигры, техника ударов по мячуи остановок мяча,овладение игры и комплексноеразвитиепсихомоторныхспособностей;Передачамячасверхудвумяруками впрыжкевтройках.Нападающий ударпривстречныхпередачах.Нижняяпрямаяподача, прием мяча, отраженного сеткой. Игра в нападение через третью зону. Учебная игра Баскетбол: стойка и передвижение игрока, ведение мяча с разной высотой, броски мяча одной,двумяруками,передачимячаотплеча,отгруди,отголовы,впарах,терминология баскетбола,развитиекоординационныхспособностей;Сочетаниеприемовпередвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменойместа. Правила баскетбола. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях(2х2). Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Учебная игра.

Легкая атлетика (10 ч) спринтерский бег, прыжки в длину с места, с разбега, бег на короткие, средние, длинные дистанции; Бег (2000 м – м. и 1500 м – д.) Эстафетный бег (передача палочки). Метание малого мяча в не подвижную цель. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 11- 13 беговых шагов. Переход планки. Метание мяча на дальность в коридоре 10 м с разбега.

### Содержаниеобученияв11классе

Легкая атлетик а

Спринтерский бег, прыжки в длинус места, с разбега, бег на короткие, средние, длинныедистанции; Низкий старт (30м,60м). Эстафетный бег. Прыжок в длинуспособом «согнувноги»с11-13беговыхшагов.Метаниемячанадальностьсместа.Бег(300м и 2000м-м. и1500м-д.) Гимнастика с элементами акробатики

Висы, прикладные упражнения, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация, лазание; Подтягивание в висе. Подъем переворотом силой(м). Подъем переворотом махом(д).Изупораприсевстойканарукахиголове(м.).Кувырокназадвполушпагат(д.). Упражнения на брусьях. Упражнения на гимнастическом бревне.

Спортивныеигры

Спортивная игра «Гандбол», передвижение, броски мяча. Волейбол: стойка и передвижение игрока, техника приема и передачи мяча, развитие координационных способностей,тактикаигры, техника ударов по мячуи остановок мяча,овладение игры и комплексноеразвитиепсихомоторныхспособностей;Передачамячасверхудвумяруками впрыжкевтройках.Нападающий ударпривстречныхпередачах.Нижняяпрямаяподача, приеммяча,отраженногосеткой.Игравнападениечерезтретьюзону.Учебнаяигра.

баскетбол: стойка и передвижение игрока, ведение мяча с разной высотой, броски мяча одной,двумяруками,передачимячаот плеча,отгруди,отголовы,впарах,терминология баскетбола,развитиекоординационныхспособностей;Сочетаниеприемовпередвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой места. Правила баскетбола. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях(2х2). Взаимодействие двух игроков в нападении и защите - «заслон». Учебная игра.

Легкая атлетика Спринтерский бег, прыжки в длину с места, с разбега, бег на короткие, средние, длинные дистанции; Бег (2000 м – м. и 1500 м – д.) Эстафетный бег (передачапалочки)Метаниемалогомячавнеподвижнуюцель.Прыжок в высотуспособом

«перешагивание» с 11-13 беговых шагов. Переход планки. Метание мяча на дальностьв коридоре 10 м с разбега.

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультурена**

**уровнесреднегообщего образования**

**Личностныерезультаты**

*Вчастигражданскоговоспитаниядолжныотражать:*

* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного членароссийского общества;
* осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным

признакам;

* готовностьвестисовместную деятельностьвинтересахгражданскогообщества; участвовать всамоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением;—готовностькгуманитарной иволонтёрскойдеятельности. *В части патриотического воспитания должны отражать:*
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой языки культуру; прошлоеинастоящее многонационального народаРоссии;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества,ответственность за его судьбу.

*Вчастидуховно-нравственноговоспитаниядолжныотражать:*

* осознаниедуховныхценностейроссийского народа;
* сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
* способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственное отношениек своимродителям,созданиюсемьина основе осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствии страдицияминародов России.

*В частиэстетического воспитаниядолжныотражать:*

* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического

творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

* способностьвоспринимать различныевидыискусства, традициии творчество своего и другихнародов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разныхвидахискусства;стремление проявлять качестватворческой личности.

*Вчастифизическоговоспитаниядолжныотражать:*

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияксвоему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью.

*Вчаститрудовоговоспитаниядолжныотражать:*

* готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

*Вчастиэкологическоговоспитаниядолжныотражать:*

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;
* планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

*В частиценностейнаучногопознаниядолжныотражать:*

* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
* осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### Метапредметныерезультаты

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматривать её всесторонне; — устанавливать существенный признак или основаниядлясравнения,классификациииобобщения;—определятьцелидеятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;— координироватьи выполнять работув условияхреального,

виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1. базовыеисследовательскиедействия:—владетьнавыкамиучебно-исследовательскойи

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозировать изменение в новых условиях; — давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; — уметь интегрировать знания изразных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1. работа с информацией: — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;—создаватьтексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; — использовать средстваинформационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение: — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

1. совместнаядеятельность:—пониматьииспользоватьпреимущества команднойииндивидуальной работы; — выбиратьтематику иметодысовместных

действий с учётом общихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;—приниматьцелисовместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределять ролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;—предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозиции новизны,оригинальности, практической значимости; —

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. самоорганизация: — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;— давать оценку новым ситуациям; — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт; — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. самоконтроль: — давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
   * владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемыхдействий имыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии дляоценкиситуации,выбораверногорешения;— уметьоцениватьрискиисвоевременно приниматьрешения по их снижению; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
3. принятиесебяидругих:—приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
   * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;— признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;—развиватьспособностьпониматьмир с позиции другогочеловека.

### Предметныерезультаты10класс:

характеризоватьфизическую культурукак явление культуры, её направленияиформы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федеральногозакона «О физическойкультуре и спорте вРоссийскойФедерации», руководствоваться ими при

организации активного отдыха вразнообразныхформахфизкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительнооцениватьсвязь современных оздоровительныхсистемфизическойкультурыиздоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность

использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов ифункциональных возможностей;

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно- массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуальногоздоровьяифункциональногосостоянияорганизма,использоватьихпри планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочных

воздействий на повышениефизической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их врежиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнятькомплексы упражнений из современныхсистемоздоровительной физической культуры,использовать их для самостоятельных занятийс учётоминдивидуальных

интересоввфизическом развитии и

физическомсовершенствовании; выполнять упражнения общефизическойподготовки,использоватьихвпланированиикондиционной тренировки;демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровых видах спорта вусловиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному изосвоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов втестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

**Кконцуобученияв11классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья,учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизации работоспособности, предупреждении раннегостарения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажасцелью

восстановленияорганизмапослеумственныхифизическихнагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях;

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрироватьтехнику приёмови защитных действийиз атлетических единоборств, выполнять ихво взаимодействии с партнёром; демонстрировать основныетехнические и тактическиедействиявигровыхвидахспорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

**Тематическоепланированиепофизическойкультуре10класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1. | Легкая атлетика | 15 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/?ysclid=ljk 1ydl8jc862956969  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/?ysclid=ljk 1zbdlb7702518667  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5455/conspect/?yscli d=ljk20m1gxk179331017  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/?ysclid=ljk 1zbdlb7702518667 |
| 2. | Гимнастикас элементами  акробатики | 11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4067/start/?ysclid=lj k23fgao423545313 |
| 3. | Спортивныеигры | 32 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3230/main/?ysclid=lj k269y6nb889606704  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5648/start/?ysclid=ljk 27c1g5c3201993  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5585/start/?ysclid=ljk 2861j65726721730 |
| 4. | Легкая атлетика | 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3648/start/?ysclid=ljk 2aynx48327453143 |

**Тематическоепланированиепофизическойкультуре11 класс(базовыйуровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1. | Легкаяатлетика | 15 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/?ysclid=ljk 1ydl8jc862956969 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/?ysclid=ljk 1zbdlb7702518667 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5455/conspect/?yscli d=ljk20m1gxk179331017 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/?ysclid=ljk 1zbdlb7702518667 |
| 2. | Гимнастикас элементами акробатики | 11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4067/start/?ysclid=lj k23fgao423545313 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Спортивные игры | 32 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3230/main/?ysclid=lj k269y6nb889606704  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5648/start/?ysclid=ljk 27c1g5c3201993  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5585/start/?ysclid=ljk 2861j65726721730 |
| 4. | Легкаяатлетика | 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3648/start/?ysclid=ljk 2aynx48327453143 |

**2.1.29.Рабочаяпрограммакурса«Индивидуальныйпроект»**

**Пояснительнаязаписка**

Элективный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Цели программы:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачипрограммы:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действийпри решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* развитьнавыкипубличноговыступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальныйпроект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской,социальной, художественно-творческой,иной).Науровнесреднего

общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяютличностно-значимуюпроблему,формулируюттему,ставятцелиизадачисвоего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Содержаниеобученияв10классе**

### Введение

Введение. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитииобщества. Особенности научного познания.

### Инициализацияпроекта

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Направление индивидуального проекта. Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности. Тема и проблема проекта. Выбор темы индивидуального проекта. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Виды источников информации.Методическиерекомендациипонаписаниюиоформлениюработ.Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методыэмпирического исследования. Методы,используемыекакнаэмпирическом, таки на теоретическом уровнеисследования. Методы теоретического исследования. Логика действий припланировании работы. Работа над введением научного исследования: обоснованиеактуальноститемыисследования.Применениеинформационныхтехнологий висследовании,проекте.Работавсети Интернет. Работаснаучнойлитературой. Работас научной литературой. Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов. Основнаячастьисследования. Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты опытно-экспериментальной работы. Работа по оформлению результатовопытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Работа с уточнённым списком литературы и Интернет-ресурсами. Компьютерная презентация. Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта. Отзыв. Рецензия.

### Оформлениепромежуточныхрезультатовпроектнойдеятельности

Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Защита пробных проектов, исследовательских работ.

### Содержаниеобученияв11классе

**Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Корректировка проекта с учётом рекомендаций.Планирование деятельности по проектуна 11 класс.

### Управлениеоформлениемизавершениемпроектов

Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. Компьютерная обработкаданныхисследования.Библиография,справочнаялитература,каталоги.Сбори систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ. Методы контроля исполнения. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Главные предпосылки успеха публичноговыступления.Навыкимонологическойречи.Аргументирующаяречь.

Публичноевыступлениеиличность.Подготовкаавторскогодоклада.

### Защитарезультатовпроектнойдеятельности

Публичнаязащитарезультатовпроектнойдеятельности.Экспертизапроектов.

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы«Индивидуальныйпроект»**

**науровнесреднегообщего образования**

**Личностныерезультаты:**

* + российская гражданскаяидентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, прошлое инастоящее многонационального народа России, уважение государственныхсимволов (герб, флаг, гимн);
  + гражданскаяпозициякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  + готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностьи способность к самостоятельной, творческой иответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  + навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + эстетическое отношение кмиру, включая эстетикубыта, научного итехнического творчества, спорта, общественных отношений;
  + принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребления алкоголя, наркотиков;
  + бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическомуздоровью,каксобственному, такидругихлюдей, умениеоказывать первую помощь;
  + осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

* + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметныерезультаты:**

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать иинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее

– ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

* + умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
  + умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,границсвоегознания инезнания,новых познавательных задач и средств их достижения.

### 10класс

**Предметныерезультаты:**

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,исходя из культурной нормыисообразуясь с представлениямиоб общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оцениватьресурсы,втомчислеинематериальные(такие,каквремя),необходимые для достижения поставленной цели;
* находитьразличныеисточникиматериальныхинематериальныхресурсов,

предоставляющихсредствадляпроведенияисследованийиреализациипроектовв различных областях деятельности человека;

* адекватно оцениватьпоследствия реализации своего проекта(изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проектаили исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### 11класс

**Предметныерезультаты:**

* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используяоборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;
* формулировать научнуюгипотезу, ставитьцельврамкахисследованияи проектирования,исходя из культурной нормы;
* выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте иисследовательской работе;
* распознавать проблемыиставитьвопросы, формулироватьнаосновании полученныхрезультатов;
* отличатьфактыотсуждений,мненийиоценок;
* подбиратьметодыиспособырешенияпоставленныхзадач;использоватьосновные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
* оцениватьресурсы,втомчислеинематериальные(такие, каквремя),необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющихсредствадляпроведенияисследованийиреализациипроектовв различных областях деятельности человека;
* работать слитературой,выделятьглавное;
* оформлятьрезультатысвоегоисследованияилиотчётовыполнении проекта;
* подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
* грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
* владениюпонятийнымаппаратомпроектно-исследовательскойдеятельности;
* применениюзнаниятехнологиивыполнениясамостоятельногоисследования;
* реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставитьцель,задачи,планироватьиосуществлятьсборматериала,используя

предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

* грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалысайтов Интернет;
* соблюдать правилаоформленияисследовательской работыиотчетаовыполнении проекта;
* иллюстрироватьполученныерезультаты,применяястатистикуисовременные информационные технологии;
* осознаннособлюдатьправиласбораматериалаиегообработкиианализа;
* прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценкиэффективностиипродуктивностиреализациипроектаилиисследованияна каждом этапе реализации и позавершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования ипредусматриватьпутиминимизацииэтихрисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые онповлечёт в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видетьвозможные варианты применения результатов.
* отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видовдеятельности, втомчисленаучных, учитыватьихпри постановке собственных целей;
* подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) длявыступлений на научно-практической конференции;
* подготовитьтезисыпорезультатамвыполненнойработы(проекта)дляпубликации;
* выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевоеповедение.
* осознаватьсвою ответственностьза достоверностьполученных знаний,за качествовыполненного проекта.

**Тематическоепланированиепокурсу«Индивидуальный проект»10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **Э О**  **Р** |
| 1 | Введение | 3 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 555928?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 57344 3?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/248550?menuRefe rrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8 435005?menuReferrer=catalogue |
| 2 | Инициализация проекта | 29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 1 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11 3549 29?menuReferrer=catalogue |

**Тематическоепланированиепокурсу«Индивидуальныйпроект»11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **Э О**  **Р** |
| 1 | Введение | 4 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7 555928?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/245897?menuRefe rrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/246909?menuRefe rrer=catalogue |
| 2 | Управление оформлениеми завершением проектов | 24 |
| 3 | Защита результатов проектной деятельности | 5 | https://uchebnik.mos.ru/material/app/240797?menuRefer rer=catalogue |

**Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейурочнойивнеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений)**

**2.1.28. Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»(изчасти,формируемой участниками образовательных отношений).**

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»(изчасти,формируемойучастниками образовательного процесса) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка илитературывРоссийскойФедерации(утверждённойраспоряжениемПравительстваРоссийской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

## Содержаниеучебногопредмета«русскийязык» 10 класс

### Общиесведенияо языке

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка. Лингвистика как наука.

Языкикультура.

Русскийязык –государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального

общения,национальныйязыкрусского народа,одинизмировыхязыков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

### Язык и речь. Культура речи Системаязыка.Культураречи

Системаязыка,еёустройство,функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

### Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основныелексические нормысовременного русского литературного языка.Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеи пр.). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

### Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Морфемика и словообразование как разделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### Морфология.Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения,краткойформы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### Орфография.Основныеправила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне. Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок. Правописание суффиксов.

Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### Речь.Речевоеобщение

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичноевыступление и его особенности. Тема, цель, основнойтезис(основная мысль), план и композицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредствоформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста.Виды информации втексте.Информационно-смысловаяпереработка прочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### гражданскоговоспитания:

* + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей, уважениезаконаиправопорядка;
  + принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
  + готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  + готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  + умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  + готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности.

### патриотическоговоспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  + идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьза его судьбу.

### духовно-нравственноговоспитания:

* + осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
  + сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;
  + способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
  + ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### эстетическоговоспитания:

* + эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### физическоговоспитания:

* + сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;
  + потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;
  + активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью.

### трудовоговоспитания:

* + готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
  + интерес кразличнымсферам профессиональной деятельности,втомчислекдеятельности филологов,журналистов, писателей; умение совершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

### экологическоговоспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  + расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

### ценностинаучногопознания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковойи читательскойкультуры как средства взаимодействиямежду людьми и познания мира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскомуязыку, индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатов освоенияобучающимисярабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучётомсобственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщенияязыковыхединиц, языковыхявлений ипроцессов, текстов различныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
  + развиватькреативноемышление прирешениижизненныхпроблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодов решенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодов познания;
  + владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
  + выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерииеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + даватьоценкуновымситуациям, приобретённомуопыту;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + уметь переноситьзнаниявпрактическую областьжизнедеятельности,освоенныесредства и способы действия — в профессиональную среду;
  + выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками защиты личной информации,соблюдать требования информационной безопасности.

Уобучающегосябудут сформированыследующие **уменияобщения**какчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

* + осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
  + пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;
  + развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + расширятьрамкиучебного предметанаосновеличныхпредпочтений;
  + делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующие **умениясамоконтроля,принятиясебяи других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;
  + признаватьсвоёправои праводругихна ошибку;
  + развиватьспособностьвидетьмирспозициидругого человека.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясовместной деятельности:**

* + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10КЛАСС

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо

отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

### Общиесведенияо языке

Иметь представлениео языке какзнаковой системе, обосновныхфункцияхязыка;о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Пониматьи уметь комментировать функции русского языка какгосударственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опоройнастатью68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня2005г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении измененийвФедеральныйзакон«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»»от28.02.2023

№ 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### Язык и речь. Культура речи Системаязыка.Культураречи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениео культуреречикакразделе лингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности. **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычных слов. Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(в том числесобственные)с точкизрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь. **Лексикологияифразеология.Лексическиенормы** Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать иоценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь. **Морфология. Морфологические нормы** Выполнять морфологический анализ слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастей речи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов,причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

### Орфография.Основныеправила орфографии

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюденияорфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использоватьорфографическиесловари. **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний— не менее 100 слов; объём диалогического высказывания— не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различныевиды аудированияи чтенияв соответствии скоммуникативнойзадачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётом речевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

### Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применятьзнания отексте,его основных признаках,структуреи видах представленнойвнём информации в речевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую

(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различныевиды аудированияи чтенияв соответствии скоммуникативнойзадачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректироватьтекст: устранять логические, фактические, этические, грамматическиеиречевые ошибки.

### Содержание обучения в 11классеОбщиесведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### Языкиречь.Культура речи. Синтаксис.

**Синтаксическиенормы.**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический ана лизсловосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксическийпараллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.Синтаксическиенормы.Порядокслов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно- именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастныхоборотов.Основныенормыпостроениясложных предложений.

### Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный ана лизпредложения.

Разделырусскойпунктуации

исистемаправил,включённыхвкаждыйизних:знакипрепинаниявконцепредложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложногопредложения; знакипрепинания припередачечужойречи. Сочетание знаков

препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямежду подлежащими сказуемым.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями.Знаки препинания в сложном предложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидами связи.Знаки препинания при передаче чужой речи.

### Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основныежанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция,докладидругие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку науровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициям многонационального народаРоссийскойФедерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*гражданскоговоспитания:*

сформированностьгражданскойпозиции обучающегосякакактивногои ответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей,втомчислевсопоставлениис ситуациями,отражённымивтекстахлитературныхпроизведений, написанныхна русском языке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействовать ссоциальнымиинститутами всоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

*патриотическоговоспитания:*

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,свою Родину, свой языки культуру, прошлое инастоящеемногонационального народа России; ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,боевымподвигами трудовымдостижениям народа,традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственноговоспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,нормэтичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетическоговоспитания:*

эстетическоеотношение к миру,включаяэстетику быта,научногои технического творчества,спорта, труда, общественных отношений;

способность восприниматьразличные видыискусства,традициии творчествосвоегои другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимости дляличностииобществаотечественного имировогоискусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по

русскому языку; *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия*:сформированностьздоровогои безопасного образа жизни, ответственного отношения к своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

*трудовоговоспитания:*

готовностьктруду, осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

*экологическоговоспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятиедействий, приносящихвредокружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценностинаучногопознания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать её

всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации иобобщенияязыковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональныхразновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координироватьи выполнятьработу вусловиях реального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия,в том числепривыполнениипроектовпо русскомуязыку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственногоречевого и читательского опыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;

владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразныхжизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии еёрешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализироватьполученныев ходерешениязадачирезультаты, критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переноситьзнаниявпрактическуюобласть жизнедеятельности,освоенные средства испособы действия — в профессиональную среду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособы решенияпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкак частьпознавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьи формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанныйвыбор, уметь аргументировать его, братьответственность за результатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудут сформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебя и другихкак части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценку новымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствиерезультатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументы другихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностейкаждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьи координироватьдействияпо их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## Тематическоепланирование 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиеразделовитем | Кол-во  часов | Электронные ресурсы |
| 1. | Повторениевначалегода | 7 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2. | Общиесведенияоязыке. | 7 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3. | Языкиречь.Культураречи. | 10 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 4. | Речь.Речевоеобщение. | 5 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 5. | Текст. Информационно-  смысловаяпереработкатекста. | 5 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
|  | Общееколичествочасовпо  программе | 34 |  |

**Тематическоепланирование11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Колич**  **ество часов** | **Э О Р** |
| 1. | Общее понятиео  морфологии | 1 | https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 2. | Орфография | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88с  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaee |
| 3. | Основныекачествахорошей речи | 2 | https://studfile.net/preview/9762750/page:11/  <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/28_76>4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Синтаксисипунктуация | 18 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/ main/221304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/ main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/tr ain/#199255 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/ main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/tr ain/#160785 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/ main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/tr ain/#160189 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/ main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/ main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/tr ain/#198707 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/ main/115126/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/train/11 5134/ |
| 5. | Служебныечастиречи | 2 | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia- gotovimsia-k- iege-sluzhiebghnyie-  chasti-riechi-11-klass.html |
| 6. | Нормыязыкаикультура речи | 14 | <http://www.gramota.ru/> https:/[/www](http://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=563).[slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=563](http://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=563)8  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/conspect  /https://e.lanbook.com/book/277853  https://e.lanbook.com/book/123294  https://урок.рф/library/kultura\_rechi\_urokprakt ikum\_11\_klass\_134845.html |
| 7. | Имясуществительноекак часть речи | 4 | https://лена24.рф/Русский\_язык\_10- 11\_класс\_Гольцова/32.html  https://aa.al- shell.ru/articles/vse-ob-imeni- suschestvitelnom-11-klass/  <http://school8-vologda.ru/wp-> content/uploads/2017/01/Russky\_yazy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | k\_11\_klass\_-  \_Khlebinskaya.pdf |
| 8. | Имяприлагательноекак часть речи | 2 | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-).[yaklass.ru/p/russky-yazik/11-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-) klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye- chasti-rechi-10908/imia- prilagatelnoe- 10920/re-5de6a337-bf91-4583-9ba2- ee9d88818e5f  https://compendium.school/rus/10-  11klass/22.html https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200700609 |
| 9. | Имячислительноекакчасть речи | 2 | https://uchitel.pro/признаки-и- разряды-имен-числительных/ |
| 10. | Местоимениекакчасть речи | 1 | https://infourok.ru/urok-po- russkomu-yaziku- mestoimenie-kak-  chast-rechi-klass-2441445.html |
| 11. | Глаголкакчасть речи | 4 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol- kak-chast-  rechi |
|  |  |  | https://infourok.ru/razrabotka-uroka- po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol- 11-klass-5685285.html |
| 12. | Причастиекакчастьречи | 3 | https://uchitel.pro/причастие-как-часть-речи/  https://делайурокисам.рф/blog/podbork a-pravil-prichastie/ |
| 13. | Деепричастиекак часть речи | 1 | https://uchitel.pro/деепричастие-как-часть- речи/ |
| 14. | Наречиекакчастьречи | 3 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/narechie- kak-chast- rechi  https://infourok.ru/lekciya-po-russkomu- yaziku-narechie-  kak-chast-rechi-pravopisanie-narechiy- 3558699.html |

* + 1. **Рабочаяпрограммаэлективногокурса«Введениевпедагогику»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Элективный курс «Введение в педагогику» разработан для 10-х классов гуманитарного профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Гуманитарный профильвводитсяв 10-хклассахвоисполнениетребованийФГОССОО, согласно которым организация образовательной деятельности должна быть основана на дифференциации содержанияобразованиясучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся(п.17 ФГОС СОО). Профиль является способом введения обучающихся в определенную общественно- производственную практику, ориентирующим обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования (р.III.1 ПООП СОО). В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП СОО предусматривает учебные предметы, курсы по выбору, поддерживающие профиль обучения, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом ее спецификиивозможностей(пп.10,15ФГОССОО).Гуманитарныйпрофильможеториентировать обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика и психология, то есть иметь психолого-педагогическую направленность. Элективный курс «Введение в педагогику» является курсом, поддерживающим гуманитарный профиль обучения, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности. Программа элективного курса «Введение в педагогику» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29декабря2012года№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 4 (утвержденприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.

№413(с изменениямиидополнениями);

Положениеопсихолого-педагогическомклассеМАОУ«Гимназия№2»ГОЩ;

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Гимназия №2» городского округа Щёлково.

При разработке программы элективного курса «Введение в педагогику» учтены следующие методические документы:

Письмо Министерства просвещения России от 30,03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);

Примерная основанная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10- 11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Для реализации программы элективного курса «Введение в педагогику» используется учебное пособие«Основыпедагогикиипсихологии»для10-11классовобщеобразовательныхорганизаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

Целью программы элективного курса «Введение в педагогику» является создание условий для профессиональногосамоопределенияобучающихся10-хклассов,формированияуних

педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачипрограммы:

* познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека, педагогическими учебными заведениями в РФ;
* сформировать представленияобосновныхпедагогическихпонятиях, значимыхфактахистории образованияипедагогическоймысли,гуманистическихидеяхвеликихпедагоговотечественнойи зарубежной педагогики;
* сформировать представленияобособенностяхи значении семейноговоспитания, ролиматери и отцаввопросахвоспитаниядетейвсемье,значимостьосознанногоикомпетентногородительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
* рассмотреть отражение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;
* сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогическихситуаций,скоторымиобучающиесямогутстолкнутьсявходепрофессиональных проб;
* развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;
* развиватьнавыкипроектной,исследовательской,познавательнойдеятельности;
* развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии;
* формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;
* формироватьстремлениекосознанномупрофессиональномуи личностномусамоопределению.

**СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ**элективногокурса «Введениевпедагогику»10класс

Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем». Теория: Введение в программу «Общие основы педагогики». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новыхпрофессий. Понятиео профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии. Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии. Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий. Практика: Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов). Рефлексивное профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор».

Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство». Теория: Педагогика как искусство и как наука. Краткий обзор отечественной и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности. Практика:Дискуссия«Педагогика–этонаукаилиискусство?».Групповаятворческаяработа

«Великиеименав педагогике».

Модуль3.«Педагогикавсовременномобществе».Теория:Понятийныйаппаратсовременной

педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Где и как работаютпедагоги?Детскийсад,школа,дополнительноеобразование.Специальноеобразование, инклюзия,одаренность.Андрагогика,образованиедлявзрослых.Цифроваяпедагогика.Правовое регулированиеотношенийвсфереобразования. Практика:Педагогическийквест«Что тызнаешь о педагогике?».

Модуль4.«Теорияиметодикаобучения».

Теория: Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание, формы и методы обучения в школе. Урок как форма организации обучения в школе. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении. Правилаиалгоритмразработкисценарияурока.Практика:Групповаятворческаяработа

«Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы». Заключительные уроки по программе учебного курса 1-го года обучения. Обобщение и систематизациязнанийпо модулям1-4.Подготовкакзачетупомодулям1-4.Зачетпомодулям1- 4.

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Изучение программы учебного курса «Педагогика»должнообеспечить достижениепредметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

Выпускник научится: характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии; раскрывать социальную значимость труда педагога; характеризовать особенности педагогической деятельности;

характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями;

выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностямэтой деятельностидляпрофессиональнойи личностной самореализациичеловека;

объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих высказываниях;

приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли; приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей;

аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;

иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;

формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения;

применятьпедагогическиезнаниявразныхвидахобразовательнойдеятельности,втомчислепри осуществлении профессиональных проб;

анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

находитьииспользоватьвповседневнойжизниинформациюоправилахприемав

образовательныеорганизациипрофессиональногоивысшегообразованияпедагогическойнаправленности;

извлекатьианализироватьинформациюпозаданнойтемевисточникахразличноготипа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

Метапредметныерезультаты:

1. РегулятивныеУУД:

Обучающийся научится: применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения;

самостоятельноопределятьцели,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели,организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

1. ПознавательныеУУД:

Обучающийся научится: осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках;

находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;

спокойно иразумно относиться к критическимзамечаниямвотношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного курса и осуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереносасредств испособов действия;

менятьиудерживатьразныепозициивпознавательной деятельности.

1. КоммуникативныеУУД:

Обучающийсянаучится:осуществлятьделовуюкоммуникациюсо сверстникамиисовзрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностныерезультаты:

У обучающегося будут сформированы: ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовностьиспособностькотстаиваниюличногодостоинства,собственногомнения,собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной педагогической мысли;

уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на примере традиций и обычаев семейного воспитания. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятиегуманистическихценностей,осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведениянаосновеусвоенияобщечеловеческихценностейинравственныхчувств (чести,долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональной и общественной деятельности;

ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанного принятияценностейсемейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

## Тематическоепланирование 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделовитем | Количествочасов | | | Электронные |
|  | программы | Всего | Контр | Практическ | (цифровые) |
|  |  | ольн | иеработы | образовательные |
|  |  |  | ые |  | ресурсы |
|  |  |  | работ |  |  |
|  |  |  | ы |  |  |
| **Введение впедагогику** | | | | | |
|  | **Модуль1.«Мирпрофессий**  **иместопедагогической профессии в нем»** |  |  |  |  |
| 1.  1 | Введениевпрограммуучебного курса «Педагогика» и модуля 1  «Мирпрофессийиместо | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
|  | педагогическойпрофессиивнем». |  |  |  |  |
|  | Понятиеопрофессии, |  |  |  |  |
|  | специальности,квалификации. |  |  |  |  |
|  | Классификацияпрофессийпо |  |  |  |  |
|  | предметутруда,похарактерутруда |  |  |  |  |
| 1. | Современныйрыноктрудаи | 1 |  | 0 | https://lecta.ru/playlist- |
| 2 | его требованияк |  |  | pedagogic/ |
|  | профессионалу.Атласновых |  |  |  |
|  | профессий |  |  |  |
| 1. | Главныепринципывыбора | 1 | 0 | 1 | https://lecta.ru/playlist- |
| 3 | профессии.Формулавыбора |  |  |  | pedagogic/ |
|  | профессии.Типичныеошибки |  |  |  |  |
|  | привыборепрофессии. |  |  |  |  |
|  | Диагностика |  |  |  |  |
|  | профессиональных |  |  |  |  |
|  | предпочтений |  |  |  |  |
|  | (дифференциально- |  |  |  |  |
|  | диагностическийопросник«Я |  |  |  |  |
|  | предпочту»(Е.А.Климов) |  |  |  |  |
| 1. | Педагогическая профессия | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- |
| 4 | средидругихпрофессий. |  |  |  | pedagogic/ |
|  | Историявозникновенияи |  |  |  |  |
|  | развитияпедагогической |  |  |  |  |
|  | профессии |  |  |  |  |
| 1. | Педагогическая профессия | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- |
| 5 | вчера,сегодняи завтра.Где |  |  |  | pedagogic/ |
|  | можно получить |  |  |  |  |
|  | педагогическиепрофессии |  |  |  |  |
| 1. | Особенностипедагогической | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- |
| 6 | деятельности.Требованияк |  |  |  | pedagogic/ |
|  | педагогусостороны |  |  |  |  |
|  | общества. Социальная |  |  |  |  |
|  | значимостьтрудапедагога. |  |  |  |  |
|  | Личностьучителяиего |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональная  деятельность |  |  |  |  |
| 1.  7 | Основные характеристики профессиональнозначимых качеств современного личности педагога.  Профессиограмма труда педагога.Этическиенормы  педагогическихпрофессий | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 1.  8 | Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Диагностика профессиональных и личностныхкачествбудущего  педагога | 1 | 0 | 1 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 1.  9 | Отражениеобразапедагогав  литературе, кино | 1 | 0 | 1 | https://lecta.ru/playlist-  pedagogic/ |
| Итого по разделу | | 9 | 3 | | |
| **Модуль2.«Педагогикакакнаукаиискусство»** | | | | | |
| 2.  1 | Педагогикакакискусствои  какнаука. | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist-  pedagogic/ |
| 2.  2 | Краткийобзоротечественной и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов  историии современности | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 2.  3 | Краткийобзоротечественной и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями  выдающихся педагогов историиисовременности | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 2.  4 | Презентация и защита групповых творческих заданийпотеме«Великие  именавпедагогике» | 1 | 0 | 1 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 2.  5 | Презентация и защита групповых творческих заданийпотеме«Великие  именавпедагогике» | 1 | 0 | 1 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| Итого по разделу | | 5 | 2 | | |
| **Модуль3.«Педагогикавсовременномобществе»** | | | | | |
| 3.  1 | Понятийныйаппарат  современнойпедагогики | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist-  pedagogic/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  2 | Связьпедагогикисдругими науками. Отрасли  педагогическойнауки | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 3.  3 | Гдеикакработаютпедагоги? Детский сад, школа, дополнительноеобразование. Специальное образование, инклюзия, одаренность.  Андрагогика,образованиедля взрослых. Цифровая  педагогика | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 3.  4 | Гдеикакработаютпедагоги? Детский сад, школа, дополнительноеобразование. Специальное образование, инклюзия, одаренность.  Андрагогика,образованиедля взрослых. Цифровая  педагогика | 1 | 0 | 1 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 3.  5 | Правовое регулирование  отношенийвсфере образования | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 3.  6 | Педагогическийквест«Чтоты  знаешьопедагогике?» | 1 | 0 | 1 | https://lecta.ru/playlist-  pedagogic/ |
| Итого по разделу | | 6 | 2 | | |
| **Модуль 4. «Теорияиметодикаобучения»** | | | | | |
| 4.  1 | Дидактикакакотрасль  научногознания.Классно- урочнаясистемаобучения | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 4.  2 | Обучениекаксотворчество учителя и ученика. Роль учебно-воспитательного  коллективав обучении | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 4.  3 | Содержание,формыиметоды  обучениявшколе | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist-  pedagogic/ |
| 4.  4 | Содержание,формыиметоды  обучениявшколе | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist-  pedagogic/ |
| 4.  5 | Урок как форма организации обучениявшколе.Правилаи  алгоритмразработкисценария урока | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 4.  6 | Урок как форма организации обучения в школе. Правила и алгоритмразработки сценария  урока | 1 | 0 | 0 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 4.  7 | Групповаятворческаяработа  «Разработка, оформление и защита сценария урока в  подшефномклассеначальной школы» | 4 | 0 | 4 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  8 | Обобщениеисистематизация знаний по модулям 1-4.  Подготовкакзачетупо модулям 1-4. | 2 | 0 | 2 | https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ |
| 4.  9 | Зачетпомодулям1-4 | 2 | 0 | 2 | https://lecta.ru/playlist-  pedagogic/ |
| Итого по разделу | | 14 | 8 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 15 |  |

### Рабочаяпрограммаэлективногокурса«Основы предпринимательства»

Раздел1.Пояснительнаязаписка.

Элективный курс «Основы предпринимательства» относится к обязательным предметам профильнойподготовкиучащихсяклассовсоциально-экономическогопрофиля,направление

«Предпринимательство». При освоении программы данного курса используются знания, полученные при изучении следующихдисциплин: «История», «Обществознание», «Экономика»,

«Финансоваяграмотность».Знания, полученныеврамкахкурса«Основыпредпринимательства», используются в курсе «Проектная деятельность», направлены на успешное участие обучаемых в профильной олимпиаде, предпрофессиональном экзамене, на практических конференциях и конкурсах проектных работ.

Программаэлективногокурсасоставленанаоснове:

1. Закон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»ФЗ-273от29.12.2012г.сизменениямикнему;
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерстваобразованияи науки РоссийскойФедерацииот17.05.2012.№ 413сизменениями к нему;
3. Национальный стандарт РФ Общие требования к текстовым документам (ГОСТ Р 2.105-2019) Цель курса: является формирование базовых знаний о сущности и назначении предпринимательскойдеятельности,комплексногопредставленияопринципахиподходахк организациииреализациипредпринимательскойдеятельности,навыковиуменийсозданиябизнеса(стартапов)иуправлениядеятельностьюпредпринимательскойструктурывусловиях динамично развивающихся процессов в экономике.

Задачикурса:

* + освоениепонятийногоаппарата,связанногоспредпринимательскойдеятельностью;
  + изучениенормативно-правовойбазы,регламентирующейпроцесссозданияиразвития бизнеса (коммерческой организации) в Российской Федерации;
  + обобщениеисистематизациязнанийпоорганизациипредпринимательскойдеятельностив Российской Федерации в современных условиях;
  + приобретениеуменийпосозданиюсобственногобизнеса(стартапа)ипроцедурееголиквидации;ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного дела;

овладениенавыкамипредпринимательскойкультурыипрофессиональнымикомпетенциямив области предпринимательства.

Формыорганизацииобразовательногопроцесса:

* + очная
  + групповая

Видызанятий:интерактивныелекции,дискуссии,практическиезанятия;расчетно-аналитические, расчетно-графические и тестовые задания; задания по сбору, обработке и анализуинформации и интерпретации результатов с презентацией и защитой; работа с кейсами, проектная работа.

Объёмкурса-68часов.

Срокосвоенияпрограммы-34недели.

Режимзанятий. Занятияпроводятся1развнеделю.

Общаяпродолжительностьзанятиясоставляет1час,включаетвсебя40минутучебноговремени.

Раздел2.«Планируемыерезультатыосвоениякурса» После изучения курса ученики должны:

Знатьипонимать:

* развитиеопределенияпредпринимательствавразличныхэкономическихшколахи теориях;
* историюразвитияроссийскогопредпринимательстваимеценатства;
* социально-экономическую сущность, роль и значение предпринимательства в современной экономике;
* основныенормативныеиправовыедокументы,регулирующиепредпринимательскую деятельность;
* о сущности и видах налогов и налоговых систем, и налоговой ответственности субъектов предпринимательской деятельности;
* факторывнешнейивнутреннейсредыпредпринимательской деятельности;
* основыизакономерностиинновационногоразвития;
* основыменеджмента имаркетинга;
* методыуправлениярискомвпредпринимательскойдеятельности;
* направлениягосударственнойподдержки малогоисреднегопредпринимательства;
* порядоксозданияиликвидациисубъектапредпринимательскойдеятельности.

Уметь:

* генерироватьбизнес-идеи;
* разрабатыватьбизнес-модели;
* осуществлятьвыборсферыпредпринимательскойдеятельностииорганизационно-правовой формы;
* оформлятьдокументы,необходимыедлягосударственнойрегистрациивновьсоздаваемой фирмы и лицензирования деятельности, а также ее ликвидации;
* рассчитыватьпотребность,определитьисточникииосуществитьорганизационноеобеспечение финансирования проекта;
* выстраиватьбизнес-процессыиуправлять ими;
* формироватькомандуипроявлятьлидерские качества;
* определятьэффективностьпредпринимательскойдеятельностивладеть:
* методамианализаи оценкиинформации,отражающейсостояниеитенденцииразвития различных рынков;
* методамивыстраиваниямаркетинговыхкоммуникаций;
* навыкамивыступленияпередаудиторией;
* методамифинансового иинвестиционногоанализа;
* навыкамизапускастартапа;
* методамиоптимизации.

В процессе освоения элективного курса «Основы предпринимательства» используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, дискуссии, практические занятия; расчетно-аналитические, расчетно-графические и тестовые задания; задания по сбору, обработкеианализуинформациии интерпретации результатов спрезентациейи защитой;работа с кейсами, проектная работа.

Раздел3.«Содержание курса»

Раздел I. Предпринимательство как виддеятельности Сущность, роль и место предпринимательствавэкономике.Историязарожденияиразвитияпредпринимательства.Теории

предпринимательства.Социально-психологическиеаспектыпредпринимательскойдеятельности. Личность предпринимателя. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Раздел II. Основы бизнес-моделирования Принципы и основы дизайн-мышления. Методы генерации бизнес-идей. Инструменты бизнес-моделирования. Базовые бизнес-модели. Стартап в предпринимательстве.

Раздел III. Основы маркетинга в предпринимательской деятельности Базовые понятия и инструменты маркетинга. Сущность и роль маркетинга в предпринимательской деятельности. Основные концепциимаркетинга. Ценностноепредложение – философская основа современного бизнеса. Маркетинговые исследования: сущность и назначение, организация и проведение, основнойинструментарий.Товарныестратегиибизнеса(теорияжизненногоцикла,матрицаБКГ). Основы брендинга: понятие и инструментарий. Стратегии товародвижения. Продвижение. Маркетинговые коммуникации.

Раздел VI. Правовые аспекты предпринимательства. Основные законы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Создание бизнеса (учреждение субъекта предпринимательской деятельности). Ликвидация бизнеса. Банкротство. Налоговая ответственность предпринимателя.

Раздел V. Основы экономики бизнеса Ресурсное обеспечение бизнеса: понятие и классификация. Источники финансирования бизнеса. Формирование уставного капитала. Основные и оборотные средства предпринимательской деятельности. Оборотные средства предпринимательской деятельности. Нематериальные активы. Амортизация как способ возврата инвестированного капитала. Затраты и результаты предпринимательской деятельности.

РазделVI.Управлениепредпринимательскойдеятельностью

* Тема 1. Основы планирования бизнеса Принципы и методы планирования бизнеса. Стратегическое планирование бизнеса. Текущее и оперативное планирование. Планирование финансов (Бюджетирование).
* Тема 2. Управление командой и командообразование в бизнесе Оценка потребности в персонале: найм и увольнение. Трудовой кодекс. Управление производительностью. Заработная плата - инструмент управления в бизнесе. Методы расчета заработной платы. Контроль и мотивация персонала.
* Тема 3. Управление инвестициями и инновациями в бизнесе Инновации: понятие, назначение, характерные признаки, классификация. Политика инновационного развития предпринимательства. Современные инновационные тренды. Основы инвестиционной деятельности. Оценка эффективности инвестиций.
* Тема 4. Управление бизнес-процессами Организация производственных процессов. Понятие бизнес-процесса. Формы организации производства. Организационная структура бизнеса. Основы логистики.
* Тема 5. Управление финансами бизнеса Финансирование бизнеса: источники и модели привлечения. Собственный и заемный капитал бизнеса. Финансовый рычаг. Ценообразование:основныеподходыиметоды. Постоянныеипеременныезатраты. Точка безубыточности, производственный рычаг. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

Раздел VII. Тенденции развития современного предпринимательства Малое и среднее предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства в РФ. Социальное предпринимательство. Внутрикорпоративное предпринимательство. Особые виды и формы предпринимательства: лизинг, франчайзинг, факторинг и др.

### СОДЕРЖАНИЕЭЛЕКТИВНОГОКУРСА«ОСНОВЫПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА». 11 КЛАСС. 34 ЧАСА

**Тема1.Чтотакоепредпринимательство(4часа) Содержание темы**

История развития предпринимательства в России. Первые предприниматели России. Развитие предприятия при правлении Петра I и Екатерины II. Содержание предпринимательской деятельности. Признаки классификации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства по форме собственности. Важность предпринимательства в обществе.

### Тема2.Какимдолженбытьпредприниматель(4часа) Содержание темы

Личностные качества предпринимателя. Ключевые способности. Навыки технической и управленческой природы. Важные предпринимательские качества. Типы предпринимателей. Имидж делового человека. Компоненты имиджа делового человека. Ключевые факторы, влияющие на производимое положительное впечатление на окружающих. Требования, предъявляемые ктактике делового общения.Этапы делового общения.Важныемоменты этикета делового общения.

### Тема3.Какстатьпредпринимателем(4часа) Содержание темы

Сфераивидпредпринимательскойдеятельности.Признакиклассификациипредпринимательской деятельности.Основныесферыбизнеса.Видбизнеса. Бизнес-единица. Виды предпринимательства: торговое, производственное, информационное, технологическое и т.д. Эффективность предпринимательской деятельности. Организационно-правовая форма предпринимательства. Основные элементы деятельности предпринимательской структуры, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Порядок регистрации ИП. Алгоритм открытия ООО.Учреждение и прекращение бизнеса. Законодательная база в сфере предпринимательской деятельности.

### Тема4.Маркетинг(10часов) Содержание темы

Маркетингкаксистемацеленаправленныхдействий.Четыреосновныхсоставляющихмаркетинга. Определениепродукта. Созданиежизнеспособныхпродуктов. Алгоритм исследованиярынкадля производства новых товаров. Определение цены. Расчёт цены. Зависимость суммарной прибыли от объёмов реализации. Требования к установлению цены. Условия предоставления скидки. Определение места. Условия подбора местонахождения предприятия. Типы распределения товаров среди клиентов. Определение продвижения. Пути обеспечения хорошей рекламы. Примеры умелого расположения товаров. Идеи для стимулирования продвижения товара. Организация стимулирования продаж. Особенности потребителей.

### Тема5.Какуправлятьбизнесом(8часов) Содержание темы

Организуйсебя.Способыповышенияэффективности использованиявремени.Управляйлюдьми. Основные факторы, которые влияют на возможную высокую текучесть кадров. Бизнес- коммуникации.Источникипополнениякадровпредприятия.Этапыпроцедурыотбораработника. Четыре основных правила ориентации работника. Шесть факторов подготовки нового работника к ориентации. Найди партнёров. Пути определения потенциальных поставщиков. Важные вопросы при заказе товара. Знай конкурентов. Действия в конкурентной среде. Действия по выполнению обязательств перед окружением. Привлечение инвестиций. Развитие бизнеса.

### Тема6.Бизнес-планирование(4часа) Содержание темы

Структура бизнес-плана. Генерация бизнес-идей. Бизнес-модель. Бизнес-процесс. Стартап. Разработка карт стартапов, предстартовых бизнес-моделей, прототипирования. Прототипирование. Построение финансовых моделей. Анализ бизнес-плана.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОКУРСУ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **ЭКТ** |
| Первыйгодобучения | | | |
| 1. | Предпринимательство  каквиддеятельности | 5 | https://znanium.com/catalog/document?id=355086 |
| 2. | Основыбизнес-  моделирования | 5 | https://znanium.com/catalog/document?id=343658 |
| 3. | Основы маркетинга в предпринимательской  деятельности | 9 | https://znanium.com/catalog/document?id=415907 |
| 4. | Правовыеаспекты  предпринимательства | 6 | https://znanium.com/catalog/document?id=376160 |
| 5. | Основыэкономики  бизнеса | 9 | https://znanium.com/catalog/document?id=341327 |
|  | Итого | 34ч. |  |
| Второйгодобучения | | | |
| 6. | Управление  предпринимательской деятельностью | 5 | https://znanium.com/catalog/document?id=398038 |
| 7. | Управление командой икомандообразование  вбизнесе | 5 | https://znanium.com/catalog/document?id=333641 |
| 8. | Управление бизнес-  процессами | 5 | https://znanium.com/catalog/document?id=377338 |
| 9. | Управление инвестициямии  инновациямивбизнесе | 6 | https://znanium.com/catalog/document?id=236185 |
| 10. | Управление финансами  бизнеса | 6 | https://znanium.com/catalog/document?id=359344 |
| 11. | Тенденцииразвития  современного предпринимательства | 7 | https://znanium.com/catalog/document?id=424991 |
|  | Итого | 34ч. |  |

* + 1. **Курсвнеурочнойдеятельности«Финансоваяграмотность.Цифровоймир»**

**ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансоваяграмотность.Цифровоймир» Пояснительная записка**

Курс«Финансоваяграмотность.Цифровоймир»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

#### Целиизадачиизученияучебногокурса«Финансоваяграмотность.Цифровоймир»

В рамках учебного предмета «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучение уделяется формированиюкомпетенциипоиска,подбора,анализаиинтерпретациифинансовойинформации из различных источников, решению финансовых задача на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате.

Содержаниепрограммыориентированонадополнениеосновныхобщественно-научных предметов,такихкак:обществознание,история, географияинацеленона формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов на базовом уровне в пределах познавательных способностей и потребностей молодых людей и девушек 16—18 лет.

Всоответствиисэтимвкурсе«Финансоваяграмотность.Цифровоймир»актуализируются следующие цели**:**

*Цели обучения:*

приобретениеопытарешениязадачнауправлениеличнымифинансамиучащимися10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;

формированиефинансовойграмотностиуучащихся10—11классовдляпринятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих *задач*: раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике; познакомитьсяспрактикойиспользованияразличных,втомчислецифровыхденег; освоить механизм управления личными финансами;

изучитьиприменитьинструментысбереженияиинвестированияввсовременнойэкономике; познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике; рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;

определитьвозможностиформированиясовременнойличностикакусловияпоискасебяв динамично меняющимся мире;

исследоватьфинансовыевозможностидляреализациистартапа.

#### Общаяхарактеристикаучебного предмета

Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» отражает современные тенденции развитияобразования,имееттесныемежпредметныесвязискурсамиобществознания,истории, географии, а также математики.

Учебныйкурс «Финансоваяграмотность.Цифровоймир»направленнаформирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов.

Однимизосновныхвидовдеятельности,способствующихразвитиюпознавательного интереса,

является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляетсяпоключевымфинансовымвопросам,актуальнымвсовременноммире,наоснове личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Развитиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхуменийосуществляетсявходеорганизации интерактивного обучения, включающего в себя создание учебных ситуаций для: отстаивания собственной позиции учащимися, проведения исследований конкретных финансовых проблем, формулированиявыводов,аргументированиясобственнойточкизренияучащимися,выполнения персональных задач, поставленных перед каждым членом команды, участие в дискуссиях, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс«Финансоваяграмотность»базируетсянаприменениизнанийиумений,приобретённыхв процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволятобучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Содержаниеобразованияобеспечиваетподготовкуучащихсякрешениюнетолькотекущих, нои перспективных финансовых задач.

В современном мире значимо формирование правового самосознания при использовании финансовыхпродуктовсучётомвозможныхугроз,вызванныхглобализациейицифровизацией экономики.

Курс по финансовойграмотности в 10—11 классахтребует деятельностного подхода к обучению,впроцессекоторогоуобучающихсяформируетсяфинансоваякомпетенция.

#### Местоучебногокурса«Финансоваяграмотность.Цифровоймир»вучебномплане

По своейструктуреПрограммаявляетсяобщеобразовательной,предназначенадляреализациина уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы). Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузкув объеме **70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).**

#### Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоения курса

Результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образованиядолжныбытьориентированынаприменениезнаний, уменийвучебныхситуацияхи реальных жизненных условиях и отражать:

**Личностные**результатыобучения:

предполагающиеформированиесамостоятельностиприпринятиифинансовыхрешенийвсфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

осознания себя какучастникафинансовыхситуаций,требующихпринятияответственных решений;

личнойоценкидействийсубъектовфинансовыхотношений;

овладениянавыками анализафинансовыхотношенийнаосновеихмоделированияввиде игровых ситуаций;

готовностипользоватьсясвоимиправамивфинансовойсфере;

готовностииспользоватьвозможности,существующиевцифровоммире,для принятия

финансовыхрешений.

**Метапредметные**результатыобучения, включающие:

*Познавательные:*

освоениеспособовпринятияфинансовыхрешенийвизменяющихсяусловиях; организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;

овладениеметодамисравнения,обобщения,классификации,формулированиявыводов,исходя из конкретной финансовой ситуации;

установлениепричинно-следственныхсвязей,логическойцепирассуждений,доказательствпри обосновании выбора варианта действий;

формулированиегипотезыи еёобоснованиеподискутируемой теме.

*Регулятивные:*

постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; прогнозированиерисковиспользованияцифровыхденег, измененияихстоимости,функций, видов;

оценкадостоинствинедостатковиспользованияцифровыхтехнологийпридостижении финансовых целей;

контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; корректировкапроцессадостиженияфинансовойцелисучётомвлиянияразличныхфакторов; оценка результатов реализации принятого финансового решения.

*Коммуникативные:*

инициированиесотрудничествавпоискеисборефинансовойинформации;

планирование,определениефункцийиспособоввзаимодействияобучающихсявигровойформе при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;

выявлениепроблемвобластиуправления личными;

выявлениечертсходстваиразличия,преимуществ иугрозвконкретныхфинансовыхситуациях; участие дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;

представлениерезультатованализаопределённойфинансовойпроблемывформедоклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

**Предметные**результатыобучения:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование,роботизация,искусственныйинтеллект, компетенциибудущего,Hardskills,Soft skills.Деньги,природацифровыхденег,инфляцияидефляция,волатильность,банковскиекарты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки. Телефонное и интернет- мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физическихлиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита, единая система идентификации и аутентификации, налоговая система, налог на имущество, налог на доходы физическихлиц, транспортный налог, социальныеуслуги и льготы, пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план.

освоение*предметныхумений*,включающихумениявестифинансовыерасчёты,втомчислес

использованиемцифровыхресурсовииспользоватьразличнуюфинансовуюинформациюдля принятия решений.

освоение*компетенцийфинансовойграмотности:*

оцениватьипрогнозироватьвостребованностьпрофессиональныхкомпетенций; планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.

различитьразныетипыденег,пониматьсущностьпроисходящихпроцессовизменения стоимости денег, определять безопасность операций;

формулироватьличныефинансовыецели,пониматьосновныериски;планироватьличные доходы и расходы;

составлятьпландостиженияфинансовыхцелейисозданияфинансовой«подушки безопасности»;

оцениватьпредназначениефинансовых услуг: кредитовидепозитов,платёжныхкарт,страховых программ и т. д.;

видетьтипичныеошибкиприиспользованиибазовыхфинансовыхуслуг;

пониматьразличиямеждуфинансовымиинструментами,оцениватьихвозможности применения;

различатьбанкиимикрофинансовыеорганизации(МФО),выбиратьнаиболеевыгодныйвариант использования услуг по заимствованию денег;

оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия; пониматьспециализациюироль финансовыхпосредниковвобласти банковских, страховыхи инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;

пониматьпринципыработыналоговойипенсионнойсистем,пользоватьсясайтамииличными кабинетами ФНС и ПФР;

отличатьвозможныевидыфинансовыхмахинацийизнать способызащитыотних; пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

защищатьперсональнуюинформациюразличнымиспособами;

понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможныериски;формулироватьидеюстартапа,пониматьвозможностифинансирования(в зависимости от конкретных условий);

приниматьосознанныерешенияприсовершенииоперацийсденежнымисредствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;

оцениватьразныевидыличного капитала,втомчислефинансовыеактивыичеловеческий капитал;

расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами; оцениватьвариантыинвестированияивыбиратьприемлемыйвконкретныхжизненных обстоятельствах;

диагностироватьдействияорганизациикакфинансовойпирамиды;

### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

**«ФИНАНСОВАЯГРАМОТНОСТЬ. ЦИФРОВОЙМИР»**

*Раздел1.Личность вмиребудущего*

**Знаниеипонимание**

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестированиевсебя.Роботизация.Искусственныйинтеллект.Компетенциибудущего.Hard skills и Soft skills.

**Способыдеятельности:**

оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенцийоцениватьразныевидыличного капитала,втомчислефинансовыеактивыичеловеческий капитал

планироватьинвестициивсебяиразвитиеHardskillsиSoftskills.

*Раздел2.Деньгив цифровоммире*

**Знаниеипонимание**

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность.Банковскиекарты.Мобильныйинтернет-банк.Электронныеденьгиикошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

**Способыдеятельности:**

различитьразныетипыденег,пониматьсущностьпроисходящихпроцессовизменения стоимости денег, определять безопасность операций

отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них приниматьосознанныерешенияприсовершенииоперацийсденежнымисредствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами

*Раздел3.Моделированиеличныхфинансов*

**Знаниеипонимание**

Потребностиижелания.ПирамидаМаслоу.Первичныеивторичныепотребности.Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

**Способыдеятельности:**

формулироватьличныефинансовыецели,пониматьосновныериски;планироватьличные доходы и расходы;

расставлятьсвоифинансовыецеливсоответствиисвозможностямииприоритетами

составлятьпландостиженияфинансовыхцелейисозданияфинансовой«подушкибезопасности»

*Раздел4.Инструментысбереженияиинвестирования*

**Знаниеипонимание**

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложныепроценты.Накопительныйсчёт.Гарантиигосударства.Системастрахованиявкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации.Производныйфинансовыйинструмент. Опционы.Фьючерсы.Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования.

Доходность.Рыночныериски.Диверсификацияинвестиционногопортфеля.Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

**Способыдеятельности:**

видетьтипичныеошибкиприиспользованиибазовыхфинансовыхуслуг

пониматьразличиямеждуфинансовымиинструментами,оцениватьихвозможностиприменения оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия их использования

пониматьспециализациюирольфинансовыхпосредниковвобластибанковских, страховыхи инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг

оцениватьвариантыинвестированияивыбиратьприемлемыйвконкретныхжизненных обстоятельствах

диагностироватьдействияорганизациикакфинансовойпирамиды

*Раздел5.Инструментыкредитованияизаимствования*

**Знаниеипонимание**

Кредит. Кредитныекарты.Карты рассрочки.Автокредитование.Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовыеорганизации.Идеальныйзаёмщик.Кредитнаяистория.Кредитныйдоговор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

**Способыдеятельности:**

оцениватьпредназначениефинансовыхуслуг: кредитовидепозитов,платёжныхкарт,страховых программ и т. д.;

видетьтипичныеошибкиприиспользованиибазовыхфинансовыхуслуг;

различатьбанкиимикрофинансовыеорганизации(МФО),выбиратьнаиболеевыгодныйвариант использования услуг по заимствованию денег;

оцениватьусловияпредоставленияфинансовыхуслуг,видетьвозможныепоследствия;

*Раздел6.Сотрудничествосгосударством*

**Знаниеипонимание**

Коммуникациявцифровоммире.Идентификация.Паспортгражданина.Персональныеданные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации.

Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальныеуслугиильготы.Активныйипенсионныйвозраст.Пенсионнаясистема.Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

**Способыдеятельности:**

пониматьпринципыработыналоговойипенсионнойсистем,пользоватьсясайтамииличными кабинетами ФНС и ПФР

пользоватьсяпорталами,предоставляющимигосударственныеуслуги защищать персональную информацию различными способами

*Раздел7.Создайтесвойстартап*

**Знаниеипонимание**

Стартап.Идеидлястартапа.Командадлястартапа.Бизнес-план.Бизнес-идея.Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

**Способыдеятельности:**

пониматьпроцессреализациистартапа,оцениватьнеобходимыересурсыипредставлять возможные риски;

формулироватьидеюстартапа,пониматьвозможностифинансирования(взависимостиот конкретных условий)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕИ ОСНОВНЫЕВИДЫ УЧЕБНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическоепланированиепредполагаетвариативныйпринциппреподаванияучебного курсавзависимостиотпедагогических потребностей и материально-технических возможностей образовательной организации (17/35/70 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Видыучебной**  **деятельности** | **Характеристикаосновныхвидов деятельности** |
| **Введение***(1/1/1ч)* | | |
| Вводныйурок | Учебно-  познавательная | Узнаютособенностиизучаемогопредметаисодержаниекурса;обсуждаютцелиизадачи  курсаобучения |
| **Раздел1.Личностьвмиребудущего***(1/3/7 ч)* | | |
| 1.1. Скорость жизни в современноммире и человеческий капитал или планируйте жизнь на перспективу | Учебно- познавательная, учебно- исследовательска я | Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяюткритерииуспешности;составляютсвойусловныйсценарийжизни;формулируюти  высказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругихучащихся |
| Рассматриваютпонятиеиразнообразиепрофессиональныхкомпетенций,необходимостьих развитияиподходящеевремядляэтого;анализируютпонятие,важностьисвоевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала;  составляютличныйпланразвития,затрагивающийкаждыйэлементчеловеческогокапитала |
| Обсуждаютнавыкибудущего,важностьинеобходимостьихразвитиядлясебя;формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других  учащихся;систематизируютзнанияпо теме;формулируютсвоёотношениекобсуждаемым темам в письменной форме |
| 1.2.Профессии будущего | Учебно- познавательная, учебно- практическая, учебно-проектная | Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимостиразвитиянавыковикомпетенций;формулируютивысказываютсвоюточку  зрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругих учащихся |
| Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментальногообразования;формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводят  аргументы;анализируютмнениядругихучащихся |
| Анализируютрезультатыпроведённогоопроса,обобщаютрезультатыи сопоставляют  полученныйиожидаемыйрезультаты |
| Представляютпрезентацииилиустныедокладыкакрезультатсвоей деятельности;  формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава2.Деньгивцифровоммире***(3/6/12ч)* | | |
| 2.1Эволюция | Учебно- | Обсуждаютэтапыэволюцииденег,приводятпримеры;формируютпониманиепонятия |
| денегиих | познавательная, | электронныхденег;сравниваютвозможностииспользованияразныхвидовденег;оценивают |
| стоимость | учебно- | полученныезнанияиумения;находятинформациюобизготовленииденегвразные |
|  | практическая | периоды истории |
|  |  | Сопоставляютфактыизисториистановленияфинансовойсистемы,находят |
|  |  | закономерности,делаютпрогнозы;узнаютоспособахподделкиразныхвидовденег,и |
|  |  | возможностяхраспознаванияфальшивыхбанкнот;показываютосведомлённостьо |
|  |  | различныхформахбезналичных денег |
|  |  | Формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируют мнения |
|  |  | другихучащихся;узнаюто процессахизменениястоимостиденег,рассматриваютпримеры; |
|  |  | оцениваютпроцессинфляциисразныхпозиций,выделяютположительныеиотрицательные |
|  |  | стороны |
|  |  | Обсуждаютособенностицифровыхденег, формируютличноеотношениенаосновании |
|  |  | изученногоматериала;формулируютивысказываютсвоюточкузрения, приводят |
|  |  | аргументы;анализируютмнениядругихучащихся |
| 2.2. | Учебно- | Рассматриваюткредитныекарты,узнаютназначениеотдельныхсимволов;обсуждают |
| Дистанционные | познавательная, | возможностиуправлениябезналичнымиденьгами;анализируютвзаимосвязьформирования |
| способы | учебно- | номеровбанковскихкартиихбезопасногоиспользования;формулируютивысказывают |
| управления | практическая | своюточкузрения;анализируютбанковскиепредложенияовыпускебанковскихкарт |
| деньгами |  | Систематизируютинформациюодистанционномуправлениибезналичнымиденьгами; |
|  |  | работаютссайтамибанков;работаютсмобильнымиприложениямидлябанковского |
|  |  | обслуживания;формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы; |
|  |  | анализируютмнениядругихучащихся |
|  |  | Дискутируютопроцессесбораиобработкиинформациивусловияхцифрового мира; |
|  |  | формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируют мнения |
|  |  | других учащихся |
|  |  | Работаютсовместносодноклассниками,используямобильныеприложениябанков;делают |
|  |  | выводыопользованиитакимиприложениями;формулируютивысказываютсвоюточку |
|  |  | зрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругих учащихся |
| 2.3.Рискии | Учебно- | Узнаютспособымошенничестваиобсуждаютспособызащиты;дискутируютоправилах |
| мошенникив | познавательная, | сбораиобработкиинформациипользователей,приводятаргументы ирассматривают |
| цифровом мире | учебно- | примеры;проводятопросокружающихлюдейодействияхпри полученииподозрительных |
|  | практическая | смс-сообщений,анализируютинформациюиделаютвыводы |
|  |  | Обсуждаюттелефонноемошенничество,приводятпримеры,разбираютвозможные |
|  |  | ситуации;представляютрезультатдомашнегозадания;анализируют,делаютвыводыи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | обсуждаютсодноклассникамирезультаты,формулируютрекомендациидляучащихся  младшихклассовилидругихвозрастныхгрупп |
| Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют,делаютвыводыиобсуждаютсодноклассникамирезультаты,формулируют  рекомендациидляучащихсямладшихклассовилидругихвозрастныхгрупп |
| Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатываютсценарийпрактическогозанятиядляучащихсямладшихклассов;обсуждают  содноклассниками результаты |
| **Раздел3.Моделированиеличныхфинансов***(2/4/8 ч)* | | | |
| 3.1.Определите | Учебно- | Выявляютпроблемысопоставленияпотребностейифинансовыхвозможностей;обсуждают | |
| финансовыецели | познавательная, | процессдостиженияфинансовыхцелей,предлагаютвариантывозможныхдействий; | |
|  | учебно- | анализируютфункционалмобильныхприложений;формулируютивысказываютсвоюточку | |
|  | практическая | зрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругихучащихся | |
|  |  | Высказываютсвоёмнениеокорректировкепроцессадостиженияфинансовыхцелей, | |
|  |  | подбираютпримеры,рассматриваютвозможныеситуации;работаютвмобильных | |
|  |  | приложениях;обсуждаютрезультатыиделаютвыводы | |
|  |  | Анализируютрезультаты исследованийотратахлюдейвразныхстранахмира;анализируют | |
|  |  | фактическуюистатистическуюинформацию,сопоставляютфактыивыделяют | |
|  |  | закономерности;проводятсравнительныйанализстатейрасходов,формулируютвыводы | |
|  |  | Сравниваютпредставленныетемы,выбираютнаиболееинтереснуюдлянаписанияэссе; | |
|  |  | формулируютиизлагаютсвоимыслииумозаключениявписьменномвидесогласно | |
|  |  | структуреэссе(выдвигаюттезисы,приводятаргументы,иллюстрируютпримерами) | |
| 3.2.Управление | Учебно- | Обсуждаютизмененияактивоввцифровоммире,приводятпримеры;высказываютсвою | |
| доходами и | познавательная, | точкузрениякасаемоизучаемыхтем;коллективновыполняютзадания,аргументируясвои | |
| расходами | учебно- | позиции;формулируюти высказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируют | |
|  | практическая | мнениядругихучащихся | |
|  |  | Проводятоптимизациюактивовипассивовнапримереизпрактическойработы,предлагают | |
|  |  | свойвариант,узнаюто вариантахпооптимизациипредложенныходноклассниками,и | |
|  |  | обсуждаютихперспективы;обсуждаютвозможностистрахованиярисков,формулируют | |
|  |  | советы;составляютличный финансовыйплан;формулируютивысказываютсвоюточку | |
|  |  | зрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругих учащихся | |
|  |  | Обобщаютзнанияострахованиирисков,анализируютпредложенияразныхстраховых | |
|  |  | компаний,выделяюткритерииоцениванияисравнивания;представляютрезультатработы, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обосновываютвыбор;формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводят аргументы;  анализируютмнениядругихучащихся |
| Обобщаютинформацию,делаютвыводы;оцениваютсвоизнанияиумения;формулируюти  излагаютсвоимыслииумозаключениявписьменномвидесогласноструктуреэссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами) |
| **Раздел4.Инструментысбереженияиинвестирования***(3/6/12ч)* | | |
| 4.1.Формирование сбережений (сберегайте надёжно) | Учебно- познавательная | Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность;  формируютиндивидуальноеотношениекэтимспособам;описываютвозможностиинтернет- сервисов и мобильных банков для сбережений |
| Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования;обсуждаютразличиямеждудепозитоминакопительнымсчётом;формулируют  ивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругих учащихся |
| Анализируютразличныепредложениябанков,выделяюткритериисравниванияивыбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят  аргументы;анализируютмнениядругихучащихся |
| Обобщаютзнанияосбережениях,обсуждаютфинансовыецеличеловека,оцениваютвыбор  действийвразныхситуациях;анализируютсвоизнания иумения,формируютплан ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях |
| 4.2. Грамотное инвестирование (инвестируйтес умом) | учебно- практическая | Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторовнафондовомрынке;анализируютиописываютиндивидуальныйинвестиционный  счёт;оцениваютинвестиционныйпортфель ипредлагаютеговозможные изменения |
| Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестированияиспособовоптимизации;изучаютвозможностиоткрытияброкерского счёта  насайтахразныхбанков;готовятдоклады длявыступлений |
| Анализируютпредложенныепрактическиезадания,сопоставляютданныеипринимают  решения;формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся |
| Формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируют мнения  другихучащихся;подводятиндивидуальный промежуточныйитог,оцениваютсвоизнанияи умения |
| 4.3.Риски  финансовых | Учебно-  познавательная, | Узнаютофинансовыхпирамидах,обсуждаютпринципыихфункционирования;анализируют  причиныраспространенияфинансовыхпирамидиихкраха;формулируютивысказывают |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пирамид (остерегайтесь финансовых пирамид) | учебно- практическая | своюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругих учащихся;  формулируютиндивидуальнуютемудля конференции |
| Представляютрезультатсвоейработы,задаютиотвечаютнавопросы;формулируюти  высказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругихучащихся |
| Обобщаюти систематизируютзнанияповсемтемамглавы4;составляюттестпо информации  из этойглавы;оцениваютполученныезнанияиумения |
| Систематизируютинформациюомошенничестве(принеобходимостидополняютеёиз другихисточников);создаютсценарийурокадляоднойизпредставленныхвозрастных  категорийсучётомихособенностей;формулируютивысказываютсвоюточкузрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |
| **Глава5.Инструментыкредитованияизаимствования***(3/6/12ч)* | | |
| 5.1.Разумное кредитование | Учебно- познавательная, учебно- практическая | Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежныхсредств,необходимыхдляихудовлетворения;читаюттекстпараграфа,объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования;  формируютобразидеальногозаёмщикадлябанка;формулируютивысказываютсвоюточку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |
| Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разныхбанках,самостоятельновыделяюткритериисравнения;формулируютивысказывают  своюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругих учащихся |
| Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируютсобственноеотношениекпроблеме;объясняютключевыепонятия;формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других  учащихся |
| Обсуждаютподготовленныеучащимисядоклады;формулируютивысказываютсвоюточку  зрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругихучащихся;оцениваютпроделанную работу и свои знания и умения |
| 5.2. Условия кредитаизайма | Учебно- познавательная, учебно- практическая | Рассматриваютианализируюобразецкредитногодоговора,обсуждаютусловия,возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и  высказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругихучащихся |
| Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируютмнениядругихучащихся;принимаютрешенияисходяизусловийпрактических  заданий,объясняютсвоюпозицию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Комментируютполученнуюизвидеоинформацию;принимаютрешениеисходяиз условий  задания,объясняютвыборсвоегорешения;формулируютивысказываютсвоюточкузрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |
| Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнаютобособенностяхколлекторскойдеятельности;рассматриваютпроцессбанкротства  физическихлици условиявозникновениятакогоявления;оцениваютсвоизнанияиумения |
| Проектная работа | учебно-проектная | Выполняютпроектнуюработу:придумываютидеюдляролика;ставятзадачи;составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят  рефлексиюпроделаннойработы |
| **Раздел6. Сотрудничествосгосударством***(2/4/8ч)* | | |
| 6.1. Грамотное взаимодействиес государством | Учебно- познавательная, учебно- практическая | Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируютфункционалиоцениваютперспективыразвитиятакихсайтов;актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой  системыРоссии;формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы; анализируют мнения других учащихся |
| Узнаютовидахидентификации личностив России идругихстранах, обсуждаютпроблемыи перспективы;дискутируютнатемубезопасностиперсональныхданных;анализируютЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание;  проводятопросо персональныхданныхисредствахихзащиты |
| Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством;обсуждаютрезультатыпроведённогоопроса;формулируютивысказывают  своюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругих учащихся |
| Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы;формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий,  объясняютсвоюпозицию;оцениваютсвоизнанияиумения |
| 6.2. Пенсионное обеспечение(сам позаботься о пенсии) | Учебно- познавательная, учебно- практическая | Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждаютвидыипараметрыпенсии,анализируютфакторы,определяющиеразмерпенсии; формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнения  других учащихся |
| Формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируют мнения  другихучащихся;представляютрезультатсвоейработы;исследуютсайтПенсионногофонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу |
| Анализируютвозможностиполучениядвухпенсийодновременно;формулируюти  высказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругихучащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Систематизируютзнания,оцениваютумения;формулируютсвоёотношениекизучаемой  теме;формулируютиизлагаютсвоимыслииумозаключениявписьменномвидесогласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами) |
| **Раздел7. Созданиестартапа***(1/3/6ч)* | | |
| 7.1.Созданиеидей для стартапа | учебно-  практическая, учебно-проектная | Рассматриваютсущностьстартаповиисториювозникновениятакогонаправления  деятельности;выдвигаютидеидлястартапов,обсуждаютихиаргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом |
| 7.2.Планирование реализации стартапа | учебно- практическая, учебно-проектная | Обсуждаютнеобходимостьпланированиядеятельности;формулируютивысказываютсвою точкузрения,приводятаргументы;анализируютмнениядругихучащихся;составляютплан развития стартапа |
| 7.3. Принятие предпринимательс ких решений | Учебно- познавательная, учебно- практическая |
| Рассматриваютианализируютпредставленныегруппамиидеистартапов,выделяютсильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться  представленныестартапы;формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |
| Обсуждаютвозможныеспособыпродвижениястартапов;исследуютинтернет-пространствов поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности;  формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнения других учащихся |
|  |
| **Повторение,обобщениекурса***(1/1/2ч)* | | |
| Проверяем свой уровень финансовой грамотности(2ч) | Учебно- практическая | Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируютивысказываютсвоюточкузрения,приводятаргументы;анализируютмнения других учащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексия:чемуя научился на занятиях по  финансовой грамотности(2ч) | Учебно- познавательная, учебно-  исследовательска я |  |
| **Резерввремени***(0/1/2ч)* | | |

### Интернет-ресурсы

URL: https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора,огромнаяколлекцияматериаловпофинансовойграмотностидлянаселения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

[URL: https://fincult.info](https://fincult.info/) — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникамстоитобратитьособоевниманиенаразделы«Всёо финансах»и«Сервисы». URL: https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.

Школьникамстоитобратитьособоевниманиенаразделы «Финансовыеуслуги»и«Интерактив». URL: [https://fingram.oc3.ru](https://fingram.oc3.ru/) — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3 поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг. URL: [http://www.financialfootball.ru](http://www.financialfootball.ru/) — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

URL: [http://happy-finance.ru](http://happy-finance.ru/) — настольная игра по финансовой грамотности. Единаясистемаидентификациииаутентификации.URL:https://esia.gosuslugi.ru. Пенсионный фонд РФ. URL: [http://www.pfrf.ru/.](http://www.pfrf.ru/)

Федеральнаяналоговаяслужба.URL:[https://www.nalog.ru](https://www.nalog.ru/)

### Курсвнеурочнойдеятельностипопрофориентации«Россия-моигоризонты» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия-мои горизонты» составлена на основе положений итребований к освоению предметных результатов программы среднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандартеосновногообщего образования(далее—ФГОССОО),в соответствиисФедеральным закономот 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом рабочей программы воспитания, РаспоряженияМинпросвещенияРоссии от 08.09.2021 NАБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе материалов ВсероссийскогоПроекта«Билетвбудущее».Проектреализуетсяврамкахфедеральногопроекта

«Успехкаждогоребенка»,национальногопроекта«Образование».Операторомпроекта выступает Фонд гуманитарных проектов.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределениюобучающихся общеобразовательныхорганизаций,основаннойна сочетании мотивационно-активизирующего,информационно-обучающего,практико-ориентированногои диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Наизучениякурса отводится1часвнеделю, 34часавгод.

**Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределениюобучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

### Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявлениеисходногоуровнясформированностивнутренней(мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и уменийкарьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

* + - 1. **Профориентационныеуроки«Увлекаюсь»(4часа,изних:2часааудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведениепрофориентационныхуроков–стартовогоитематического (поклассам).

#### Стартовыйпрофориентационныйурок(10,11класс)(открываетпрограммукурса):

раскрываетвозможностиучащихсяввыбореперсональногопрофессиональногопути.Выбор

профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов:кудапойтиучиться, чтобызавтранеостатьсябезработы?Найдётсялидляменяместо на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

#### Тематическийпрофориентационныйурокпоклассам(рекомендуетсяпроводить после стартового урока):

***10класс:***входеурокаобучающиесяполучаютинформациюпоследующим направлениям профессиональной деятельности:

* Естественно-научноенаправление.
* Инженерно-техническоенаправление.
* Информационно-технологическоенаправление.
* Оборонно-спортивноенаправление.
* Производственно-технологическоенаправление.
* Социально-гуманитарноенаправление.
* Финансово-экономическоенаправление.
* Творческоенаправление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантоввыбора(альтернатив)профессии.Формированиепредставленияокомпетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

***11 класс:*** урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования(ВО,вузы)иливорганизациисреднего профессиональногообразования(СПО)как первого шага формирования персонального карьерного пути.

### Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа,изних:2часааудиторнойработы, 1часвнеаудиторной(самостоятельной)работы)

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностикаI*«Мойвыборпрофессии»***состоитиз двухчастей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 10-11 классах методика направлена на оценкуценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает версию для 10- 11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением«зонпотенциала»(талантов)длядальнейшегоразвития.Методикапредусматривает версию для 10-11 классов.

**Консультациипорезультатамонлайн-диагностики.**Сопровождениеобучающихсяпо итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта

«Билетвбудущее»наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

### Профориентационнаявыставка«Лабораториябудущего.Узнаюрынок»(4часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованнаяпостоянно действующаяэкспозициянабазеисторическихпарков«Россия –моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

### Профессиональныепробы«Пробую.Получаюопыт»

**(6часов,изних:3часааудиторнойработы,3часавнеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организацийдополнительногообразования.Определениепрофессиональныхпроб.Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через

сетьинтернетдлясовместнойработы. Профессиональныепробынаосновеплатформы,вебинар- площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

### Профориентационнаяонлайн-диагностика.Втораячасть«Осознаю»

**(3часа,изних:2часааудиторнойработы, 1часвнеаудиторной(самостоятельной) работы)**

*Проведениевторойчастипрофориентационнойдиагностики.Направленанауточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом*

*рефлексииопыта,полученногонапредыдущихэтапах.*

**Онлайн-диагностикаI*«Мойвыборпрофессии»***состоитиз двухчастей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 10-11 классов. В 10-11 классах методика направлена на оценкуценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает версию для 10- 11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением«зонпотенциала»(талантов)длядальнейшегоразвития.Методикапредусматривает версию для 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

### Профориентационныйрефлексивныйурок«Планирую»

**(4часа,изних:2часааудиторнойработы, 2часавнеаудиторной(самостоятельной) работы)**

***Профориентационныйрефлексивный урок(проводится вконце курса,поитогам проведениявсехпрофориентационныхмероприятий):*** разбориобсуждениеперсональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

### Планируемыерезультаты

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностныерезультаты*

*Всферегражданскоговоспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных

интересовдругихлюдей,скоторымишкольникампредстоитвзаимодействоватьв рамках реализ ации программы «Профориентация»;

*В сферепатриотическоговоспитания:*

* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе,

проявлениеинтересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая, народ ов России;

* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,скоторымишкольникибудут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки, поведениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*Всфереэстетического воспитания:*

* + осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения для представителей многих профессий;
* стремлениексамовыражениюв разныхвидахискусства,втомчислеприкладного;

*Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благопол учия:*

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

*Всферетрудового воспитания:*

* установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнятьтакогородадеятельность;

*В сфереэкологическоговоспитания:*

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблемипутейихрешения,втомчислевпроцессеознакомленияспрофессиямисферы

«человек-природа»;

* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*Всферепониманияценностинаучногопознания*:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

*В сфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальной и природнойсреды:*

* освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальных

ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированныепо профессиональномупризнаку;

*Метапредметныерезультаты:*

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями*:

- выявлятьдефицитинформацииотойилиинойпрофессии,необходимойдляполноты представ лений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

* использоватьвопросыкакинструментдляпознаниябудущейпрофессии;

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями:*

*-*восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямииусловиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

* выражатьсвоюточкузрения;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных

знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийистаратьсясмягчать конфли кты;

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:*

* + выявлятьпроблемы,возникающиевходевыборабудущей профессии;
* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения в группе, принятие решений группой).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**10-11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема,раздел курса** | **Основное содержание** | **Основныевиды деятельности обучающихся** | **ЦОС** |
| 1. | Профориентаци онные уроки  «Увлекаюсь» (4 часа) | Проведение профориентационных уроков–стартовогои  тематического(по классам). | Актуализация процессов профессионального  самоопределенияна основезнакомства с | <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Стартовый урок (открывает программу курса)*: раскрывает возможности учащихся ввыбореперсонального профессионального пути. Выбор профессиональногопути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам.  Рыноктрудавусловиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра неостатьсябезработы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? | познавательными фактами о достижениях из различныхотраслей экономического развития страны.  Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьернойтраектории развития.  Урок направлен на то, чтобы винтерактивнойигровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованывРоссии сегодня, какие открываются перспективыразвития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.  Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемсямы–жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности,которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связанысразличными  отраслямиэкономики |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ипрофессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать. |  |
|  |  | *Тематический*  *профориентационный урок для 10 класса*  *(рекомендуется проводитьпосле*  *стартового урока).* В ходе урока обучающиесяполучают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности: Естественно-научное направление.  Инженерно-техническое направление.  Информационно- технологическое направление.  Оборонно-спортивное направление.  Производственно- технологическое направление.  Социально- гуманитарное направление. Финансово- экономическое направление. Творческое направление. Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии.  Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов изразныхнаправлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального  выбора. | Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео- обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха.Врамкахурока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Урок завершаетсядомашним заданием. | <https://bvbinfo.ru/> |
|  |  | *Тематический*  *профориентационный* | Вурокеиспользуются  демонстрационные | <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *урокдля11класса (рекомендуется*  *проводить после стартового урока).* Урок призван помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональныепути, которые ждут их послеокончанияшколы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.  Формирование представленияовыборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути.  Формирование позитивногоотношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения.  Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализациязнанийпо выборуобразовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального  карьерногопути. | ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражненияизадания для самостоятельной работы.  Выпускникибудут знать:  при любыхрезультатахэкзаменов, им откроются новые интересные перспективы; специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;  есть эффективные способысправлятьсяс волнением как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи. |  |
| 2. | Профориентаци онная онлайн- диагностика.  Перваячасть  «Понимаюсебя» (3часа) | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) помогаетсформировать индивидуальную  траекторию обучающегосяв | Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихсявновом учебном году.  Осуществляется для навигации по активностямпроекта Билет в будущее.  Обучающемусябудет  предложеныварианты | <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мероприятияхПроектас учетом его профессиональных склонностей.  Онлайн-диагностикаI  *«Мойвыборпрофессии»* состоит из двух частей: методика онлайн- диагностики учащихся  *«Моя готовность»*. В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностныхориентиров в сфере самоопределения обучающихсяиуровень готовности к выбору профессии.  методика онлайн- диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает версию10-11классов.  Онлайн-диагностикаII  *«Мои таланты»* включаеткомплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала»(талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версию 10-11 классов. Консультации по результатам онлайн- диагностики.  Сопровождение обучающихсяпоитогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).  Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта «Билет в  будущее»наинтернет- | диагностических методикнаосновании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически.  Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации,такив домашнихусловиях. Варианты:   1. Онлайн- диагностика«Мой выбор». 2. Онлайн- диагностика«Моя готовность». 3. Онлайн- диагностика«Мои таланты».   Результаты: рекомендация по маршрутупроекта  «Билет в будущее» видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | платформе  <https://bvbinfo.ru/>. |  |  |
| 3. | Профориентаци онная выставка  «Лаборатория будущего.  Узнаюрынок» (4 часа) | *Посещение мультимедийной выставки*  *«Лаборатория будущего» -* специально организованная постояннодействующая экспозиция на базе исторических парков  «Россия–мояистория» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>).  Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития,профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.  Решениеинтерактивных заданий, направленных на получение новых знанийопрофессиях,об особенностях профессиональной деятельностиразличных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных  специалистов. | Экскурсия на площадку историческихпарков  «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>) Знакомство с выставкой на базе образовательной организацииврамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контентавыставкина интернет-платформе [https://bvbinfo.ru](https://bvbinfo.ru/).  Задачи выставки: знакомство обучающихся с рынком труда, с различнымиотраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;  вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;  помощьшкольникамв понимании, в каком направлениионихотят развиваться дальше. |  |
| 4. | Профессиональн ые пробы  «Пробую. Получаюопыт» 6 | Профессиональные пробы.Данныйформат реализуется на базе образовательных организацийврегионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций  дополнительного | Записьнаучастиев профессиональной пробе.  Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.  Оценка участников своегоопытаучастияв профессиональных пробах.  Активность проводится на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>(для  зарегистрированных | <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образования. Определение профессиональныхпроб. Особенности проведения профессиональныхпроб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.  Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар- площадки, сервисы видеоконференций,чат и т.п.  Уровни профессиональных проб:моделирующиеи практические профессиональные пробы.  Виды: базовая и ознакомительная. | пользователей). Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональномуровне по согласованию с Оператором.  Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференцийи т.п.  Участие в очных профессиональных пробах на региональномуровне по согласованию с Оператором.  Реализуетсянабазе организаций- партнеров.  Результаты: Формирование у обучающегося в процессевыполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий,сферы,их включающей.  Развитиеинтересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.  Готовность обучающегося к выборупрофессии. |  |
| 5. | Профориентаци онная онлайн- диагностика.  Вторая часть  «Осознаю» (3 часа) | *Проведениеповторной диагностики для*  *рефлексии опыта,*  *полученного по итогам профессиональныхпроб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также*  *перспективным*  *отраслямипрофессиям.* Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.  Сопровождение | Вторая часть профориентационной онлайн-диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора.  Обучающемусябудет предложен набор  диагностических методикнаосновании | <https://bvbinfo.ru/>. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихсяпоитогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).  Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта «Билет в будущее»на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>. | опыта предварительного участиявпроекте, данный уровень определяется на платформе автоматически.  Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации,такив домашнихусловиях. Варианты:   1. Онлайндиагностика   «Мой выбор».   1. Онлайндиагностика   «Мояготовность».   1. Онлайндиагностика   «Мои таланты». Результаты: Рекомендация по построению образовательно- профессионального маршрута.  Рекомендации по развитиювидеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики.  Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственникамии  специалистами. |  |
| 6. | Профориентаци онный рефлексивный урок  «Планирую» (4 часа) | *Профориентационный рефлексивный урок*  *(проводится в конце курса,поитогамвсех проведения*  *профориентационных мероприятий):*Разбори обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональныхпроб и мероприятий.  Постановка | Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на немможноразобратьи примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием  функционала | <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательныхи карьерных целей (стратегических и тактических).  Формирование планов образовательныхшагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).  Стратегические цели - долгосрочная перспектива(профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).  Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическимцелям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучениявслучае8-9 классов и пр.).  Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательныепланы обучающихся.  Задачи:  Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии5этапа(по возрастам).  Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональныхпроб и мероприятий.  Постановка образовательныхи карьерных целей (стратегических и тактических).  Формирование планов образовательныхшагов | платформы.  Результаты урока: Ученикипонимаюти ориентируются в полученных рекомендациях Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группете приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего Ученикиотметилина платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и формулирование траекторииразвитиям (последовательность реализации целей). |  |  |
| 7. | Региональный компонент: подготовка и участие в региональных конкурсахвсоответствиисДорожнойкартой:конкурсвидеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации,региональныйэкономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион». (10 часов) | | |  |

* + 1. ***Рабочаяпрограммапокурсувнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»***

**Пояснительнаязаписка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, федеральной образовательной программы среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачейпедагога, реализующегопрограмму, является развитиеуобучающегося ценностногоотношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовыхнорм;
  + созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимой деятельности;
  + развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
  + развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
  + осознаниесвоегоместав обществе;
  + познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
  + формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральныйзакон"Обобразовании вРоссийскойФедерации"от29.12.2012№273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении измененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### Формаорганизации:часобщения.

**Содержаниеобученияв10-11классах**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создалогосударстводлякаждогоребенка встране, наставники«старшийтоварищ», помогающийкак объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийтинапомощь – основа хороших отношений сокружающими. Уважениекокружающим–нормажизнивнашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как 107 смотреть на мирпозитивно, какнестать жертвой «травли», и самомунеопуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,что объединяет наскакнацию.Развитиеотечественногокиноотражает нетолькоосновныевехи развития страны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымвжизнистраны.Покамыедины –мы непобедимы.

ТехнологическийсуверенитетнашейРодинынеобходимозащищатьтакже,какграницыгосударства,этооснова и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,полученияэнергии,продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы ивзаимной поддержки. Основа семьи – этолюбовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Чтодлякаждогочеловекаозначаетслово«Родина»?Этородители,семья,дом,друзья,роднойгород,регион,вся наша странаинарод. Чувстволюбви ксвоей Родинечеловекнесетв себевсюжизнь,этоегоопора иподдержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерствов России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, чтов сложныегоды нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?Россияначинаетсясменя?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатаннаяИваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки —тяготы блокадногоЛенинграда.Блокадныйпаек. Опровалеплановнемецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военномделе. 280-летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца, командующегоЧерноморскимфлотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинностьнамерений—то,чтоутебявнутри.Какнайтисвоёместовжизни?Чтонужнодлятого,чтобынайти друзейисамомубытьхорошимдругом?Примерынастоящейдружбы.Чтонужнодлятого,чтобысоздать

хорошуюсемьюисамомубыть хорошимсемьянином.Поддержка семьивРоссии.Чтонужно, чтобынайтисвое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,

«Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?Работамечты.Жизненноважныенавыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпокурсувнеурочнойдеятельности«Разговорыо важном» на уровне среднего общего образования**

**Личностныерезультаты:**

* российская гражданскаяидентичность, патриотизм,уважениексвоемународу, чувствоответственности перед Родиной, чувствогордости за свой край,свою Родину,прошлоеи настоящеемногонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеаламигражданскогообщества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляих

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным, религиозным, расовым,национальнымпризнаками другимнегативным социальным явлениям;

* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированностьэкологическогомышления, пониманиявлияниясоциально-экономических процессов на состояниеприродной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни.

**Метапредметныерезультаты:**

* умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности;самостоятельно осуществлять,контролироватьикорректироватьдеятельность;использоватьвсевозможныересурсыдля достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
* умение самостоятельно оценивать ипринимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, ихрезультатов и оснований,границ своегознанияинезнания, новыхпознавательных задачи средств их достижения.

**Предметныерезультаты**освоенияпрограммысреднегообщегообразованияпредставленысучетомспецифики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыка; сформированность умений учитыватьисторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественныхтекстахобразы,темыипроблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутых

аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях.

Иностранныеязыки:владениезнаниямиосоциокультурнойспецификестраны/странизучаемогоязыкаиумение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задачпрогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представленийобосновныхтенденцияхивозможныхперспективах развитиямировогосообществавглобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. География: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний озакономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, одинамикеи территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, ихизменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представленийизнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально- экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятийигосударства; пониманиезначенияэтическихнорминравственныхценностейвэкономическойдеятельностиотдельныхлюдей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументыиоценочныесуждения;анализировать,преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знаниядляоцениванияконкретныхправовыхнормсточкизренияихсоответствиязаконодательствуРоссийской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. Информатика: сформированность представлений о роли информацииисвязанныхснейпроцессоввокружающеммире;сформированностьбазовыхнавыковиуменийпо соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологическойинформации,получаемойизразныхисточников,кглобальнымэкологическимпроблемамипутям их решения.

Естествознание:сформированностьпредставленийоцелостнойсовременнойестественнонаучнойкартинемира,

о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственновременных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достиженияхвобластиестествознания,повлиявшихнаэволюциюпредставленийоприроде,наразвитиетехники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированностьуменийпониматьзначимостьестественнонаучногознаниядлякаждогочеловека,независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабахВселенной; сформированностьпредставлений означенииастрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прави обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основгосударственнойсистемы, российскогозаконодательства, направленныхна защитунаселенияотвнешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, другихдействийпротивоправногохарактера,атакжеасоциальногоповедения;сформированностьпредставлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;знаниераспространенныхопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального характера.

**Тематическоепланированиепокурсу«Разговорыоважном»10-11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **Формы проведения** | **ЭОР** |
| . | ДеньЗнаний. | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| . | Там,гдеРоссия. | 1 | Интерактивная викторина | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| . | Зоя.К100-летию со  днярожденияЗои Космодемьянской | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| . | Избирательнаясистема России (30 лет ЦИК) | 1 | Интерактивные задания | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| . | День учителя. | 1 | Команднаяработа. Дискуссия | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| . | О взаимоотношениях в коллективе(Всемирный день психическогоздоровья, | 1 | Беседа Игра  Мастер-класс Мозговойштурм | <https://razgovor.edsoo.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактика буллинга) |  |  |  |
| . | Потусторонуэкрана. 115 леткиновРоссии | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| . | День спецназа | 1 | Интерактивная игра | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| . | Деньнародного единства | 1 | Дискуссия | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 0. | Россия:взглядв будущее.  Технологический суверенитет/цифровая экономика / новые  профессии | 1 | Игра-викторина | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 1. | Овзаимоотношенияхв семье (День матери) | 1 | Праздничное мероприятие | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 2. | Что такое Родина? (региональный и местныйкомпонент) | 1 | Дискуссия | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 3. | Мывместе | 1 | Груповаяработа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 4. | Главныйзаконстраны | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 5. | Героинашеговремени | 1 | Дискуссия | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 6. | Новогодниесемейные традиции разных народов России | 1 | Игра,праздничное мероприятие | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 7. | ОтАдоЯ.450лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | 1 | Блиц-опрос Игра | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 8. | Налоговаяграмотность | 1 | Беседа, интерактивное  задание | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 9. | Непокоренные.80лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 0. | СоюзникиРоссии | 1 | Дискуссия | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 1. | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева.День российскойнауки | 1 | Интеративнаяигра | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 2. | День первооткрывателя | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 3. | День первооткрывателя | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 4. | День защитника Отечества.280летсо  днярожденияФедора | 1 | Интеллектуальная игра | <https://razgovor.edsoo.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ушакова |  |  |  |
| 5. | Какнайтисвоеместов обществе | 1 | Беседа Встреча с интересными  людьми | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 6. | Всемирныйфестиваль молодежи | 1 | Групповаяработа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 7. | «Первым делом самолеты». О гражданскойавиации | 1 | Беседа Игра | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 8. | Крым.Путь домой | 1 | Беседа  Работавгруппах | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 9. | Россия-здоровая держава | 1 | Дискуссия | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 0. | Цирк!Цирк!Цирк! (К  Международномудню цирка) | 1 | Мастер-класс | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 1. | «ЯвижуЗемлю!Это так красиво». | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 2. | 215-летие со дня рожденияН.В.Гоголя | 1 | Беседа Игра | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 3. | Экологичное потребление | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 4. | Трудкрут! | 1 | Работавгруппах | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 5. | Урокпамяти | 1 | Беседа | <https://razgovor.edsoo.ru/> |

* + 1. ***Рабочаяпрограммапокурсувнеурочнойдеятельности«Школалидера»***

**Пояснительнаязаписка**

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе новые требования, выражающиеся в том, чтоее выпускникам уженедостаточно обладать широкими и разностороннимизнаниями, навыками и умениями. Выпускники должны быть социально-активными, ответственными, обладающими определенным социальным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Еще в школе ученику необходимо приобрести социальный опыт, который поможет ему получить профессию, найти достойную работу.

Главнымусловиемприобретенияданногоопытадолжностатьобеспечениеорганизациипрактической деятельности во внеурочной деятельности – социальной практики.

Цель программы: организовать знакомство учащихся с социумом, общественными организациями и учреждениями города Щелково и города Москвы, ВУЗами; познакомить учащихся с профессиями, где необходимы знания предметных областей «Филология», «Обществознание».

Задачи программы:

* предоставитьучащимсявозможностьиспользоватьнакопленныйопытобщениядляразвитиякоммуникативных способностей;
* закрепитьуменияанализироватьинформацию;
* создатьусловиядляотработкиумениявыстраиватьсвоеповедениевразличныхжизненныхситуацияхпри

исполненииразличныхсоциальныхролей;

* помочьобучающимсяввыборебудущейпрофессии.

**Содержаниеобученияв10классе**

**Тема1.Вводное занятие**

Основныеисточникиинформации.РольСМИвразвитииоткрытогообщества.ШкольныеСМИ.

**Тема2.Сущностьимеханизмысамоуправления.**

История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США. Сущность и механизмы самоуправления. Работа с нормативными документами. Проведение соцопроса. Обработка анкет соцопроса.

**Тема3.Устав.**

Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели. Деловая игра по теме «Наш Устав».

**Тема4.Системамуниципальногосамоуправления.**

Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Подготовка презентации муниципального самоуправления. Защита презентаций.

**Тема5. Выборыворганысамоуправления**

Закон о выборах. Мониторинг интереса, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижениякандидатоввдепутатыворганысамоуправления. ЭкскурсиявгородскуюДуму. Мастер -класс«Моя предвыборнаяпрограмма».Разработкасвоейпредвыборнойпрограммы.Защитаиндивидуальнойпредвыборной программы.

**Тема6.Самообразованиеактиваорганасамоуправления.**

Содержание.Методыиформыорганизацииобученияисамообразованияактиваоргановсамоуправленияшколы

«Советаобучающихся»Подготовкафестиваля.

**Тема7.Социальныепартнёры.**

Работа над подготовкой социальных проектов. Разработка социального проекта. Защита индивидуальных социальных проектов.

**Тема8.Результатыдеятельностиорганасамоуправления.**

Презентацияпроектарезультатовдеятельностиорганасамоуправления.

**Содержаниеобученияв11классе Тема 1. Волонтерское движение в России.**

Учащиесяузнаюто волонтерскомдвижении вРоссии, познакомятсяс правами иобязанностямиволонтеров. Определятмиссиюволонтерскогоотряда,продумаютнаправленияработыинаметятпланработынагод. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Свои результаты и план работыволонтерского движения обучающиеся представят в школьной газете.

**Тема2. Познаюсебяи других-психологическаяподготовкаволонтеров.**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживаниедругому), конгруэнтность (искренность). Участиев тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

Оформлениешкольногостенда пособраннымматериаламдлястаршей школы.

**Тема3.Адресамилосердия-социальнаяработаволонтеров**.

Обучающиеся определят круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

ПубликациястатейвместныеСМИ.

**Тема4.Участиевблаготворительныхакциях,практическихделах**.

Программасодержиттеоретическиеипрактическиезанятия.Реализацияпрограммыпредусматриваетвключение учащихсявсоциальнуюпрактику,образовательныетренинги,анкетированиепосозданиюбазыдобровольческой деятельности. Освоение данной программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

**Тема5.Акция«Копилкадобрыхдел».**

Участиеобучающихсявакции.Проведениетворческогоотчета.Подведениеитоговработы.

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпокурсувнеурочнойдеятельности«Школалидера»на уровне среднего общего образования**

Личностныерезультаты:

* + приобретениесоциальныхзнаний;
  + пониманиесоциальнойреальностииповседневнойжизни;
  + общениепоправилам,задаваемымвоображаемымиусловиями.

Метапредметныерезультаты:

* + умениявыполнятьдействияпоопределеннымправилам;
  + умениекорректироватьсвоеповедениевпроцессеупражнений;
  + уметьиспользоватьполученныезнаниявпроцессевыполнениятворческихзаданий.
  + способностькпоискуииспользованиюнеобходимойинформациивходеупражнений;
  + развитиетворческоговоображения;
  + умениеанализироватьсвоидействия.
  + умениеправильнообщаться;
  + умениевыражатьсвоичувстваиэмоциивкорректнойформе;
  + умениеоцениватьсоидействиявпроцессеупражненийи игр.

Предметныерезультаты:

10 класс

* + составлятьпланрешенияучебнойпроблемы;
  + проявлятьпознавательнуюинициативу; 11 класс
  + самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявнезнакомомматериале;
  + самостоятельнонаходитьвариантырешениятворческойзадачи.

**Тематическоепланированиепокурсувнеурочнойдеятельности«Школалидера»10класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела(темы)** | **Количество часов** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| 1. | Введение | 3 | Беседа |  |
| 2. | Сущностьи  механизмы самоуправления | 5 | Деловаяигра Беседа | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/157571?menuReferrer=catalogue> |
| 3. | Устав. | 4 | Встреча с инртресными  людьми |  |
| 4. | Система муниципального  самоуправления | 4 | Экскурсия Дискуссия | [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7493096?menuReferrer](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7493096?menuReferrer%20%20%20enuReferrer=catalogue%3Dcatalogue) |
| 5. | Выборыворганы самоуправления | 5 | Ролевая игра Круглыйстол | [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7009291?menuReferrer=](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7009291?menuReferrer=catalogue)  [catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7009291?menuReferrer=catalogue) |
| 6. | Самообразование актива органа  самоуправления | 5 | Интеративнаяигра Беседа |  |
| 7 | Социальныепартнёры | 5 | Беседы Встречи с интересными людьми  Экскурсии |  |
| 8. | Результаты деятельностиоргана  самоуправления | 2 | Дискуссия |  |

**Тематическоепланированиепокурсувнеурочнойдеятельности«Школалидера»11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Формы** | **ЭОР** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **раздела(темы)** | **часов** | **проведения** |  |
| 1. | Волонтерское движениевРоссии | 3 | Беседы Конкурсы Акции | <https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/1011/>  <https://razgovor.edsoo.ru/topic/51/grade/1011/> |
| 2. | Познаюсебяидругих-  психологическая подготовкаволонтеров. | 4 | Тренинговые занятия |  |
| 3. | Адресамилосердия- социальная работа волонтеров. | 4 | Акции Встречи с  интересными людьми | «Просвещение»воспитательная работа в школе |
| 4. | Участие в благотворительных  акциях,практических делах | 19 | Акции Коллективные дела |
| 5. | Акция«Копилка  добрых дел» | 3 | Акции |

### Программакурсавнеурочнойдеятельности«Медиатор». Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиатор» направлена на подготовку учащихся старшего подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, способствуетповышениюсоциальнойадаптациииготовностиподростковквзаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию,умениюпоставитьсебянаместодругого,бытьчуткими,чувствоватьчужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательнойорганизации.Настоящаяпрограммаимеетвысокуюстепеньпедагогической целесообразности.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимоцеленаправленнообучитьучащихсяпроведениювосстановительныхпрограмм, таких как медиация и Круги сообществ.

**Целью** настоящей программы является практико-ориентированная подготовка команды школьныхмедиаторовсредиучащихсяподростковоговозраста(медиаторы –ровесники)и педагогов (медиаторы-педагоги) образовательной организации. На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи**:

Сформироватьпредставлениеуучащихсяомедиациикакальтернативномспособеразрешения конфликтов;

Создатьусловиядляосвоенияучащимисяпозициимедиатора;

Сформироватькомандушкольныхмедиаторовизчислаучащихсяипедагоговшколы; Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;

Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности,рефлективныхнавыковведенияпереговоров;необходимыхдляработы медиатора;

Отработатьнавыкимедиатораиспособыработысконфликтнымиситуациями,отработатьроль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;

Создатьусловиядляразбораианализасложныхслучаеввходепримирительныхвстречсо сторонами конфликта;

Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов. Занятияврамкахпрограммы проходят1развнеделюпо 1часу(34часавгод).Участниками программыявляютсяучащиеся11классов,заинтересованныевобучениинавыкаммедиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах

Занятияпоформенапоминаюттренинги,гдечерезспециальныеупражненияиролевыеигры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания,осознатьи решить своиличныепроблемы, атакже выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

### СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Вводное занятие.Нашизанятия:чтоикак?(1ч.)** Демонстрацияформатазанятий,введение правил групповой работы.

**Круг ценностей.(1ч.)**Формированиеценностнойпозициигруппы,принятиеценностей восстановительного подхода.

**Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается? (1 ч.)** Расширение представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формированиепредставленийоструктуремедиации,знакомствосэтапамимедиации **Что такое эффективная коммуникация? (1 ч.)** Выявление закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления

**Какправильнослушатьсобеседника?(1ч.)**Созданиеусловийдлявыявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления

### Бесконфликтныйстильобщения.Вчемразницамеждутем,чтобы«знать»и

**«уметь»?(1ч.)**

Создание условий для выявления и анализа барьеров в общении, создание условий для поддержаниямотивациикосвоениюнавыковмедиациишкольныхконфликтов. **Организация подготовительного этапа медиации. (1 ч.)** Освоение технологии организации медиации.

**Основнойэтапмедиации.(1ч.)** Созданиеусловийдляосвоениятехнологииосновного этапа медиации.

**Как закончить медиацию. (1 ч.)** Освоение технологии основного этапа медиации. **Возниклипроблемы:чтоделать?(1ч.)**Рефлексияпотенциальныхтрудностейвпроцессе медиации и возможностей их преодоления.

**Характеристики «настоящего медиатора»? (1 ч.)** Обучение рефлексиисобственныхличностныхкачеств,значимыхдлявыполненияфункциймедиатора.

### Зачемлюдистановятсямедиаторами?Промежуточныеитогиисамомедиация. (4 ч.)

Созданиеусловийдлярефлексиисобственныхмотивов,значимыхдлявыполненияфункций

медиатора.Контрольдостижений,созданиеусловийдлярефлексии участникамисобственных

успехов.Завершениеработыгруппы,созданиеусловийдляпереходаотучебнойситуациик реальной.

**Понятие конфликта. Виды конфликта (3 ч.)** Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтныетипыличности.Формулаконфликта.Разборвидовконфликтов.Поведениепри возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила

бесконфликтногообщения.Проявлениеагрессивности,эгоизма.Стресс.Определениеивиды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы » и

«обидчика».Освоениеалгоритманенасильственногообщения,выражениепросьбы,отказа, благодарности на основе «языка жирафа».

**Лидериегокачества(1ч.)** Скрытоеуправлениесобеседникомпротивеговоли. Блок– схема «Защита от манипуляций».

**Эффективное разрешение конфликта. Терпимость в общении. (2 ч.)** Как себя вести, если возниклаконфликтнаяситуация?Управлениеконфликтом.Правилабесконфликтногообщения. **Я и другой (принятие своего мнения и мнения других) (2 ч.)** Малая и большая группы.

Группаиколлектив.Положениечеловекавгруппеиколлективе**.**Психологическийклиматв группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.

**Самопознаниеисаморазвитие(4ч.)**Способысамопознания.Ктоя?Какой я?Яглазами других людей. Многообразие личностных качеств. Вербальные и невербальные средства общения.

**Разные,норавные(3ч.).** Тренинговыеупражнения:«Кто я?Ктоон?Какойя?Какойон?». Рефлексия. Знакомство с понятием компромисс. Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Компромисс». Упражнения «Убеждение, игры «Комплимент»,

«Прокурорыиадвокаты»

**Конфликткакдвижущаясиларазвития(1ч.)**. Анализнегативныхявлений,связанныхс нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе.

Формированиепредставленияоконфликтныхситуацияхвшколе.Осознаниеспособов разрешения конфликтов в школе. Поиск оптимальных способов выхода из конфликта

**20.Мы - команда службы примирения! «Позиция медиатора» (3 ч.).** Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов, формирование позиции медиатора службы примирения. Коммуникативные навыки медиатора. Специальные навыкимедиатора.Проектированиеразвитиякомандыслужбымедиации.Итоговаярефлексия. Для реализации программы при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат интерактивные методы: творческие задания; игровые элементы; мозговой штурм; интерактивныелекции(использованиевидеоматериала).А также: ролевые игры; проектирование; психо- гимнастические упражнения; групповую дискуссию.

Информационно-практическиеметоды:

Уроки-лекции; Уроки-беседы; Дискуссии;

Семинары-практикумы;

Практическиеитренинговыезанятия,ролевые игры;

Обучениечерез опытисотрудничество;

Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания; Проигрываниеианализжизненныхситуаций,моделированиеситуаций; Анализ статей научно-популярной литературы;

Систематическоеповторениеранееизученногоматериала;Проверкаи

самопроверказнаний.

**Занятиясостоятизтрёхэтапов**,и проходятвформедискуссии, мини-лекции,тренинговых упражнений, игр-активаторов:

1. **этап**-ознакомлениеучащихсяспрограммами,подходами,техниками медиации;
2. **этап**- созданиеучебныхситуацийисамостоятельнаяработаучастниковвформеролевыхигр;
3. **этап**-игрыдля сплоченияколлектива.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство сосновамиконфликтологии,санализомвлияниянаразвитиесобытий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты Гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным

признакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственным символам,историческомуи природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

**Духовно-нравственноговоспитания:**осознаниедуховныхценностейроссийского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способностьоцениватьситуациюи приниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально- нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителями(или)другимчленамсемьи, созданиюсемьина основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлятькачестватворческойличности;**Физического воспитания:**

Сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему

здоровью;

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычеки иныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

### Трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанныйвыборбудущей профессии иреализовывать собственные жизненные планы; готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни; **Экологического воспитания:**

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращатьих;расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности; **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### Метепредметныерезультаты

**Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:Базовыелогические действия:**

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеевсесторонне; устанавливать существенныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметры икритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемыхявлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствийдеятельности;развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем;

**Базовыеисследовательскиедействия:**владетьнавыкамиучебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, втомчислеприсоздании учебных и социальных проектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;даватьоценкуновымситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативные решения;

**Работасинформацией:**владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтексты вразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическимнормам;использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности410 личности.

### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

**Общение:**

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто илогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

### Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого членаколлектива;приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждого участникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

координироватьивыполнятьработув условияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;оценивать приобретенный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы вдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### Эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвое поведение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии,включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты; **Принятие себя и других людей:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признаватьсвоеправоиправо другихлюдейнаошибки; развиватьспособностьпониматьмирс позиции другого человека.

## Тематическоепланирование.11класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиераздела(темы)** | | **Коли честв очасо в** | **Формы проведения** | **ЭОР** |
| 1 | Вводноезанятие.«Наши занятия:  чтоикак?» | | 1 | Беседа | https://www.yout ube.com/watch?v  =Lcdn3aOCLjA |
| 2 | «Кругценностей» | | 1 | Беседа |  |
| 3 | Чтотакоемедиация?  Медиацияконфликтов:какэто делается? | | 1 | Игра- активатор | https://www.you tube.com/watch?  v=OgRHOflzuoI |
| 4 | Что такое  коммуникация? | эффективная | 1 | Тренинговые  упражнения |  |
| 5 | Как правильно  собеседника? | слушать | 1 | Дискуссия |  |
| 6 | Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница междутем,чтобы«знать»и  «уметь»? | | 1 | Беседа | <http://sprc.ru/?pag> e\_id=178 |
| 7 | Как подготовительный  медиации? | организовать  этап | 1 | Тренинговые упражнения |  |
| 8 | Как провести основной этап медиации? | | 1 | Тренинговые упражнения | https://www.yout ube.com/watch?v  =fqxmgvHUxIE |
| 9 | Какзакончить медиацию? | | 1 | Беседа |  |
| 10 | Возниклипроблемы:чтоделать? | | 1 | Тренинговые упражнения | https://www.yout ube.com/watch?v  =Lcdn3aOCLjA |
| 11 | Какимдолженбыть«настоящий  медиатор»? | | 1 | Мини-лекция |  |
| 12 | Зачем люди  медиаторами? | становятся | 1 | Тренинговые  упражнения |  |
| 13 | Откудамедиаторувзятьстолько  сили терпения? | | 1 | Беседа |  |
| 14 | Чемумынаучились? | | 1 | Тренинговые  упражнения |  |
| 15 | Какие мы  Самомедиация. | медиаторы? | 1 | Тренинговые  упражнения | <http://sprc.ru/?pag>  e\_id=178 |
| 16 | Понятие конфликта | | 1 | Беседа |  |
| 17 | Виды конфликта | | 1 | Игра- активатор |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Неуверенный – уверенный - самоуверенный | 1 | Игра- активатор | https://www.you tube.com/watch?  v=OgRHOflzuoI |
| 19 | Лидери его качества | 1 | Тренинговые упражнения |  |
| 20 | Эффективное разрешение конфликта | 1 | Тренинговые упражнения |  |
| 21 | Терпимостьвобщении | 1 | Тренинговые упражнения | https://www.yout ube.com/watch?v  =fqxmgvHUxIE |
| 22 | Яидругой(принятиесвоего мнения и мнения других) | 1 | Беседа |  |
| 23 | Неведомыемиры | 1 | Тренинговые упражнения |  |
| 24 | Самопознаниеисаморазвитие | 1 | Тренинговые упражнения |  |
| 25 | Судприсяжных | 1 | Беседа |  |
| 26 | Двестороны человека | 1 | Игра- активатор |  |
| 27 | Кто виноват? | 1 | Тренинговые упражнения | https://www.yout ube.com/watch?v  =fqxmgvHUxIE |
| 28 | Разные,норавные | 1 | Тренинговые упражнения | https://www.yout ube.com/watch?v  =fqxmgvHUxIE |
| 29 | Компромисс |  | Тренинговые упражнения |  |
| 30 | Пузовязельскиепереговоры | 1 | Беседа | https://yadi.sk/d/ Me7\_FQJ39iGEQ |
| 31 | «Еслиутебянетконфликтов, проверь свой пульс» | 1 | Игра- активатор |  |
| 32 | «Мы - команда службы примирения!» «Позиция  медиатора» | 1 | Тренинговые упражнения | https://www.yout ube.com/watch?v  =fqxmgvHUxIE |
| 33 | «Коммуникативные навыки медиатора» | 1 | Тренинговые упражнения |  |
| 34 | Медиатор.Взглядвбудущее |  | Беседа |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **34** |  |  |  |

**Программакурса внеурочнойдеятельности«Бизнес-клуб».**

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение курса внеурочнойдеятельности«Бизнес-клуб»вобъеме68часов(израсчёта1 учебный час в неделю) в 10 и 11 классе.

***Модуль1.***

Содержаниеобученияв10классе

Анонсирование программы клуба. Тестирование/анкетирование обучающихся. Особенностиработыпобизнес-проекту.Историяроссийскогопредпринимательства.Местоироль предпринимательства в социальной и экономической истории. Образ предпринимателя в кинематографе.Просмотрфильма,информирующегоучениковобисториипредпринимательства. Обсуждение проблемных вопросов, связанных с предпринимательством в фильме. Обсуждение рецензии на фильм. Урок в Музее предпринимателей, меценатов и благотворителей. Предпринимательские истории на пешей экскурсии.

#### Модуль2.

Профиль и тип предпринимателя. Встреча с коучем. Профиль и тип предпринимателя. Определение отрасли на основе интереса обучающихся. История российского предпринимательства. Российская традиция в исследовании феномена предпринимательства: Абрикосовы, Рябушинские. Урок в Музее предпринимателей, меценатов и благотворителей. Экскурсия об истории предпринимательства. Экономическая игра. Геймификация. Турнир по Монополии. Перевернутый урок.

#### Модуль3.

Дискуссияоролипредпринимательствавразвитииобщества.Дискуссиясадминистрацией иобучающимсяпополученнымзнаниям,обсуждение траекторийизученияпредпринимательства на первом году обучения. Образ предпринимателя в кинематографе. Черты современного предпринимателя в кинематографе. Путь от 0 к большим корпорациям. Просмотр фильма о предпринимательства. Обсуждение проблемных вопросов фильма и написание рецензии. Эффективная презентация. Мастер-класс от эксперта.Адаптация изученного материала. Экономическая игра. Интенсив от Бизнес-инкубатора. Принципы и основы дизайн-мышления. Методы генерации бизнес-идей. Принципы и основы дизайн-мышления.

#### Модуль4.

Мастер-класс.Встречаскоучем.Эффективнаяпрезентация.Практическоеприменение

полученных знаний. Встреча с предпринимателем. Туристический бизнес. Музеи, гостиницы, рестораны. Встреча с предпринимателем, меценатом. Предпринимательство и меценатство на примере уникального музейного комплекса. Образ предпринимателя в кинематографе. Черты

современного предпринимателя в кинематографе. Обсуждение проблемных вопросов фильма и написание рецензии. Решение бизнес-кейса. Решение предпринимательского кейса.

#### Модуль5

Встречаскоучем-предпринимателем.Анализполученнойинформации.Репетициязащиты индивидуального проекта с использованием полученных знаний и навыков на Предпринимательском клубе. Образ предпринимателя в искусстве. Урок в Музее "Новая Третьяковка". Просмотр документального фильма, чтение исторических материалов, подготовка к экскурсии. Экскурсия в музей. Обсуждение фигуры предпринимателя, изученного в музее. Обсуждение неизвестных и интересных фактов в его жизни и деятельности. Феномен предпринимательства в современной литературе о бизнесе. Изучение книги. Обсуждение прочитанной книги и составление рецензии на книгу.

#### Модуль6

Встречасоснователемцентраинвестиций.Образпредпринимателявкинематографеконца

20 - начала 20 века Просмотр художественного фильма о предпринимательстве. Написание рецензии и обсуждение проблемных вопросов фильма. Презентация лучших проектов.Экономическая игра. Бизнес-игра по созданию технологических стартапов.

#### Модуль7

Встреча с основателем компании. Бизнес-турнир. Защита индивидуального проекта с использованием полученных знаний и навыков на Предпринимательском клубе. Встреча с предпринимателем.Мастер-класс,беседаспредпринимателем,коучем-психологом.УроквМузее предпринимателей,меценатовиблаготворителей.Разработкапроектовпоблаготворительностии защита их в музее по итогам экскурсии

#### Модуль8

Встреча с потомком купеческой династии. Перспективы продолжения семейного дела. Экономическаяигра.Команднаяработаврешениипроблемстартапов.Подведениеитоговзанятий в клубе. Написание эссе о Предпринимательском клубе

Содержаниеобученияв11классе

#### Модуль1

Вводное занятие. Практикум. Анонсирование программы клуба для второго года обучения.Тестирование/анкетированиеобучающихся. История российского предпринимательства. Место и роль предпринимательства в социальной и экономической истории.Образпредпринимателявкинематографе.Просмотрфильма,информирующегоучеников об истории предпринимательства.Обсуждение проблемных вопросов, связанных с предпринимательством в фильме. Обсуждение рецензии на фильм. Экономическая игра. Турнир по Монополии. Перевернутый урок

#### Модуль2

Дискуссияоролипредпринимательствавразвитииобщества.Дискуссиясадминистрацией иобучающимсяпополученнымзнаниям,обсуждениетраекторийизученияпредпринимательства на втором году обучения. Рефлексия обучающихся по пройденному материалу за первый год обучения. Экономическая игра. Г Интенсив от Бизнес-инкубатора. Принципы и основы дизайн- мышления. Методы генерации бизнес-идей. Решение многозадачного кейса по предпринимательству, экономике и финансовой грамотности.

#### Модуль3

Встречаскоучем-предпринимателем.Анализполученнойинформации.Репетициязащиты индивидуального проекта с использованием полученных знаний и навыков на Предпринимательском клубе. Предпринимательство в современной литературе о бизнесе. ИзучениекнигиС.Кови"7навыковвысокоэффективныхлюдей".Обсуждениепрочитаннойкниги и составление рецензии на книгу

#### Модуль4

Встреча с основателем центра инвестиций в социальное предпринимательство. Презентациялучших проектов на Demo Day Junior совместно с РЭУ и Бизнес-инкубатором. Бизнес-игра по созданию технологических стартапов от резидентов БИ РЭУ. Встреча с основателем компании косметической компании, лидером № 1 на рынке России. Защита индивидуальных бизнес-проектов с использованием полученных знаний и навыков на Предпринимательском клубе. Экономическая игра. Командная работа в решении проблем стартапов.Бизнес-играоткоуча.Решениекейсовпоразвитиюстартапа.Рефлексияпополученным знаниям и навыкам по курсу. Написание эссе о Предпринимательском клубе.

***Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности***

**«Бизнес-клуб»**

**Личностныерезультаты:**

формирование российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

**Метапредметныерезультаты:**

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,

системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможность получения практико-ориентированного результата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Предметныерезультаты:**

знатьразвитиеопределенияпредпринимательствавразличныхэкономических школах и теориях;

изучить историю развития российского предпринимательства и меценатства; пониматьсоциально-экономическуюсущность,рольизначение

предпринимательствавсовременнойэкономике;

знатьосновныенормативныеиправовыедокументы,регулирующие

предпринимательскуюдеятельность;

рассуждатьосущностиивидахналоговиналоговыхсистем,иналоговой ответственности субъектов предпринимательской деятельности;

понимать факторы внешней и внутренней среды предпринимательской деятельности;

знать основы и закономерности инновационного развития, основы менеджмента и маркетинга;

использовать методы управления риском в предпринимательской деятельности;

понимать направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства;

понимать порядок создания и ликвидации субъекта предпринимательской деятельности

Тематическоепланирование

5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание** | **Видыдеятельности,**  **воспитательныйаспект** | **Цифровыеобразовательные**  **ресурсы** |
| **10класс** | | | | |
| Анонсирование программыклуба | 4 | Особенностиработыпобизнес- проекту. История российского предпринимательства. Место и роль предпринимательства в социальной и экономической  истории. | Обсуждениерецензиинафильм, отзыв об экскурсии | <https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |
| Профиль и тип предпринимателя | 4 | Встреча с коучем Российская традиция в исследовании феномена предпринимательства:Абрикосовы, Рябушинские. Урок в Музее предпринимателей, меценатов и благотворителей. | Экскурсияобистории предпринимательства. Экономическая игра | <https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |
| Образпредпринимателя | 4 | Мастер-классот эксперта.  Эффективнаяпрезентация ИнтенсивотБизнес-инкубатора | Дискуссия о роли предпринимательствавразвитии  общества | <https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |
| Чертысовременного предпринимателя | 4 | Встреча с коучем Эффективная презентацияПредпринимательствои меценатство на примере  уникальногомузейногокомплекса. | Обсуждениепроблемныхвопросов фильма и написание рецензии.  Решениебизнес-кейса.Решение  предпринимательскогокейса. | <https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |
| Феномен предпринимательства в современнойлитературе о бизнесе | 4 | Встреча с коучем- предпринимателем.Просмотр документальногофильма,чтение исторических материалов | Анализполученнойинформации. Репетиция защиты индивидуального проекта с использованием полученных знаний и навыков | <https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |
| Образпредпринимателя в кинематографе конца 20 - начала 20 века | 4 | Встречасоснователемцентра инвестиций | Просмотр художественного фильма о предпринимательстве. Написаниерецензиииобсуждение  проблемныхвопросовфильма | <https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |
| Урок в Музее предпринимателей,  меценатов и благотворителей | 4 | Мастер-класс, беседа с предпринимателем,коучем- психологом | Бизнес-турнир. Защита индивидуального проекта с использованиемполученных  знанийи навыков | <https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подведениеитогов занятий в клубе | 6 | Встречаспотомкомкупеческой династии. Перспективы продолжения семейного дела.  Экономическаяигра. | Командная работа в решении проб5 стартапов..Написаниеэссе  лем  оПредпринимательскомклубе | <https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |
| Итого | 34 |  |  |  |
| **11класс** | | | | |
| Анонсирование программы клуба для второгогодаобучения. | 8 | История российского предпринимательства. Место и роль предпринимательства в социальной и экономической истории.Образпредпринимателяв кинематографе. Экономическая  игра.Турнирпо Монополии | Тестирование/анкетирование обучающихся,просмотрфильма. Обсуждение рецензии на фильм | <https://resh.edu.ru/subject/38/11/> |
| Роль предпринимательствав развитии общества | 8 | ИнтенсивотБизнес-инкубатора. Принципы и основы дизайн- мышления. Методы генерации бизнес-идей. | Дискуссия о роли предпринимательства в развитии общества. Решение многозадачного кейса по предпринимательству, экономике  ифинансовойграмотности. | <https://resh.edu.ru/subject/38/11/> |
| Предпринимательство в современнойлитературе о бизнесе | 8 | Встреча с коучем- предпринимателем.Изучение книги С. Кови "7 навыков высокоэффективных людей" | Анализполученнойинформации Репетиция защиты индивидуального проекта с использованием полученных  знанийи навыков. | <https://resh.edu.ru/subject/38/11/> |
| Социальное предпринимательство | 8 | Встреча с основателем центра инвестиций в социальное предпринимательство. Презентация лучших проектов на Demo Day Junior совместно с РЭУ и Бизнес- инкубатором. | Защитаиндивидуальныхбизнес- проектов с использованием полученных знаний.  Экономическаяигра.Командная работа в решении проблем стартапов.Бизнес-играоткоуча.  Решениекейсовпоразвитию стартапа | <https://resh.edu.ru/subject/38/11/> |
| Подведение итогов  занятийв клубе | 2 | Рефлексияпополученнымзнаниям  инавыкампокурсу. | Написание эссе о Предпринимательском клубе. | <https://resh.edu.ru/subject/38/11/> |

5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого | 34 |  |  |  |

5

### Цель:

**Курс внеурочной деятельности «Учисьучить»**

способствовать формированию у обучающихся профильных психолого-

педагогическихклассовосознанногопрофессиональногосамоопределениявсференачального общего образования.

**Задачи:**

1. Формироватьизакреплятьпервыеуменияинавыкивпедагогической профессии.
2. Формироватькультуру педагогическоготруда.
3. Расширятьзнанияодеятельностиучителяначальныхклассов.
4. Способствовать осознанию собственных жизненных целей и ценностей.
5. Научить разбираться в содержании педагогической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессии учителя начальных классов.

На современном этапе развития системы образования в РоссийскойФедерации вопросам профессиональной ориентации школьников уделяется большое внимание. Своевременная качественная профессиональная ориентация школьников — залог успешного выбора будущей профессии и какследствие самоактуализации личности в жизни.

На сегодняшний день работа, которая ведется в общеобразовательных школах по профориентации, носит точечный и стихийный характер. Поэтомунемногие школьники могут осознанноопределитьсясвыбором будущейпрофессии.Каждыйшкольник должен иметь возможность попробовать себя в разных профессиональных сферах, в том числе и педагогической направленности.

Подготовкапедагогическихкадровдляшкольнойсистемыобразования

* приоритет государственной политики Российской Федерации. В рамках утверждённой Концепцииподготовкипедагогическихкадровдлясистемыобразованиянапериоддо2030 года (№ 1688-р от 24 июня 2022 г.) предполагается:
  + устранитьнехваткупедагогическихкадров(втомчислепедагоговначального образования);
  + обеспечитьвозрастнуюротациюпедагогов;
  + трансформироватьсодержание,технологии,управлениеи инфраструктуру педагогического образования, в соответствии с задачамисистемы общего образования.

### Особенностиреализациипрограммы:

* формыорганизациивнеурочнойдеятельности:фронтальная,индивидуальная,групповая.
* возрастучащихся –14-17лет.
* общаятрудоемкостькурса–34 часа.
* количество часоввнеделю– 1час.

5

5

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Требованиякрезультатамосвоенияпрограммы:

*должензнатьипонимать:*

* местообразованиявжизниличностииобщества;
* различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
* возрастныеособенностимладшихшкольников;
* принципыформулировкицели,задачиожидаемых результатов занятия с подгруппой детей;
* методикуразработкиипроведениязанятийсподгруппойдетей;
* структурузанятия,методыиприемыорганизациидеятельностидетей на занятии, виды детской деятельности;
* способыиформыобщениясдетьми;
* основыработысинтерактивнымоборудованием;
* особенностикоманднойработы;
* особенностиработысдетьмисОВЗ.

*долженуметь:*

* владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно- педагогическая ИКТ-компетентность;
* организовыватьигры,какодинизвидоввнеурочнойдеятельности;
* общатьсясдетьми,признаватьихдостоинство,понимаяипринимая

их;

* управлятьучебнымигруппамисцельювовлеченияобучающихсяв

процессобученияивоспитания,мотивируяихучебно-познавательнуюдеятельность;

* + анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  + защищатьдостоинствоиинтересыобучающихся,помогатьдетям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  + находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
  + владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
  + формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

5

* + соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
  + пользоватьсяпрофессиональнойтерминологией;
  + общатьсясдетьми,признаватьихдостоинство,понимаяипринимая

их;

* + работатьсинтерактивнымоборудованием;
  + действоватьвсистемекоманднойработы;
  + определятьнозологиидетейсОВЗ.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассчитана на 34 часа, предполагает 12 часов теоретических и 22 часов практических занятий.

### Тема 1. Введение в курс. Входное тестирование на знания о деятельности учителя начальных классов (количество часов - 2 часа).

Содержаниезанятия,описание*(2часа–теоретическое):*

* сообщениеосодержаниикурса;
* выполнение теста, на знание отличительных особенностей деятельности учителя начальных классов.

Практическоезанятие*(1час–практическое):*

* тестированиенавыявлениесклонности иинтересакопределенной профессиональной сфере;
* обсуждениерезультатовтестирования.

### Тема2.Профессияучитель.Учительначальныхклассов,егофункции, требования к личностным качествам (количество часов - 2 часа).

Содержаниезанятия,описание*(1час-теоретическое):*

* местообразованиявжизниличностииобщества;
* особенностипрофессииучитель;
* функции учителя начальных классов. Практическоезанятие*(2часа–практическое):*
* составление «портрета» учителя (рисунок на тему: «Мое представление о современном учителе»);
* составление«образа»учителя(личностныекачестваучителя);
* обсуждение требований к личностным и профессиональным качествам учителя начальных классов.

5

### Тема3. Психологическая характеристика младших школьников (количество часов - 3 часа)

Содержаниезанятия,описание*(1час-теоретическое):*

* социальнаяситуацияразвития,ведущийвиддеятельности,основные новообразования младших школьников;
* особенности развития познавательных процессов младших школьников;
* формированиеличностивмладшемшкольномвозрасте. Практическое занятие *(2 часа – практическое):*
* составление«портрета» младшего школьника (рисунок, кластер, интеллект-карта и др.).

### Тема4.Основныевидыдеятельностиучителяначальныхклассов(количествочасов

* **3часа)**

Содержаниезанятия,описание*(1час-теоретическое)*:

* + педагогическаядеятельность попроектированию,реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
  + педагогическаядеятельность по проектированию,реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
  + воспитательнаядеятельность,втомчислеклассноеруководство. Практическое занятие (*2 часа – практическое):*
  + распределение карточекспредложеннымидействиямипоосновным видам деятельности учителя начальных классов;
  + заполнениетаблицы«Характеристикавидов деятельностиучителя начальных классов».

### Тема 5. Организация игры во внеурочной деятельности (количество часов - 5 часов). См. Приложение.

Содержаниезанятия,описание*(1час-теоретическое)*:

* + играиеезначениедляразвитиядетей,классификациядетскихигр;
  + правила отбора и проведения игр с детьми; Практическоезанятие*(4часа–практическое):*
  + отборигрыдляпроведениясмладшимишкольникамивовнеурочной деятельности;
  + подготовкакпроведениюигры;
  + проведениеигрысучастникамипрофпробы.

### Тема6.Решениепедагогическихситуаций(количествочасов-5часов).См.

**Приложение.**

Содержаниезанятия,описание*(1час-теоретическое)*:

* + понятие«педагогическаяситуация»;
  + анализ педагогической ситуации. Практическоезанятие*(4часа-практическое)*:

5

* + постановкацелейизадач;
  + решениепедагогическихситуацийповопросамобученияи воспитания младших школьников;
  + обсуждениерезультатоврешенияпедагогическихситуаций;
  + рефлексия.

### Тема 7. Составление теста как реализация контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке окружающего мира (количество часов - 6часов). См. Приложение.

Содержаниезанятия,описание*(2часа-теоретическое)*:

* + постановкацелейизадач;
  + понятия«тест»,«тестирование»,видытестов;
  + требования к составлению тестов; Практическоезанятие(*4часа–практическое):*
  + составлениеконтрольноготестапотеме;
  + организацияработыссоставленнымитестами.

### Тема8.Коррекционнаяпедагогикавначальномобразовании(количество часов- 5 часов). См. Приложение.

Содержаниезанятия,описание*(1час-теоретическое)*:

* + постановкацелейизадач;
  + понятия«ограниченныевозможностиздоровья»и«инвалидность»;
  + видынозологийдетейс ОВЗ.

Практическоезанятие(*4часа–практическое):*

* + решениепрактическихзаданийипедагогическихситуаций;
  + обсуждениерезультатов,рефлексия.

### Тема9.Итоговоетестирование.Подведениеитогов(количествочасов-3часа)

Содержаниезанятия,описание*(2часа-теоретическое)*:

* + выполнениеитоговоготеста,назнаниеотличительныхособенностей деятельности учителя начальных классов;
  + обсуждение результатов теста. Практическоезанятие(*1час–практическое):*
  + подведение итоговзанятий;
  + рефлексия,организацияоткрытого микрофона.

5

### ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **темы** | **Количествочасов** | | | **Форма**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Тема1.Введениевкурс.Входное тестирование на знания о  деятельностиучителяначальных классов | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2. | Тема2.Профессияучитель.Учитель начальных классов, его функции,  требованиякличностнымкачествам | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 3. | Тема3.Психологическая характеристикамладших  школьников | 3 | 1 | 2 | Собеседование |
| 4. | Тема 4.Основные виды деятельностиучителяначальных классов | 3 | 1 | 2 | Собеседование |
| 5. | Тема5.Организацияигрыво  внеурочнойдеятельности | 5 | 1 | 4 | Практическая  работа |
| 6. | Тема6.Решениепедагогических  ситуаций | 5 | 1 | 4 | Практическая  работа |
| 7. | Тема 7. Составление теста как реализацияконтрольно-оценочной деятельности учителя на уроке  окружающего мира | 6 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 8 | Тема8.Коррекционнаяпедагогикав  начальномобразовании | 5 | 1 | 4 | Практическая  работа |
| 9. | Тема9.Итоговоетестирование.  Подведениеитогов | 3 | 2 | 1 | Зачет |
| **Итого** | | **34** | **12** | **22** |  |

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**
  2. Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована всоответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функцияхи способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описаниеособенностей, направлений и условий реализации учебно- исследовательской и проектнойдеятельности.

### Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяобеспечивает:

* развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

5

-формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся,готовности к решению практических задач;

* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенцийвпредметныхобластях, учебно-исследовательскойипроектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развитияобщества.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, позволяющие решать широкийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющиесярезультатамиосвоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* + овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (**универсальные учебные познавательные действия**);
  + приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственной деятельности и сотрудничества с партнером (**универсальные учебные коммуникативные действия**); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (**универсальные регулятивные действия**).

*Цель программы развития УУД:* обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами МБОУ СОШ им. М. И. Калинина , в том числе в профессиональныхи социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организациювзаимодействияпедагогов,обучающихсяи,вслучаенеобходимости,их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательскойеятельности, сформированныхнапредыдущихэтапахобучения,такимобразом,чтобысталовозможным

5

максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

* обеспечение взаимосвязи способоворганизации урочнойивнеурочнойдеятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованиюуниверсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастныхособенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

### Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старшийшкольныйвозрасткак особенный этап в становлении УУД.

Дляудобстваанализауниверсальныеучебныедействияусловноразделяютнарегулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременноприсутствуютвсеназванныевидыуниверсальныхучебныхдействий.Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанностисамогопроцессаучения,что позволяет подросткам обращаться не толькок предметным,ноикметапредметнымоснованиямдеятельности.Универсальныеучебные действияв процессевзросленияиз средства(того, что самимпроцессомсвоего становления обеспечивает успешность решения предметных задач)постепенно превращаются в объект (вто,чтоможетученикомрассматриваться,анализироваться,формироватьсякакбы непосредственно).Этотпроцесс,соднойстороны,обусловленспецификойвозраста,ас другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачудоращивания компетенций.

Другимпринципиальнымотличиемстаршегошкольноговозрастаотподростковогоявляется широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.Выращенныенабазепредметногообученияотрефлексированные, универсальные учебныедействияначинаютиспытыватьсянауниверсальностьвпроцессепробныхдействий

5

в различныхжизненныхконтекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся,спецификуобразовательныхстратегийразного уровня(государства,региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по- прежнемуважноеместо остаетсязаличностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как уподростков, учебное смыслообразование, связанное сосознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточныйуровеньсформированностирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания,планирования, руководства,контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнеетесносвязаноспознавательнойрефлексией.Старшийшкольныйвозрастявляется ключевым для развитияпознавательныхуниверсальных учебныхдействийи формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовоми углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебныхпредметов (курсов) не только

на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во- первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарныхзадач.Притакомпостроениисодержанияобразованиясоздаются

5

необходимыеусловиядлязавершающегоэтапаформированияуниверсальныхучебных действий в школе.

### Типовыезадачипоформированиюуниверсальныхучебныхдействий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельностиобучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбораобучающимися темпа,режимови форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в даннойобразовательнойорганизации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### Формированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий

Задачиконструируютсятакимобразом,чтобыформироватьуобучающихсяумения: а) объяснять явления с научной точки зрения;

б)разрабатыватьдизайннаучногоисследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарныеиметапредметныепогруженияиинтенсивы;
* методологическиеифилософскиесеминары;
* образовательныеэкспедициииэкскурсии;
* учебно-исследовательскаяработаобучающихся,котораяпредполагает:
* выбортематикиисследования,связаннойсновейшимидостижениямивобластинаукии технологий;
* выбор тематикиисследований,связанных сучебнымипредметами,не изучаемымив школе:психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества,региона, мира в целом.

#### Формированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий

Принципиальноеотличиеобразовательнойсредынауровнесреднегообщегообразования— открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействиясдругимилюдьми, сообществамииорганизациями идостигать ее.

Открытостьобразовательнойсредыпозволяетобеспечиватьвозможностькоммуникации:

5

* собучающимися другихобразовательныхорганизаций региона, какс ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местногосообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности длявыполнения учебно-исследовательских работ и реализациипроектов;
* представителямивласти,местногосамоуправления,фондов,спонсорамиидр.

### Учебноесотрудничество.

На уровне среднего общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с болеевысокими показателями и в более широком спектре. К числуосновных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* распределение начальных действий и операций, заданных предметным условием совместной работы;
* обмен способами действий, обусловленный необходимостьювключения различныхдля участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действий в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
* коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительнообщей схемы деятельности.

### Совместнаядеятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловыхориентиров,целейученияисамихспособоввзаимодействияиотношениймежду участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий еѐ совместногоосуществления,пониматьиучитыватьпривыполнениизаданияпозициидругих участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

### Разновозрастноесотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество,реализуемойвшколевформеТворческойсессиишкольногообогащающего обучения и Дня науки и творчества. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностьюучения,школьнику нужнопоработатьвпозицииучителяпоотношениюк

5

другому(пробуюучитьдругих)иликсамомусебе(учусебясам).

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализаиоценки)ипрактическогопреобразования.Задачарефлексии–осознаниевнешнего и внутреннегоопыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности,отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценкасвоейготовностикрешениюпроблемы;
* самостоятельныйпоискнедостающейинформациивлюбом«хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельноеизобретениенедостающего способадействия(практически это переводучебной задачи в творческую).

Такоеразнообразиевыстраиваемыхсвязейпозволяетобучающимсясамостоятельноставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоениекультурныхисоциальныхнормобщенияспредставителямиразличныхсообществ. Типичные образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касатьсяближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексныезадачи,направленныенарешениепроблемместногосообщества;
* комплексныезадачи, направленныенаизменение иулучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а)участиевволонтерскихакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизацияволонтерских акций;

б) участиевблаготворительныхакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизация благотворительныхакций;

в)созданиеиреализациясоциальныхпроектовразногомасштабаинаправленности, выходящихза рамки образовательной организации;

* получениепредметныхзнанийвструктурах,альтернативныхобразовательной организации:

а)взаочныхидистанционныхшколахиуниверситетах; б) участие в дистанционных конкурсахи олимпиадах;

в)самостоятельноеосвоениеотдельныхпредметовикурсов;

г)самостоятельноеосвоениедополнительныхиностранныхязыков.

#### Формированиерегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действияобучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельногоформированияэлементовиндивидуальнойобразовательнойтраектории.

5

Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б)самостоятельноеосвоениеглав,разделовитемучебныхпредметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельноеопределениетемыпроекта,методовиспособовегореализации,источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е)самостоятельноеуправлениересурсами, втомчисленематериальными;

ж)презентациярезультатовпроектнойработынаразличныхэтапахеереализации.

Программаформированияуниверсальныхучебных действий уобучающихся содержит:

* описание взаимосвязиуниверсальныхучебных действийс содержанием учебных предметов;
* описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

#### Формированиебазовыхлогических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональныхразновидностейязыка, функционально-смысловыхтиповречи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейи противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

-Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явленийи процессов, формулировать гипотезыоб ихвзаимосвязях.

### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

* Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам

5

проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

* Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### Работа синформацией

-Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представ- ленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанныхи прочитанныхтекстов раз- личныхфункциональныхразновидностей языка ижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойзадачи,ивосполнятьегопутем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

-Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативной установки.

* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точкузрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

5

* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
* Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий
* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей ауди- тории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### Рольучебныхпредметоввформированииличностныхрезультатов

Предмет «Русский язык»нарядус достижением предметных результатов, нацеленна личностное развитие ученика. Этому способствует освоение школьниками приемов, используемыхвречевойпрактике,припостроенииустныхиписьменныхвысказыванийдля учебного сотрудничества и социального взаимодействия.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, посколькуобеспечивает«культурнуюсамоидентификациюшкольника»,способствует

«пониманиюлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

#### Формированиебазовыхлогических действий

* Выявлятьпризнакиисвойстваязыковых единициязыковыхявленийиностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделироватьотношения междуобъектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### Работасинформацией

5

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксироватьинформациюдоступными средствами(ввидеключевыхслов,плана).
* Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различныхинформационныхисточниках;выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновного содержания,сполным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

* Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы.

5

* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки и пр.

### Рольучебныхпредметоввформированииличностныхрезультатов

Предмет«Иностранныйязык»нацеленналичностное развитиеученика,обеспечивает

«формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизмаивыраженнойличностнойпозицииввосприятиимира,вразвитиинационального самосознания».

МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

*Формированиебазовыхлогическихдействий*

* Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
* Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости междуобъектами.

-Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
* Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточников сучетом предложенной учебной задачи изаданных критериев.

### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

5

### Работа синформацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
* Выявлятьнедостаточностьи избыточностьинформации,данных, необходимыхдля решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационнойбезопасности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

-Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

-Удерживатьцельдеятельности.

-Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### Рольучебныхпредметоввформированииличностныхрезультатов

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальныепроцессыиявления».Нонарядусэтойвсемочевиднойрольюматематикиявляется формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано стем, что данныйпредметявляется«универсальнымязыкомнауки,позволяющимописыватьиизучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебныхдействий.Этомуоказываетсодействие«формированиезнанийобалгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

5

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

#### Формированиебазовыхлогических действий

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхноститело;почемувжаркуюпогоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

-Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

* Прогнозировать свойствавеществ наосновеобщиххимических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### Работасинформацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнятьзаданияпо тексту(смысловоечтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявленииразличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естествен- но-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

-Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

* Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественно-научнойзадачиили плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно- научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

5

* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логикудругого.

### Рольучебныхпредметоввформированииличностныхрезультатов

Предмет «География» способствует личностному развитию: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Предмет «Физика» оказывает содействие развитию личностных результатов: осознаниенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярационального природопользования.

Предмет «Биология» способствует личностному развитию ученика: формирование оценочного,эмоциональногоотношениякмиру, основ экологическойграмотности,

«защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия» играет важную роль в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

#### Формированиебазовыхлогических действий

* Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
* Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления,процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего города), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформе правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, обществен- но-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

5

* Преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформацию одостижениях России в текст.

-Вноситькоррективы вмоделируемуюэкономическуюдеятельностьна основе изменившихся ситуаций.

* Использоватьполученныезнаниядляпубличного представлениярезультатовсвоей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
* Классифицироватьостровапопроисхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

-Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованием различных способов повышения эффективности производства.

### Работас информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

5

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

-Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
* Осуществлятьпоискинформациио ролинепрерывногообразованиявсовременном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультурсточкизренияихсоответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.
* Планироватьорганизацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнениипрактическойработы «Определение, сравнениетемповизменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделятьсферуответственности.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелейкультурыидр.)иобществавцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальных движений, реформ и революций и т. д.).

5

* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### Рольучебныхпредметоввформированииличностныхрезультатов

Предмет «История» обеспечивает формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметы «Обществознание», «Право», «Экономика» нацелены на личностное развитие учеников: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

ПРЕДМЕТЫ ЭСТЕТИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА И ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Элективный курс «Индивидуальный проект» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию **регулятивныхуниверсальныхучебных** действийпутем«овладенияметодамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, решениятворческихзадач,моделированияиконструирования».Втожевремя

«формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие **познавательных универсальных учебных действий.**

Предметы«Физическаякультура»и«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»способствуют формированию **регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий** через

«развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях»,а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

### Рольличностныхиметапредметныхрезультатовобразованиявстановлении функционально грамотной личности

ЦельюреализацииОПСООявляетсяформированиефункциональнограмотнойличности, то есть человека, который:

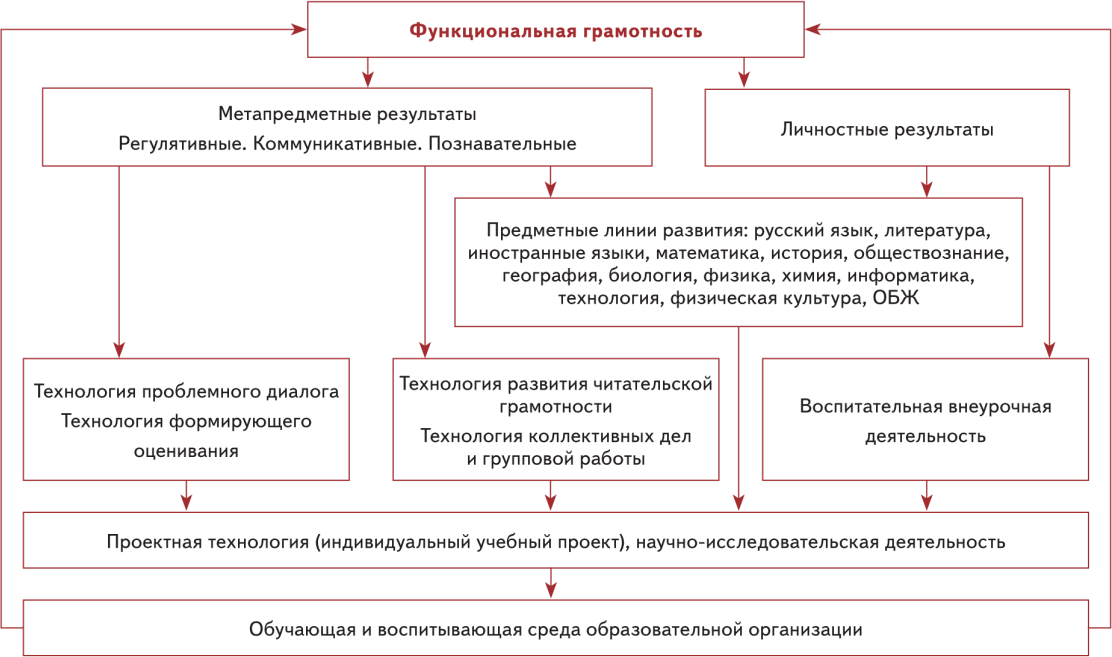
* обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
* владеетобобщеннымцелостнымпредставлениемомира(картиноймира);
* привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
* усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
* толерантенпо своейжизненной позиции, понимает, что онживети трудится среди таких же личностей, как ион, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

5

* эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
* способенжитьвлюбомсоциуме,адаптируяськнему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельностишкольников.Этообеспечиваетсяцелостнойсистемойработысученикамикак на уроках, так и вне учебного процесса.

*Схема «Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников»*



Из схемы видно, что существует несколько механизмов развитияличностныхи метапредметных результатов:

1. формированиеуниверсальныхучебныхдействийсредствамипродуктивных заданий на различных предметах;
2. набазеиспользованиятехнологиидеятельностноготипа;
3. спомощьюпроектнойтехнологии,учебно-исследовательскойдеятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
4. спомощьювнеучебнойдеятельности.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательного процесса (эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно- исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоениясоциальной жизни и культуры.

Н а уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и

5

учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Науровнесреднегообщегообразованиясамобучающийсяопределяетпараметрыикритерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентациярезультатовпроектнойработыпроводитсякаквшколе,такивтомсоциальном и культурномпространстве,где проектразворачивался.Еслиэто социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект—сообществубизнесменов,деловыхлюдей.

### Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениямипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиявляются:

* исследовательское;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямиявляются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

### Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Врезультатеучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философскихиметодологическихоснованияхнаучной деятельностиинаучных методах,применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* отаких понятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализаданных;
* о том, чемотличаются исследования в гуманитарныхобластях от исследований в естественныхнауках;
* обисториинауки;
* оновейшихразработкахвобластинаукиитехнологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательскихобластяхдеятельности(патентноеправо,защитаавторскогоправаидр.);
* о деятельностиорганизаций, сообществиструктур,заинтересованныхв результатах исследованийи предоставляющихресурсы для проведения исследований иреализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Обучающийсясможет:*

* решатьзадачи,находящиесянастыкенесколькихучебныхдисциплин;

5

* использоватьосновной алгоритмисследованияприрешениисвоихучебно- познавательных задач;
* использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешениисвоихучебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использоватьэлементыматематическогомоделированияприрешении исследовательских задач;
* использоватьэлементыматематическогоанализадляинтерпретациирезультатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий, входеосвоения принциповучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностей*обучающиесянаучатся:*

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливатьконтекстыипути развитиятого илииного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных,учитывать ихпри постановке собственныхцелей;
* оценивать ресурсы, в том числеи нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступатьвкоммуникациюсдержателямиразличныхтиповресурсов,точноиобъективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать системупараметров и критериевоценкиэффективностиипродуктивностиреализациипроектаилиисследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведенияисследованияи предусматриватьпути минимизации этих рисков;
* адекватнооцениватьпоследствияреализациисвоегопроекта(изменения,которыеон повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования,видеть возможные варианты применения результатов.

### Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализацииосновнойобразовательной программы среднего общего образования, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Условиявключают:*

* укомплектованностьшколыпедагогическими,руководящимииинымиработниками;
* уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковшколы;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников школы. Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализации программы УУД, что может включать следующее:
* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной,основной и старшей школы;
* педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС;

5

* педагогиучаствовалив разработкепрограммыпо формированиюУУД илиучаствовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы поУУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характервзаимодействияпедагогаиобучающегосянепротиворечитпредставлениямоб условиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие педагога, владеющегонавыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять инструментарий дляоценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в школе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметногоматериала,учителя,учебнойгруппы,обеспечениятьюторскогосопровождения образовательной траектории обучающегося);
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференциииобразовательныесобытиясровесникамииздругихгородовРоссииидругих стран,культурно-историческиеиязыковыепогружениясносителямииностранныхязыкови представителями иных культур;

* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

СозданиеусловийдляразвитияУУД—этонедополнениекобразовательнойдеятельности,а кардинальноеизменениесодержания,формиметодов,прикоторыхуспешноеобучение

5

невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастныхзадачах),безсоответствующихуправленческихумений,безопределенного уровня владения информационно- коммуникативными технологиями.

Например, читательскаякомпетенциянаращиваетсянезасчетспециальныхзадач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно- исследовательской работы и т.д.

*Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Материалобразовательногособытияноситполидисциплинарныйхарактер:

* в событии участвуют обучающиеся разных возрастов и других образовательных учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагогивузов,педагогиобразовательныхорганизаций,чьивыпускникипринимаютучастие вобразовательном событии;
* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

*Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:*

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.

Повозможности,параметрыикритерииоценкикаждойформыработыобучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенномувоценочныйлистилиэкспертноезаключение,должнысоответствовать

5

точныекритерииоценки:зачто,прикакихусловиях,исходяизкакихпринциповставитсято или иное количество баллов;

* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

*Защитапроекта какформатоценки успешностиосвоения ипримененияобучающимися универсальных учебных действий.*

Входезащитыпроектаобучающийсядолженосветитьследующиевопросы:

* обоснованиевыбраннойтемы–актуальностьееистепеньразработанности;
* целиизадачи представляемогопроекта,атакжестепеньихвыполнения;
* краткоесодержание(обзор)выполненнойработы,
* основныеэтапы,трудности ипутиихпреодоления;
* степеньсамостоятельностивразработкеирешениипоставленнойпроблемы;
* рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий определяется на основании критериев:

*обучающийсянаучился:*

* ставитьпроблемуи аргументироватьееактуальность;
* формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности;
* планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий; собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформлятьрезультатыучебно-исследовательскойдеятельностикакконечногопродукта;
* представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практическогоиспользования;
* даватьсамооценкуходуирезультатуработ.

Проектная работа должна обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

*Основныетребованиякинструментариюоценкисформированностиуниверсальныхучебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедурызащитыпроектнойидеи)до воплощения;

при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

* дляоценкипроектнойработысоздаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагоги и представители администрации школы, представители местногосообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

5

* оцениваниепроизводитсянаосновекритериальноймодели;
* дляобработкивсегомассиваоценокможетбытьпредусмотренэлектронныйинструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет школа;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения обучающихся.

***Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*** Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный

научныйхарактер.Приналичиивозможностейруководителямипроектнойдеятельности учащихся могут стать специалисты из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательскихработипроектовобучающимисявнешколы–влабораторияхвузов, колледжей.Возможно дистанционное руководствопроектнойиисследовательскойработой обучающихся (посредством сети Интернет).

Исследовательскиепроектымогутиметьследующиенаправления:

* естественно-научныеисследования;
* исследованиявгуманитарныхобластях(втомчислевыходящихзарамкишкольной программы, например, в психологии, социологии);
* экономическиеисследования;
* социальныеисследования;
* научно-техническиеисследования.

*Требованиякисследовательскимпроектам:*

* постановказадачи,
* формулировкагипотезы,
* описаниеинструментарияирегламентовисследования,
* проведениеисследованияиинтерпретацияполученныхрезультатов.

Дляисследованийвестественно-научной,научно-технической,социальнойиэкономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### ОсновныенаправленияформированияиразвитияУУДнауровнесреднегообщего

**образования вМАОУ«Гимназия №2»ГОЩ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлениядеятельности** | **ФормируемыеУУД** |
| Базовые и профильные общеобразовательныедисциплины | Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.  УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета |
| Предметыикурсыповыбору | Владение навыками познавательной, коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. |
| Обязательный элективныйкурс  «Индивидуальныйпроект» | УУД различного типа в соответствии со спецификой проектов и внеурочной деятельности.  Умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланы деятельности. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать  деятельность. Умение использовать все возможные ресурсы длядостиженияпоставленныхцелейиреализациипланов  деятельности |

5

Такимобразом,методыформированияв системеУУД можно представить вследующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Методыформирования** |
| **Познавательныедействия**(интеллектуальныеумения) | |
| **Обработкаинформации** | |
| **Умениевосприниматьинформацию** (факты,нормы,обозначения,аксиомы, правила, формулы) из различных источников (литература, СМИ, наблюдение,Интернет и др.) | Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с  «пропусками» |
| **Умениевоспроизводитьинформацию**в устной и письменной форме | Заданиянавоспроизведениеинформациивразных формах (устное и письменное  воспроизведениеинформации,ответынавопросы, тесты и т.п.) |
| **Умениеперерабатыватьинформацию** (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.) | Задачинасоотнесение,сравнение,анализ,синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации |
| **Умениеприменятьзнаниянапрактике**, действоватьпо формуле, алгоритмуи т.п. | Заданиянавоспроизведениеалгоритмоввразных условиях |
| **Умение выстраивать из полученной информациииопытаобщуюкартину мира** и достраивать еѐв течениежизни | Заданиянаподборпримеровизразныхобластей знаний и опыта |
| **Умение преобразовывать действительность**(получатьновую информацию и реальность через  исследовательскуюипроектнуюидругую творческую деятельность) | Задания на развитие экспериментального мышления,формированиеисследовательской позиции, технологии  развитиякритическогомышления,задачис недостатком или избытком данных |
| **Регулятивныедействия**(организационныеумения) | |
| **Организациясвоихдел,решениепроблем** | |
| **Постановка цели** в форме предвосхищениярезультата | Упражнениянапостановкуцелейвучебнойи внеурочной деятельности:  «Что должно получиться в результате?». Формированиекультурыпостановкицелей |
| **Оценкапредполагаемогорезультата**с точкизренияпользыибезопасностидля  себяидругих | Задания насоотнесениепредполагаемогорезультата с реальностью с точки зрения пользы и  безопасности |
| **Восприятие (анализ) образца, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия** по **готовому**  **образцу,правилу,алгоритмувкачестве ориентира** | Заданиянаосвоениеготовыхалгоритмов, использование технологии  «опорныхсигналов»,выделениеключевыхсловв вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия |
| **Построениесобственногоориентира приотсутствии готового образца, правила, алгоритма**  **последовательности(постановказадач)** | Обобщение способа решения заданий определенноготипа,самостоятельноеосознанное построение алгоритма  выполнения действий, вывод правил,формул для последующего использования |

5

|  |  |
| --- | --- |
| **Соотнесениесориентиром(готовым илипостроеннымсамостоятельно)в процессе выполнения действия; соотнесение**  **полученногорезультатас предполагаемой целью** | Работа над ошибками, задания на соотнесение результатасцелью(планируемымрезультатом), заданиянарефлексию(самоанализ)собственной деятельности |
| **Умениевноситькорректировкуи выполнять действие с учетом**  **прошлогоопыта** | Анализошибоквдинамике:естьлиповторяющиеся ошибки |
| **Умениесоздаватьусловия, необходимые**  **длявыполнения действия** | Задачиснедостаткомилиизбыткомусловий, задания на определение  необходимыхидостаточныхусловийиих обеспечение |
| **Умениенаходитьресурсыисредства длявыполнения действия** | Задания на поиск необходимых и дополнительных источниковинформации,правил,закономерностей, формул, образцов,алгоритмов, необходимых  длявыполнениядействияидеятельностивцелом. |
| **Умениераспределятьвыполнение действия во времени.** | Созданиемотивации,использованиепостановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий,необходимых для начала  действия. |
| **Умениесочетатьвыполнениедействия с другими действиями** ивыстраивать приоритеты. | Задачи на упорядочивание приоритетов сточки зренияактуальностидействияистепениготовности к его  выполнению. |
| **Коммуникативныедействия**(коммуникативныеумения) | |
| **Общениеслюдьми** | |
| **Умениевыстраиватьречь**(устнуюи письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на  другихипонятнуюдругим | Заданиянапостроениеречевыхвысказываний, инструкций, понятныхдругим |
| **Умениеслушать, воспринимать**  **письменнуюречь**ипониматьдругого | Заданиянавыполнениедействийпоречевым инструкциям |
| **Умениестроитьдиалог** | Заданиянапостроениедиалоговойречи |
| **Умениесополагатьинформацию,**  **полученнуюотдругого,ссобственными знанием,**  **мнением,собственнойпозицией** | Технологииформированиякритическогомышления |
| **Умениеотнестиськ информации,**  **расходящейся ссобственныммнением**, знанием,собственнойпозицией(принять, учесть,отклонить,оценитьпозитивноили негативно и  т.д.) | Заданиянаопределениепозициииточкизрения автора |
| **Умение уважать представления и мнения окружающих**, если они не находятсявзонесоциальнойопасности | Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными  представлениями,поисксильныхислабыхсторон разныхподходов. |
| **Умение выстраивать аргументы при отличиисобственныхпредставлений**и мнений от представлений и | Заданиянапоискаргументовипостроение доказательств. |

5

|  |  |
| --- | --- |
| мненийокружающих |  |
| **Умениеотстаиватьсобственную позицию,**  своиправа | Освоениетехнологийведениядискуссий. |
| **Умениестроитьповедение**в конфликте | Заданиянапоискконструктивногорешения конфликтных и проблемных ситуаций. |
| **Умениедоговариватьсяосовместных действиях**,приниматьрешениявгруппе | Заданиенагрупповоерешениепроблем. |
| **Умениеприниматьнасебя**  **ответственность**, функции, роль, действовать по совместно принятым правиламприсовместномвыполнении  действий. | Заданиянаосвоениеразличныхролевыхпозиций при групповом решении проблем. |
| **Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции**,ответственность,вкладыпри совместном  выполнениидействий | Заданиянарефлексиюпроцессагруппового решения проблем. |
| **Умениеоказыватьипринимать помощь** | Задания на определение недостаточности собственныхресурсовипоисквозможных источников помощи. |
| **Умениеменятьсяролями**,позициями, функциями при выполнении действий | Заданиянаосвоениеразличныхролевыхпозиций при выполнении действий в группе. |
| **Умение адекватно оценивать и присваиватьсовместныйрезультат** | Заданиянарефлексиюи  оценкувкладовучастниковприрешениипроблеми выполнении действий в группе |
| **Личностныедействия**(нравственно-оценочныеумения) | |
| **Оценка своихичужихпоступков.** |  |
| **Умениепроявлять**  **интерес кинформацииидействиям**  (своимичужим) | Формированиепознавательноймотивации |
| **Умение оценивать информацию и действия** относительно **собственных представлений,ценностных ориентаций,**  **необходимостиидостаточности** | Задачинаидентификацию  личностныхпозиций,самоопределение,заданияна оценкунеобходимости  идостаточностиинформацииилиусловийв соотношении с личностной  значимостьюпроблемыилидействия |
| **Умениеставитьвопросы и формулировать проблемы** | Задания на определение недостаточности собственныхзнанийикомпетентностидлярешения проблем ивыполнения действий, задания на  постановкувопросовиформулированиепроблем |
| **Умениевыбиратьинформациюи**  **поведение,оцениваяихсточкизрения пользы, целесообразности,**  **адекватности,ценностей,безопасности и т.д.** | Заданиянавыборсредствиалгоритмовдействий, адекватных поставленным целям иценностям |
| **Умениеотказыватьсяотопределенных действий (как последствие выбора)** | Заданиянапринятиерешений |
| **Умениекритичноотноситьсяксвоему поведению (рефлексия)** | Задачинарефлексию(«самонаставления») |
| **Умениеосознаватьсебяисвое** | Заданиянаоценкупричини последствий |

|  |  |
| --- | --- |
| **поведениевжизненной перспективе(прошлое, настоящее, будущее)** | поведения:заданиянаопределениезначимости определенных событий с точки  зренияжизненнойперспективы |
| **Умениеизменятьсвои представления и**  **поведение,стремлениек саморазвитию** | Заданиянаразработкуплановсобственного развития |
| **Умениесоотноситькультурно- исторический контекст с**  **собственнымбытиемличности (культуросообразность)** | Заданиянасмыслповедениявсоциокультурном контексте |
| **Умениевноситьсвойвкладв**  **развитие культуры (культуротворчество)** | Творческиезадания,заданиянаотчуждение собственных смыслов в  формеметафоры,образаит.п. |

### Рабочаяпрограммавоспитания

**Пояснительнаязаписка**

РабочаяпрограммавоспитанияразработананаосновеФедеральногозакона от29.12.2012№273- ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», сучётомСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийской Федерациина период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образованияи воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельностисцельюдостиженияобучающимисяличностныхрезультатовобразования,определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ВсоответствиисФГОСличностныерезультатыосвоенияпрограммобщегообразованиядолжны отражатьготовностьобучающихсяруководствоваться системойпозитивныхценностныхориентацийи расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части **гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.**

Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитанииявляютсяпедагогическиеидругие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальнымиактамигимназии.Родители (законныепредставители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религийнародовРоссиивкачествевариативногокомпонентасодержаниявоспитания,реализуемогона добровольнойоснове,всоответствиисмировоззренческимиикультурнымиособенностямии

0

1

потребностямиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственнойполитикивсферевоспитания,установленнымивгосударственнойСтратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

### Цельизадачи воспитанияобучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Всоответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ №Гимназия№2» ГОЩ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направлениявоспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, кнародуРоссии какисточникувластив российскомгосударствеисубъектутысячелетнейРоссийскойгосударственности,изучениеиуважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,коллективизма,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личнойиобщественнойбезопасности,навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовоевоспитание**: воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своего

2

и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийском обществе,на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **воспитание ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природыи общества, кполучениюзнаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересов и потребностей.

### Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентировожидаемыхрезультатоввоспитанияпоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствии с ФГОС.

**Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевыеориентиры** |
| Гражданское | Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,ответственностьзаегоразвитиевнастоящемибудущемна основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  ПроявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиена основеуважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациипо социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(в  ученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуи культурномунаследию своегои других народов России, традициям, праздникам,памятникамнародов,проживающихвроднойстране— России.  Проявляющий уважениек соотечественникам,проживающим за рубежом, поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийской  культурнойидентичности. |
| Духовно- нравственное | Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующийиоценивающийсвоёповедениеипоступки,поведениеи  поступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно- нравственныхценностей и нормсосознаниемпоследствий поступков, |

3

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельновыражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиознойпринадлежности,находитьобщиецелиисотрудничатьдляих достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейныхценностей;пониманиябракакаксоюзамужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениив отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания  отечественнойимировойдуховнойкультуры. |
| Эстетическое | Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских  традиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое  Формирование культурыздоровья и эмоционального благополучия | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениии укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчисле безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий ипропагандирующий безопасныйиздоровый образ жизни. Проявляющий сознательноеи обоснованноенеприятиевредных привычек (курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрениябезопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым  ситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям (социальным, информационным, природным). |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижениясвоихземляков, ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,в  томчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятости |

4

|  |  |
| --- | --- |
|  | илинаёмноготруда.  Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговида всемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчисле оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,  профессиональнойдеятельностивроссийскомобществесучётомличных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическое | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессовнаприроду,втомчисленаглобальномуровне,ответственность за действия в природной среде.  Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,  природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвего приобретении другими людьми. |
| Ценностинаучного познания | Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающийпонимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информацииикритикиантинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и  систематизациифактов,осмысленияопытавестественнонаучнойи гуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

#### Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ им. М. И. Калинина программыначального, основного и среднего общего образования. Также в гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально- гуманитарной направленности.

Среднесписочнаячисленность–86 детей.

Каждая учебная неделя в МБОУ СОШ им. М. И. Калинина начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерацииии сполнения Гимна Российской Федерации. Гимназия прогнозирует изменения, которые дают возможность всем участникам образовательного процесса извлекать изинновацийпреимущества по сравнениюс предшествующимэтапомразвития,расширяютсявозможностидляучастияврайонных,

областных,всероссийскихимеждународныхконкурсах,творческихвыставках,слётах.

В развитии, улучшения качества образования и воспитания МБОУ СОШ им. М. И. Калинина участие администрация, советы самоуправления, Управляющий Совет, родительский комитет и Совет старшеклассников.

Традициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляются:

* + ключевые общегимназические дела в форме КТД (коллективных творческих дел), черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов,срединих:

«Новогодняя детская сказка»,

* + коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;
  + создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках 26 классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В гимназии созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности.

### Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамках следующих направлений воспитательной работы гимназии.

### Урочнаядеятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока

предполагаетследующее*:*

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

6

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплины и самоорганизации;
* привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказыванияобучающимися своего мнения поееповоду,выработкисвоегокнейотношения,использованиересурсовплатформы

«открытыеуроки РФ»;

* проведение единых тематических уроков: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День гражданской обороны», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Государственный герб Российской Федерации», «Урок добра», «Уроки мужества», «День первого полёта человека в космос», «Гордость России – флот»;
* проведение единых тематических уроков, посвящённых знаменательным датам учебного года;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрациюобучающимсяпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявления человеколюбия идобросердечности, черезподборсоответствующихтекстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;ежегодно обучающиеся всех уровнейобразованияучаствуютв конкурсахсочинений«Моясемейнаяреликвия»,«Безсрока давности», во Всероссийскомконкурсе творческих работ обучающихся «Права человека глазами ребёнка»,в муниципальном этапе регионального конкурса «Рождественские чтения», «Живая классика»;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которыедаютобучающимсявозможностьприобрестиопытведения конструктивного диалога;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностиобучающихсяврамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
* организацияпредметныхобразовательныхсобытий(проведениепредметныхнедель) для обучающихся основного общего образования с целью расширения кругозора, развития творческих способностей, овладения нестандартными способами работы с предметной информацией;

Выявление и поддержка одарённых детей на уровне основного общего образования, организация и проведение индивидуальных консультаций, педагогическое сопровождение обучающихся по программам основного общего образования, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников и других значимых олимпиадах из Перечня Министерства образования Московской области. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихсяявляетсяколлективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективное

проведениеи коллективныйанализихрезультатов.

7

8

**Педагогические работники школы** ориентированы на формирование, организацию самоуправления науровнекласса, сплочениеобучающихся через запланированные классные дела, экскурсии, участие в различных направлениях районной программы по формированию социальной активности детей «Активность.Творчество. Успех».

Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся — это профессионально-родительскаяобщность.Основнаязадачаобщности—объединениеусилий по воспитанию в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.ВгимназиисозданыУправляющийсовет,родительскиекомитетыклассов.Один раз в триместр проводятся родительские собрания по воспитательному плану гимназии. Профессионально-родительскиеобщности взаимодействуют не только офлайн, но ионлайн с помощью учительско -родительских групп, созданных при помощи мессенджеров.

Педагогическийсовет,методическоеобъединение гимназии классныхруководителей –этопрофессиональныесообществагимназии.Требованиякпрофессиональномсообществам гимназии:

* соблюдениенормпрофессиональнойпедагогическойэтики;
* уважение и учёт норм иправилуклада гимназии, ихподдержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважениековсемобучающимся,ихродителям(законнымпредставителям),коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейобучающихся,общениеснимис учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересови прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* стремление быть примером для обучающихся при формировании уних ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждениеобучающихсякобщению,поощрениеихстремленияквзаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

Таким образом, уклад МБОУ СОШ им. М. И. Калинина задаёт порядок жизни школы, определяет особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

### Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений воспитательной работы школы.

### Урочнаядеятельность

Реализацияпедагогическимиработникамивоспитательногопотенциалаурока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

9

* привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ееобсуждения, высказыванияобучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, использование ресурсов платформы «открытые уроки РФ»;
* проведениеединыхтематическихуроков:«Деньзнаний»,«Деньсолидарностивборьбе стерроризмом»,«Деньгражданскойобороны»,«Всероссийскийурокбезопасностишкольников в сети Интернет», «Государственный герб Российской Федерации», «Урок добра», «Уроки мужества», «День первого полёта человека в космос», «Гордость России – флот»;
* проведение единых тематических уроков, посвящённых знаменательным датам учебного года;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ; особенно значимыми в формировании мировоззрения обучающегося среднего общего образования является со МБОУ СОШ им. М. И. Калинина держание таких предметов, как «литература», «история», «обществознание», на которых в организуются уроки-диспуты, уроки-дискуссии, где обучающийся учится формулировать собственную точку зрения и отстаивать её ; ежегодно обучающиеся всех уровней образования участвуют в конкурсах сочинений « Моя семейная реликвия»,«Безсрокадавности»,воВсероссийскомконкурсетворческихработобучающихся

«Правачеловекаглазамиребёнка»,,вмуниципальномэтаперегиональногоконкурса

«Рождественскиечтения»,«Живаяклассика»;

* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: круглые столы, семинары, проекты, дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* применение опыта групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,в МБОУ СОШ им. М. И. Калинина научное сообщество «Эрудит» , которое ежегодно представляет научные проекты;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) с участием обучающихся среднего общего образования с целью расширения кругозора, развития творческих способностей, овладения нестандартными способами работы с предметной информацией, развития наставничества.

Выявление и поддержка одарённых детей на уровне среднего общего образования, организация и проведение индивидуальных консультаций, педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего общего образования, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, из Перечня Министерства образования Тверской области области.

### Внеурочная деятельность

Воспитаниеназанятияхвнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставитим возможность самореализоватьсяв ней,приобрести социальнозначимыезнания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которыемоглибыобъединятьобучающихсяипедагогическихработниковобщимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

1

* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул.Внеурочнаядеятельностьв каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ ( проект «Школа полного дня», в поездках, походах).

Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечениегоданеравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяеженедельнорасходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитаких компетенций, как:

компетенцияконструктивного,успешного иответственного поведениявобществесучетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимой

иобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийо социальныхроляхчеловека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой

совместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

* врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе, общешкольнойвнеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимнази и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений, благотворительных организаций;
* черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства

собщественнымиорганизациямииобъединениями.

* отношениеобучающихсякзакону, государствуикгражданскомуобществу(включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличности к трудовой деятельности).
* По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересови запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихсяпланвнеурочнойдеятельностивобразовательнойорганизациимодифицируется

1

всоответствииспятьюпрофилями:естественно-научным,гуманитарным,социально- экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимостиотпрофиля) предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Ввесенниеканикулы10-го классаорганизуютсяпоездкиворганизациипрофессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельнымпрофилям.

В рамках реализации профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проектыобучающихся. Втечениепервогополугодия10-го классаосуществляетсяподготовкак экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально- экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сферепрофессиональнойкоммуникациисширокимкругомпартнёров),реализуютсягрупповые социальные и экономические проекты (предпринимательской направленности).

Вовторомполугодии 10-го классаврамкахчасов,отведенныхнакурсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовкакпрофессиональнымпробамобучающихся,предусматриваетсяподготовкаи защита групповых проектов «предпринимательский проект».

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективным обсуждением).

Врамкахреализациитехнологическогопрофилявосенние(зимние)каникулы10-гокласса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно- исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведённых на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновной общеобразовательной программы.

Планвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационного разделаОПСООи

1

представляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

-планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группстаршеклассников),

* планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией реализуется основная образовательнаяпрограмма(цели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизация образовательной деятельностиприполучении среднегообщегообразования). Всоответствиис планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул.Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках проекта «Умные каникулы»

Общийобъемвнеурочнойдеятельности–5 часовв неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,необходимойемудляконструктивного иответственногоповедениявобществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением кокружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповедениявобществес учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойи общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях

человека;

* компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимой совместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношеских общественных объединениях, созданных в МБОУ СОШ им. М. И. Калинина ;
* черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений;

-черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,входе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с двумя профилями:

Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимостиотпрофиля) включает:

1

-Часобщения«Разговорыоважном»

-Курс«Формированиефункциональнойграмотности»

-Курс«Россия-моигоризонты»

-ДеятельностьученическихсообществСоветлидеров

### Врамкахреализации(10Зкласс,11 Зкласс):

* Введениев педагогику

### Врамкахреализации профиля(10Икласс,11Икласс):

* Основы предпринимательства

### Планвнеурочнойдеятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименования / Формы организации** | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **10** | | **11** | |  |
| **Часть, рекомендуемаядлявсехобучающихся** | | | | | | |
| Деятельностьпоформированию внутренней позиции  личности | Классныйчас  «Разговорыо важном» | 1 | | 1 | | 2 |
| Реализациякурсоввнеурочной деятельности по выбору обучающихся | Физическая культура\* | \* | | - | |  |
| Курс«Финансовая  грамотность. Цифровоймир» | 1 | | 1 | | 2 |
| Курс«Россия-мои горизонты» | 1 | | 1 | | 2 |
| Деятельностьученических  сообществ | Школа лидера | 1 | | 1 | | 2 |
| **Вариативнаячасть** | | | | | | |
|  | | **10** | **10** | **11** | **11** | **Всего** |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечениеблагополучия обучающихся | Клуб«Медиатор» | - | - | 1 | - | 2 |
| Вариативныйкомпонентв рамках реализации профиляобучения\*\* | Бизнес-клуб | 1 | \*\* |  | 1 |
| Учусь учить | \*\* | 1 | \*\* |  |
| **Итого** |  | **5** | | **5** | | **10** |
| **Учебныенедели** |  | **34** | | **34** | |  |
| **Всегочасов** |  | **170** | | **170** | | **340** |

* + \*Третийчасфизическойкультурыреализуетсяобразовательнойорганизациейзасчёт посещения обучающимися школьных спортивных секций.
  + \*\*Вариативныйкомпонентврамкахреализациипрофиляобученияреализуетсязасчёт элективных курсов учебного плана.

1

### Классноеруководство

Осуществляяработусклассом,классныйруководительорганизуетработус коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

### Работаскласснымколлективом:

* + инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе через проведение организационных классных часов, индивидуальное консультирование обучающихся; планирование,подготовка,проведениеобщешкольногомероприятия,закреплённогозаклассом;
  + организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося: совместные дела с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты на субботнике, организация дежурства в классе, походы выходного дня в театр, кино, на выставки, участие в творческихконкурсахразличногоуровня,участиеводномизнаправленийрайоннойпрограммы по формированию социальной активности детей «Активность. Творчество. Успех», позволяющие, содной стороны, вовлечьв нихобучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведениеклассныхчасовпериодичностьюодинразвнеделюкакчасовплодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,втомчислеврамкахпроекта«Разговороважном»

, созданияблагоприятнойсредыдляобщения;это итематическиеклассныечасы,посвящённые юбилейным датам и памятным датам в истории страны и мировой истории, Дням воинской славы, событиям в классе; и организационные, связанные с планированием и проведением классных и общешкольных дел, поведением и успеваемостью учеников, проблемам, возникающим в классном коллективе; и здоровьесберегающие, связанные с профилактикой употребления ПАВ, безопасным поведением, в том числе и в сети интернет, с правовой ответственностью обучающихся.

Тематические классные часы для обучающихся среднего общего образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасная дорога»,

«Деньпамятисотрудниковоргановвнутреннихдел,погибшихприисполнениислужебных обязанностей», «День добровольца в России», «Интернет-безопасность», «Здоровыйобраз жизни – это здорово!», «Моё место в мире», тематические классные часы, посвящённые календарным знаменательнымдатамучебногогода,«Моиправаиобязанности»,«ВоинскаяславаРоссии»,

«ЗамечательныелюдиРоссии»,«Безсрокадавности»;

* + сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинасплочение и командообразование в сотрудничестве с педагогом-психологом, анализ отношений между обучающимися класса с использованием материалов социометрии, проводимой педагогом- психологом, коррекция отношений через вовлечение обучающихся в разные микрогруппы, перераспределение поручений в коллективе класса; празднование в классе дней рождения обучающихся, в соответствии с традицией, сложившейся в классе.
  + выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, оформление классного уголка с использованием Государственной символики, символики школы, отражающего деятельность классного коллектива.

### Индивидуальнаяработасобучающимися:

* + изучение классным руководителем особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально

1

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческихотношений,ворганизуемыхпедагогическимработникомбеседахпотемилииным нравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;

* + поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, отношений с родителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется класснымруководителемвзадачудляобучающегося,которуюонисовместностараютсярешить;
  + индивидуальнаяработасобучающимисякласса,направленнаяназаполнениеклассным руководителем личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, индивидуальные неформальные беседы обучающихся с классным руководителем с целью оказания психологической помощи и поддержки, определения склонностей и способностей, интересов ученика, установления доверительных отношений;
  + коррекцияповеденияобучающегосячерезиндивидуальныебеседысним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включениевпроводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения;черезпредложениевзятьна себя ответственность за то или иное поручение в классе; через обращение к социальному педагогу, психологу, через обращение в Совет профилактики.

### вклассе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, организация индивидуальных консультаций учителя-предметника для обучающего;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса или ученика, члена классного коллектива, и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  + привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
  + привлечение учителей-предметников для организации и проведения общеклассных мероприятий, приглашение на тематические классные часы.

#### Работасродителямиобучающихсяилиихзаконными представителями:

* + регулярноеинформированиеродителейобуспехахи проблемахихдетей,ожизни класса в целом через индивидуальные беседы или сообщения в мессенджерах, через приглашение к социальному педагогу, педагогу-психологу;
  + помощьродителямобучающихсяилиихзаконнымпредставителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания для обучающихся основного общего образования на темы: «Роль семьи и роль гимназии в воспитании ребёнка», «Безопасность детей на автомобильных и железных дорогах», «Правовая ответственность подростка», «Безопасность детей в сети интер-нет», «Необходимость социально-психологического и медицинского тестирования»,«Признакисуицидальногоповедения»,«Тревожностьистресс:какпреодолеть»;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
  + привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, а также общегимназических дел.

### Ключевыеобщегимназическиедела

1

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, государственные, региональные,праздникигимназии, вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьобучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, а также совместно с организациями- партнёрами, с которыми угимназии подписаны договоры о сотрудничестве.

### Основныегимназическиеделавнеобразовательнойорганизации:

* + ЕжегодноеучастиевоВсероссийских акциях:«Нашлес.Посадисвоёдерево»,

«Бумажный бум»;патриотических – «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

### Науровнеобразовательнойорганизации:

* + Важное воспитательное значение имеет краеведческий проект для обучающихся основного общего образования -музей В музее проводятся экскурсии какдляобучающихся МБОУ СОШ им. М. И. Калинина , так и для гостей; Стена памяти-посвящённая героям ВОВ.
  + Общегимназическиепраздники –ежегодно проводимыетворческиедела,связанныесо значимымидляобучающихсяипедагогическихработниковзнаменательнымидатами,вкоторых участвуют все классы обучающихся по программам основного общего образования:
  + для обучающихся основного общего и среднего общегообразованиялинейки по параллелям, посвящённые Дню памяти жертв Беслана, конкурс творческих работ «Осенний калейдоскоп»,мероприятияпосвящённыеДнюнародногоединства,Праздничныйконцертко

«Дню матери» просветительские мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества, Дню воссоединения Крыма и России, Смотр строя и песни, торжественные мероприятия , посвящённые Дню Победы,«Последний звонок»;

### На уровнеклассов:

* + выбор и делегирование представителей 10-11 классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел, таких, как подготовка, организация и оценивание тематических выставок рисунков, фотографий, поделок ко Дню Матери, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню первого полёта человека в космос, Дню Победы, подготовка общегимназических мероприятий (планирование, распределение поручений между параллелями классов, контроль за подготовкой);
  + участие всехклассов гимназии в реализации общегимназических ключевых дел: каждый классназначается в начале учебного года ответственным за проведение одного из общегимназических мероприятий или выбирает тему открытого мероприятия самостоятельно;

### На уровне обучающихся:

* + вовлечениепо возможности каждогообучающегосяв ключевые делагимназии водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
  + индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведенияобучающегося черезиндивидуальные беседы с ним классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, представителя Ученического совета, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

1

### Внегимназическиемероприятия

кругозор,получить новыезнанияобокружающейего социальной,культурной,природной среде,научиться уважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияуобучающихсясамостоятельностии ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности внешкольных мероприятий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности для обучающихся основного общего образования*:*

* + экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся с целью ознакомления с объектами культурного, исторического, патриотического наследия, в том числе и рекомендованных к показу в соответствии с Перечнем Министерства образования Тверской области, в том числе с использованиемПушкинской карты;
  + туристическиепоходыдляобучающихсяпопрограммамосновногообщегообразования с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### Организацияпредметно-пространственнойсреды

Окружающаяобучающегосяпредметно-пространственнаясредагимназии, приусловииееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренниймиробучающегося,способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает:

* + оформлениевнешнеговида, фасада, холла привходе зданиягимназиигосударственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, гимназии;
  + изображения символики российского государства, муниципалитета, гимназии на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
  + карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
  + музейгимназии«Детивойны», стенаПамяти;
  + комнатадетскихинициатив.

Воспитывающеевлияниенаобучающегосяосновногообщегообразованияосуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

* + привлечение к оформлению интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, комнаты детских инициатив) информационными тематическими стендами, в том числе по безопасности жизнедеятельности и ПДД;
  + размещение на переносных стендах школы и стационарных стендах, находящихся на территорииосновнойшколы,регулярносменяемыхтворческихработобучающихся,

1

посвящённыхкалендарнымпраздникам,связанныхсвоспитательнымимероприятиями МБОУ СОШ им. М. И. Калинина, Дням воинской славы, что позволяет не только реализовать ученикамсвой творческий потенциал, но и познакомиться с творчеством других школьников;

* + размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, на стационарной фотовыставке в вестибюле школы;
  + привлечение обучающихся к уходу за клумбами в осенне-весенний период; участие в экологических акциях: «Наш лес. Посади своё дерево», «Лес Победы».

### Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями илизаконными представителямиобучающихся по программамосновного общего образования осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### Нагрупповом уровне*:*

* + Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными актами ОУ;
  + родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + классные родительские собрания с целью информирования о наиболее острых проблемах обучения и воспитания, обсуждения и решения их, профилактики безопасного поведения обучающихся основного звена в быту, на дороге.

### Наиндивидуальномуровне:

* + работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, Уполномоченного по правам детей) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + приглашение родителей на Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и классныхмероприятийвоспитательнойнаправленностипособственнойинициативеипозапросу классного руководителя;
  + индивидуальное консультирование классного руководителя, педагога-предметника c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организациейвпорядке,установленномеёУставом(ст.34п.17).Этоправообучающиесямогут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативеобучающихсясоветаобучающихся (ст.26п.6Федерального законаот29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает: деятельностьСоветастаршеклассников

* + представлениеинтересовобучающихсявпроцессеуправленияобщеобразовательной организацией:
  + защитузаконныхинтересовиправобучающихся;
  + участиевразработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания;
  + участиесоветовобучающихсяванализевоспитательнойдеятельностигимназии.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитыватьвобучающихсяинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

1

Детскоесамоуправлениевгимназииосуществляетсяследующимобразом

*На уровне школы:*

* + через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся всех уровней образования ;
  + выборы Президентапроходят ежегодно в сентябре, избирательным голосомобладают обучающиеся 5-ых-11-ых классов. Избирательная кампания включает в себя представление кандидата, написание им программы, создание социального видеоролика, встречу с избирателями,творческуюакцию,выборыизбирательного комитета,деньголосования,подсчёт голосов, объявление результатов и принесение клятвы Президентом Советатаршеклассников ;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост 5-11 классов для оперативного распространения значимой для обучающихся информации, получения обратной связиотклассныхколлективов,организациисоревнований,конкурсов,мероприятийспортивных и творческих, принятия отчёта дежурного класса, выставления оценки дежурному классу и вынесения дисциплинарных решений;
  + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления через Совет старост, собрания которого проходят еженедельно;
  + черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающих за различные направления работы класса – спортивное, культурно-массовое, волонтёрское, медиативное, которыеорганизуются как на постоянной, так и навременной основе (Совет дела дляорганизацииипроведениямероприятий:«Посвящениепервоклассниковвпешеходы»,

«Посвящение в первоклассники», «Новогодняя сказка», « «Масленичные забавы»», «День здоровья»).

### Наиндивидуальномуровне*:*

* + через вовлечение обучающихся основного общего образования в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
  + через формирование ответственного отношения, обучающегося к общественному поручению.

### Профилактикаибезопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

* + целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, проведение круглых столов по вопросам профилактики буллинга, видов конфликтов и способов их разрешения;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в соответствии с планом работы педагога-психолога;
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, органов опеки), проведение заседаний Совета Профилактики.
  + вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программы

2

профилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков,реализуемыевгимназиии в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,безопасностьнаводе,на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.), 100% вовлечение обучающихся в социально- психологическое, медицинское тестирование, регулярное проведение объектовых тренировок;

* + организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, проведение круглых столов с обучающимися»;
  + поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,альтернативнойдевиантномуповедению —участиевоВсероссийскихакциях

«Здоровье–твоёбогатство», проведение Днейздоровья;

* + поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### Профориентация

Совместнаядеятельностьпедагогическихработниковиобучающихсяпо направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося косознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатруд впостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную, но ивнепрофессиональную составляющиетакой деятельности. Этаработадляобучающихся по программам основного общего образования осуществляется через:

* + профориентационные игры для обучающихся по программам основного общего, среднегообщегообразования, проводимыев рамкахплановойработысучреждениями высшего и среднего профессионального образования, с которыми у заключеныдоговорыосотрудничестве. Это деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций,в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия городадающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение обучающимися профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных образовательныхорганизацияхиорганизацияхвысшегообразования,втомчислепроводимыхв рамкахсовместнойработысучреждениями-партнёрамивысшегоисреднегопрофессионального образования; осуществление профессиональных проб на базе этих организаций.
  + совместноеспедагогическимиработникамиизучениеИнтернет-ресурсов,посвященных выборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождение

2

онлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования,втомчислеврамках проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который входит в паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

* + участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория»: просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиеввиртуальныхмастер-классах, посещение открытых уроков на платформе «Проектории»;
  + индивидуальные консультации школьного психолога для обучающихся и ихродителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальныхособенностейобучающихся, которыемогутиметьзначениевпроцессевыбора ими профессии;
  + освоение обучающимися по программам основного общего образования основ профессииврамкахприоритетногопроектаМинистерстваобразованияМосковскойобласти

«Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья— получение профессии вместе с аттестатом», участие в соревнованиях движений Junior Skills и Абилимпикс;

* + знакомство на тематических экскурсиях с народными промыслами, ремёслами, проведение творческих мастерских; проведение тематических классных часов о профессиях членов семей с участием в них родителей обучающихся.

### Детскиеобщественныеобъединения

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализацииобщихцелей,указанныхвуставеобщественногообъединения.Егоправовойосновой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе МБОУ СОШ им. М. И. Калинина осуществляется деятельность следующих детских объединений для обучающихся по программам основного общего образования:

* + юнармейскийотряд«Максимум»участники Всероссийскогодетско-юношескоевоенно- патриотическогообщественного движения «ЮНАРМИЯ»,цельюкоторогоявляетсявоспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; отряд «Максимум» – участник военно-спортивных соревнований, гражданско-патриотических, волонтёрских акций, деятельность отряда осуществляется при взаимодействии со штабом Щёлковского отделения ВДЮВПОД«Юнармиядетскоеобъединение«Школабезопасности»,участникиВсероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», которое призвано сформировать у его участников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки, умение действовать в чрезвычайных ситуациях
  + театральная студия «Арлекин», созданный с цельюобучения детей основамактёрского искусства, показа спектаклей;

Воспитание в каждом из детских общественных объединении осуществляется через

* + организациюобщественнополезныхдел,дающихобучающимсявозможностьполучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
  + развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений);
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом. Этоможетбытькак участиемобучающихсявпроведенииразовыхакций,которыечастоносятмасштабныйхарактер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2

### медиа

Цель гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, предоставление фото-и видеоматериалов для официальных соцсетей школы. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется через:

* + газету «Настёна» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основного и среднего звена;
  + медиамастерскую«Пик надежды», котораянаправлена на создание видеосюжетов, мультфильмов, роликов на раличные темы.

В 2023-2024 учебном году сцелью совершенствования туристско-краеведческой деятельностисобучающимися,учитываяпожеланияпедагогов,учащихся,ихродителей был создан и начал свою работушкольный туристский клуб. Школьный туристский клуб - это добровольное объединение обучающихся. Педагогов, способствующее развитию туризма и физической культуры.

## Цельюшкольноготуристическогоклубаявляется:

* -развитиеоздоровительнойдеятельностившколечерездетско- юношеский туризм;
* -пропагандыивнедренияздоровогообразажизнивусловияхприродной среды обитания человека;
* -развитиянравственных,интеллектуальныхифизических способностей личности;
* -вовлеченияобучающихсяипедагоговврегулярныезанятияактивными формами туризма.

## Деятельностьшкольноготуристическогоклубанаправленана осуществление следующих задач:

* организоватьдетского-юношескийтуризмвшколе;
* датьзнания,уменияинавыкипоосновамтуристско-краеведческойдеятельности, экологии и краеведения;
* привлечениегимназистовк участиювсоревнованияхподетско-юношескому туризму в дисциплине, к сдаче ГТО;
* поисково-исследовательскаяработавтуристско-краеведческихпоходах;
* разработкатуристскихмаршрутов;
* сформироватьпредставленияоправилахповедениянаприроде,во времяпоходов, прогулок, экскурсий;
* участиешкольниковвнаучно-практическихконференциях,семинарахтуристско- краеведческого профиля;

2

* привитьинтерескзанятиямтуризмомикраеведениемкак

активной,познавательной,оздоровительнойидосуговойдеятельности.

Занимаясьвшкольномтуристскомклубе,гимназистыосваиваюти

закрепляюттуристическиенавыки,умениерациональноиспользоватьсилыисредства для преодоления возникающих трудностей. Воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит учащимся умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать.

### Организационныйраздел Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

### Директор – осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - осуществляет контроль реализациивоспитательногопотенциалаурочнойивнеурочнойдеятельности,организуетработу с неуспевающими ислабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями),учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контрольучителей предметников по организации индивидуальной работы снеуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,

учащимисясОВЗ.

Методическое и организационное обеспечение воспитательного процесса обучающихся осуществляется **командой педагогов**:

-классные руководители, единство действий и системность действий которых обеспечивается ШМО классных руководителей;

-учителя-предметники, реализующие рабочую программу воспитания за счёт включения содержательных компонентов в структуру урока;

-педагоги-психологи, деятельность которых направлена на индивидуальную работу с обучающимисясцельюкоррекцииповедения,анализапсихологическихпроблемобучающихся, диагностику классных коллективов, профилактику буллинга;

-социальные педагоги, обеспечивающих профилактическую работу с обучающимися, склонными к девиантному поведению, состоящими на различных видах учёта;

-педагоги-организаторы, деятельность которых связана с планированием, организацией и проведением общешкольных мероприятий, имеющих различную воспитательную направленность, руководством детских объединений (первичное отделение РДДМ школы, волонтёрские отряды, юнармейский отряд школы, Совет старшеклассников)

- педагоги-организаторы по спорту, реализующих деятельность Школьного спортивного клуба «Прометей», планирующих, организующих мероприятия физкультурно-спортивной направленности;

-педагоги дополнительного образования, состоящие в штате школы, реализующих дополнительныеобщеобразовательныепрограммыфизкультурно-спортивной,художественной, социально-гуманитарной, технической направленности;

-педагоги дополнительного образования, реализующие программы социально- гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности, осуществляющие свою деятельность в рамках договоров о социальном партнёрстве со школой;

-заместитель директора по воспитательной работе, отвечающий за реализацию рабочей программы воспитания;

-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениямиорганизуетикоординируетработудетскихобщественныхобъединений.

2

Участвует в разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль реализациивоспитательногопотенциалаурочнойивнеурочнойдеятельности,организуетработу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

### Нормативно-методическоеобеспечение

1. Конституция Российской Федерации(ред.от04.07.2020г.)ст.67.1,п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025,утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6. Устав МБОУ СОШ им. М. И. Калинина .
7. Локальные акты гимназии по внедрению и реализации программы воспитания в образовательном процессе:
   * Положениео«Советестаршеклассников»
   * Положениеодежурствев
   * -Положениео школьнойформе
   * ПоложениеоСоветепрофилактики

Локальныенормативныеакты,регламентирующиеработу образовательной организации размещены на сайте школы

### Требованиякусловиямработысобучающимися сособымиобразовательными потребностями

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями являются:

* налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ;гимназии
* формированиедоброжелательногоотношениякдетямиихсемьямсосторонывсех участников образовательных отношений;
* построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейи возможностей каждого обучающегося;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В гимназии психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогами-психологами, ведущими индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с календарным планом работы и по запросу. Также педагоги- психологи проводят индивидуальное консультирование классных руководителей, родителей обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания, гимназия работает по адаптированным программам для детей с ОВЗ;

2

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациина активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений во время линеек по параллелям, которые проводятся в конце каждого триместра);
* торжественностипроведенияцеремониинаграждениясиспользованиемспецифической символики, выработанной и существующей в укладе гимназии;
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальныхиколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватькакиндивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, информирование через социальные сети гимназии о значимых результатах обучающегося, благодарственные письма, грамоты.

### Анализвоспитательногопроцесса

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ организуемой вгимназии воспитательной работы осуществляется по двум направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

* + принципгуманистической направленностиосуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучениенеколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксодержаниеиразнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Подразумевается использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияих совместной с обучающимися деятельности;
  + принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся,ориентирующийнапониманиетого,чтоличностноеразвитиеобучающихся–это результат как социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

### Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса

**1.Результатывоспитания,социализацииисаморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (динамика развития личностной, социальной,экологической,трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультуры

2

обучающихся).

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализации

исаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение,анкетирование,анализ портфолио обучающегося, беседы с родителями, учителями-предметниками. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какиепроблемы решитьнеудалосьипочему;

* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ данных мониторинга классными руководителями совместно с заместителемдиректораповоспитательнойработеспоследующимобсуждениемегорезультатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

### Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критериями,наосновекоторыхосуществляетсяданныйанализ,является

* **наличиевгимназииинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей совместной деятельности** обучающихся и взрослых. В конце каждого семестра классный руководитель заполняет мониторинговую таблицу, предоставляющую возможность судить о степени активности класса, его интегрированности в жизнь гимназии:

Вниманиесосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством:

* реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
* организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
* деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
* внешкольныхмероприятий;
* созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
* взаимодействиясродительскимсообществом;
* деятельностиученическогосамоуправления;
* деятельностипопрофилактикеибезопасности;
* деятельностипопрофориентацииобучающихся;

Итогом самоаализа является перечень выявленных проблем, над решениемкоторых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчета,составляемогозаместителем директора повоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработеприего наличии)в концеучебногогода, рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическим советомили иным коллегиальныморганом управлениявобщеобразовательном учреждении..

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора повоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработе)вконце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.*Приложение*

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработына2024-2025 Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для

образовательныхорганизаций.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованврамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ им. М. И. Калинина нарядусфедеральнымкалендарнымпланом воспитательной работыпроводитьиные мероприятиясогласно федеральной рабочейпрограммевоспитания,по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

2

Сентябрь:

2сентября: Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки; 4октября: День защиты животных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье воскресенье октября: 15 октября День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародного единства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:26ноябряДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря: День ГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации. Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобожденияКраснойармиейкрупнейшего «лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)- День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятио россиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта: Международный женский день; 12марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамив годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9 мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;6июня:Деньрусскогоязыка; 12 июня: День России;

2

22июня:Деньпамятиискорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности. Август:

Втораясубботаавгуста:День физкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27августа:День российского кино.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Учебныйплансреднегообщего образования**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Учебныйплан МБОУ СОШ им. М. И. Калинина обеспечиваетреализациютребованийФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
* определяет(регламентирует) перечень учебныхпредметов, курсов ивремя, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная частьучебного планаопределяет состав учебныхпредметовобязательных для ОУ, реализующая образовательную программусреднего общего образования,и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностейвфизическом развитииисовершенствовании, атакжеособыеобразовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,использованона:

* увеличениеучебных часов,предусмотренных наизучениеотдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика»,

«Информатика»,«История»,«Обществознание»,«География»,«Физика»,«Химия»,

«Биология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»)и

предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилюобучения предметнойобласти и(или) смежной снейпредметной области:

2

* 10з-гуманитарныйпрофиль,психологио-педагогическаягруппа(литература,английский язык,обществознание)
* 113–гуманитарныйпрофиль(русскийязык,экономика. право)
* 10и–социально-экономическийпрофиль,предпринимательскийкласс(математика, обществознание)
* 11и–социально-экономическийпрофиль,предпринимательскийкласс(математика, экономика, право)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов профиля. Индивидуальный проект выполняетсяобучающимся втечение двухлет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарныйобъёмдомашнегозаданияповсемпредметам длякаждогокласса3,5часа.

***Гуманитарный профиль*** в 10, 11 классах **ориентирует** на получение широких знаний в области **гуманитарных** наук и общественных отношений и позволяет выстраивать дальнейшую профессиональную траекторию в сфере лингвистики, филологии, культуры и искусства, истории, политологии, права, общественно-государственных отношений.

3

## План внеурочной деятельности.

Пояснительнаязаписка

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности МБОУ СОШ им. М. И. Калинина на 2024-2025 учебный год регламентируется следующими документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
* Приказ МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 12.08.2022№732“Овнесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийской

3

Федерацииот17мая2012г.№413” (Зарегистрирован12.09.2022№70034)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* СанитарныеправилаСП1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением ГлавногоГосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
* Санитарные правила СП2.4.2.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного Государственногосанитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот12.05.2011

№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственнойполитикивсферевоспитаниядетейимолодежиМинобрнаукиРоссииот14 12.2015 г. № 09-3564).
* Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия №2» ГОЩ
* Устав МБОУ СОШ им. М. И. Калинина

ПланвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногоразделаОПСОО

Ипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционирования в сфере внеурочной деятельности и включает:

планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группстаршеклассников),

втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «РДДМ»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметампрограммысреднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднегообщегообразования).Всоответствииспланомвнеурочнойдеятельностисоздаютсяусловия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ ( проект «Школа полного дня», в поездках, походах).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективных дел(врамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяеженедельнорасходуется

3

до4часов,наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,наобеспечениеблагополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииобразовательнойпрограммыколичествочасов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Организацияжизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенцияконструктивного, успешногоиответственногоповедениявобществес учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимой

иобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;

-компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимойсовместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности,всфереученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественных объединениях,созданных в гимназиии за её пределами;

-черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

-отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовку личности к общественной жизни);

-отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

-трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовку личности к трудовой деятельности).

Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересов

изапросовобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяплан внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется

всоответствииспятьюпрофилями:естественно-научным,гуманитарным,социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимостиотпрофиля) предполагает:

-организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

-проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизационногообеспеченияобученияи обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Ввесенниеканикулы10-гоклассаорганизуютсяпоездкиворганизациипрофессиональногои высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельным профилям. В рамках реализации профилей в осенние (зимние) каникулы

10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственныхинегосударственныхорганизаций.Входепознавательнойдеятельности

на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно- исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовкакэкскурсиямврамкахчасов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочной

3

деятельностиповыборуобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсявсоциально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися

в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнёров), реализуются групповыесоциальныеиэкономическиепроекты(предпринимательскойнаправленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельностиповыборуобучающихсяивоспитательныемероприятия,организуетсяподготовкак профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов

«предпринимательскийпроект».

Вканикулярноевремя(осенние, весенниеканикулыв11-мклассе)предусматриваетсяреализация задачактивногоотдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещениевыставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно- исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективныеучебно-исследовательскиепроектыобучающихся.Втечениепервогополугодия 10-гокласса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведённых на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности повыбору обучающихся.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОП СОО и представляет собой описаниецелостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группстаршеклассников), -план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизациейреализуетсяосновная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул.Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках проекта «Умные каникулы»

Общийобъемвнеурочнойдеятельности–5часоввнеделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихсяксвоейродине-России,населяющимеелюдям, ееуникальнойистории,богатойприродеи великой культуре.Внеурочныезанятия «Разговорыоважном должныбытьнаправленынаформирование соответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногои ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны сважнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающими ответственным отношением к собственным поступкам. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на

3

формированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

-социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях

человека;

* компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественно значимой совместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

* в рамкахвнеурочной деятельностивученическомклассе,общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвМАОУ Гимназия №2» ГОЩ;
* черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений;

-черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,входе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Решениемпедагогическогоколлектива, родительской общественности, в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организациимодифицируетсявсоответствиисдвумяпрофилями:гуманитарнымисоциально- экономическим.

*Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности*(внезависимостиотпрофиля)включает:

-Часобщения«Разговорыоважном»

-Курс«Формированиефункциональнойграмотности»

-Курс«Россия-моигоризонты»

-Деятельность ученических сообществ -Школа лидера Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельнымпрофилям

3

**План внеурочной деятельности**

**на2024-2025учебныйгод Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименования/ Формыорганизации** | **Количествочасов** | | | | **Всего** |
| **10** | | **11** | |  |
| **Часть,рекомендуемаядлявсехобучающихся** | | | | | | |
| Деятельностьпоформированию внутренней позиции личности | Классныйчас  «Разговорыо важном» | 1 | | 1 | | 2 |
| Реализациякурсоввнеурочной деятельности по выбору обучающихся | Физическаякультура\* | \* | | - | |  |
| Курс «Финансовая грамотность.Цифровой мир» | 1 | | 1 | | 2 |
| Курс«Россия-мои горизонты» | 1 | | 1 | | 2 |
| Деятельность  ученическихсообществ | Школа лидера | 1 | | 1 | | 2 |
| **Вариативнаячасть** | | | | | | |
|  | | **10** | **10** | **11** | **11** | **Всего** |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучияобучающихся | Клуб«Медиатор» | - | - | 1 | - | 2 |
| Вариативный компонент в рамкахреализациипрофиля обучения\*\* | Бизнесклуб | 1 | \*\* |  | 1 |
| Учусьучить | \*\* | 1 | \*\* |  |
| **Итого** |  | **5** | | **5** | | **10** |
| **Учебныенедели** |  | **34** | | **34** | |  |
| **Всегочасов** |  | **170** | | **170** | | **340** |

\*Третийчасфизическойкультурыреализуетсяобразовательнойорганизациейзасчётпосещенияобучающимися школьных спортивных секций.

\*\*Вариативныйкомпонентврамкахреализациипрофиляобученияреализуетсяза счётэлективныхкурсов учебного плана.

3

* 1. **Календарныйучебныйграфик.**

1. **Продолжительностьучебногогодаиучебнойнедели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **кл.** | **2**  **кл.** | **3**  **кл.** | **4**  **кл.** | **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | **8**  **кл.** | **9**  **кл.** | **10**  **кл.** | **11**  **кл.** |
| Продолжительность учебного года | 33  уч. недел | 34  уч.недели | | | 34  уч. недели | | | | 34  уч. недел | 34  уч. недел | 34  уч. недел |
| и | и | и | и |
| Количестводнейвнеделе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Началоучебногогода | **01сентября2024года** | | | | | | | | | | |
| Окончаниеучебногогода | 31.05. |  | | |  | | | | 26.05. |  | 26.05. |
| 2024 | 2024\* | 2024 | 2024\* |

**\*всоответствиисграфикомпроведенияГИА-2025**

1. **Делениеучебногогодапочетвертям,триместрам,полугодиям**(нужноеподчеркнуть)

### Срокиканикул

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебныемодули** | | **Каникулы** | |
| Даты | Кол-вонедельи дней | Даты | Кол-водней |
| **1модуль**  01.09.2023-08.10.2023 | 5недельи1день | 09.10.2023-15.10.2023 | 7 |
| **2модуль**  16.10.2023-19.11.2023 | 4неделии4дня | 20.11.2023-26.11.2023 | 7 |
| **3модуль**  27.11.2023-31.12.2023 | 5недель | 01.01.2024-08.01.2024 | 8 |
| **4модуль**  08.01.2024-18.02.2024 | 6недель | 19.02.2024-25.02.2024 | 7 |
| **5модуль**  26.02.2024 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **34недели(169 дней)** | | **122дня** | |

с29.05по07.06:проектнаядеятельностьвнеурочнаядеятельностьиндивидуальные консультации, образовательные экскурсии, профориентационные мероприятия

1. **Продолжительностьурока:**45минут

### Расписаниезвонков

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2, 3 урока) - 20минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

4

### Календарный план воспитательной работы на уровеньсреднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка«Первый звонок» | 10-11 | 1сентября | Заместительдиректора по ВР  педагоги- организаторы |
| Еженедельныйклассный час:  «Разговоры о важном», торжественноеподнятиефлагаи исполнение Гимна России | 10-11 | Втечениегодапо понедельникам | Заместитель директорапоВР педагоги-  организаторы |
| Мероприятия месячников безопасностиигражданскойзащиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочнаяэвакуацияучащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР классные  руковод  ители, руководитель отряда ЮИД, |
| ДеньокончаниявторойМировой  войны | 10-11 | 3сентября | Заместитель директора по  классные руководители |
| Декада противодействия идеологии терроризмаиэкстремизма(классные часы),акция"Помнить,чтобыжить", посвященная Дню  солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3-13сентября | Заместитель директора по ВР педагоги- организаторы |
| Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение) | 10-11 | 2-7сентября | Заместительдиректорапо ВР классные  руководители |
| Международный день распространенияграмотности | 10-11 | 8сентября | Заместитель директора поВРКлассные  руководители |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйденьпамятижертв фашизма. | 10-11 | 10сентября |  |
| День памяти жертв блокады Ленинграда(классныечасы,беседы, линейка). | 10-11 | 8-14сентября | Заместитель директора по ВР  классныеруководители |
| Всероссийская глобальная неделя безопасности | 10-11 | 23-27сентября | Заместитель  директора по  ВР, Педагоги-организаторы |
| Школьный этап «Президентские состязания» | 10-11 | Сентябрь | Педагоги – организаторы  По спорту |
| Мероприятия антинаркотического месячника | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители,  социальныйпедагог |
| Международный день пожилых людей (информационная акция)  Деньуважениякстаршему поколению.  Международныйденьмузыки | 10-11 | 1октября | Заместительдиректора  поВР, педагоги-организаторы |
| Деньгражданскойобороны. | 10-11 | 2октября | Заместительдиректора по ВР педагоги-организаторы  Классныеруководители |
| Деньзащиты животных | 10-11 | 4октября | Педагоги-организаторы. классныеруководители |
| День Учителя. Поздравление учителей, концерт. | 10-11 | 5октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-  организаторы |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДеньГероевОтечества | 10-11 | 9октября | Заместительдиректора по ВР педагоги-организаторы  Классныеруководители |
| Деньотца. | 10-11 | 15октября | Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы,классные  руководители |
| Международныйденьшкольных библиотек | 10-11 | 25октября | Библиотекаригимназии, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса | 10-11 | 30октября | Заместитель директора по ВР классные  руковод  ители, Учителя информатики |
| Урок памяти ко Дню памяти политических репрессий | 10-11 | 30октября | Заместительдиректорапо ВР педагоги-организаторы |
| Президенскиесостязяния | 10-11 | Октябрь- апрель | Организаторы по спорту |
| Деньнародногоединства | 10-11 | 4ноября | Заместительдиректорапо ВР  педагоги-  организаторы |
| День памяти погибших при исполнениислужебныхобязанностей сотрудниковоргановвнутреннихдел России | 10-11 | 8ноября | Заместительдиректорапо ВР  педагоги- организаторы |
| Акция (флешмоб) ко Дню толерантности«НаЗемледрузьямне тесно» | 10-11 | 16 ноября | педагоги- организаторы |
| ВсемирнаяакцияпамятижертвДТП | 10-11 | 19 ноября | педагоги- организаторы |
| Тематическиеклассныечасыпо вопросам формирования культуры толерантности:  «Давайтедружить»,  «Возьмемсязаруки,друзья»,  «Нам надо лучше знать друг друга»,  «Приемыэффективногообщения»,  «Все мы разные, но все | 10-11 | ноябрь | Заместительдиректорапо ВР  педагоги- организаторы |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мызаслуживаемсчастья» |  |  |  |
| Праздник«День матери» | 10-11 | 26 ноября |  |
| Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий,натранспорте,на  водоемах) | 10-11 | ноябрь |  |
| ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации. | 10-11 | 30 ноября |  |
| День неизвестного солдата; Международныйденьинвалидов | 10-11 | 3декабря |  |
| Деньдобровольца(волонтера)вРоссии | 10-11 | 5декабря |  |
| ДеньГероевОтечества | 10-11 | 9декабря |  |
| ДеньКонституцииРоссийской Федерации | 10-11 | 12декабря |  |
| Классные часы на тему:«Конституция—основной  законнашейжизни» | 10-11 | 12декабря | Классныеруководители |
| АкциякоДнюконституцииРФ | 10-11 | декабрь |  |
| «Новогодняяфеериявокнах гимназии» | 10-11 | декабрь |  |
| Новогодниемероприятия | 10-11 | декабрь |  |

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | классные руководители |
| Классные часы натему:  «Международный день ОрганизацииОбъединенныхНаций»,  «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»,«Видытеррористических  актов,экстремизм, их  последствия» | | 10-11 | декабрь |  |
| САММИТнатему«Кембыть?» | | 10-11 | декабрь |  |
|  | День полного освобождения Ленинградаотфашистскойблокады; Деньосвобождения Краснойармией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -  Деньпамятижертв Холокоста. | 10-11 | 27 января |  |
|  | Линейки, посвящённыеДнюполногоосвобождения Ленинградаот блокады | 10-11 | январь |  |
|  | Саммитшколынатему:  «Приобщениедетейккультурному наследию» | 10-11 | январь |  |
|  | Деньразгромасоветскимивойсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 2февраля |  |
|  | Деньроссийскойнауки | 10-11 | 8февраля |  |
|  | День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества | 10-11 | 15февраля |  |
|  | Саммитшколынатему:  «Приобщениедетейккультурному наследию» | 10-11 | февраль |  |

4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | |
| Неделя безопасногоИнтернета  «Безопасностьвглобальнойсети» (классные часы-беседы) | 10-11 | февраль |  | | | |
| Международныйденьродногоязыка | 10-11 | 21февраля |  | | | |
| Классные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы»,  «Проблемымежнациональных отношений». | 10-11 | февраль |  | | | |
| Месячникоборонно-  массовойработы.Классные часы | 10-11 | 22декабря | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Праздничный концерт, посвящённыйМеждународному Женскому Дню. | 10-11 | 7марта | |  | | |
| ДеньвоссоединенияКрымас Россией | 10-11 | 12марта | |  | | |
| Всемирныйденьтеатра | 10-11 | 27марта | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| День космонавтики | 10-11 | 12апреля | |  | | |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти о геноциде советского народанацистамииихпособниками в годы Великой Отечественной войны. | | 10-11 | 19апреля |
| ПраздникВесныиТруда | | 10-11 | 1мая |
| ДеньПобеды;акции  «Бессмертный полк», участие в районнойВахтепамяти, проект  «Окна Победы» | | 10-11 | 9мая |
| Деньдетскихобщественных организаций России | | 10-11 | 19мая |
| День славянской письменностиикультуры | | 10-11 | 24мая |
| Классныечасынатему«Сила России в единстве народов»,  «Мои друзья - представители разных культур»,  «Будьтебдительны»,  «Уроки антитеррора» | | 10-11 | май |
| Классныечасынатему  «Ценности,объединяющиемир» | | 10-11 | май |
| Встречисинтереснымилюдьми | 10-11 | | май |

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовойдесант«Территория чистоты» | 10-11 | май | |  |
| Месячник:«Заздоровый образ жизни» | 10-11 | май | |  |
| Праздникпоследнего звонка | 10-11 | 23мая | |  |
| Деньзащиты детей | 10-11 | 1июня | |  |
| Деньрусскогоязыка | 10-11 | 6  июня | |  |
| День России; | 10-11 | 12  июня | |  |
| Деньпамятии скорби | 10-11 | 22  июня | |  |
| Выпускной вечервшколе | 10-11 | 23  июня | |  |
| День молодёжи | 10-11 | 29  июня | |  |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| **Названиекурса** | Формыорганизации | | **Количество**  **часов** | **Ответственные** |

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | внеурочной деятельности | | | **10з** | | **11** | |  |
|  | |  | |
| Классныйчас«Разговорыо важном» | | | Классныйчас  «Разговорыоважном» | | | 1 | | 1 | | Классныеруководители |
| Реализациякурсоввнеурочной деятельности по выбору обучающихся | | | Физическаякультура  Курс «Финансовая грамотность.Цифровой мир»;  Курс«Россия-мои горизонты» | | | 1  1 | | 1  1 | | Классныеруководители |
| Деятельностьученических сообществ | | | Школалидера | | | 1 | | 1 | | Классныеруководители |
|  | **Вариативнаячасть** | | | | | | | | | |
|  | Организационное обеспечение учебной деятельности,обеспечение  благополучия обучающихся | Клуб«Медиатор» | | | - | | 1 | |  | |
|  | Вариативныйкомпонентв рамках реализации профиля обучения\*\* | Бизнесклуб Учусьучить | | | 1 | |  | | Классныеруководители | |
|  | **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | **Меро**  **прият ия** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | | | **Ответственные** | |
|  | Выборылидеров, активов классов, распределение  обязанностей. | 10-11 | | сентябрь | | | | | Классные руководители | |
|  | Работа в соответствиис планом с обязанностями  внутрикласса | 10-11 | | Втечение года | | | | | Классные руководители | |
|  | Отчет перед классомо  проведённой работе | 10-11 | | май | | | | | Классныеруководители | |
|  | ЕжемесячныеСовета старшеклассников  «ПоколениеZ» | 10-11 | | Втечение года | | | | | Заместитель директора  поВР, педагог-организатор | |

4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общешкольноеотчетное собрание  учащихся: отчеты  членов Совета обучающихся  ш  колы о  проделанной работе. Подведение итогов работы  загод | 10-11 | | май | | Заместительдиректора  поВР, педаго  г- организатор | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Дата проведения** | | **Ответственные** | |
| Саммитшколына тему«Кембыть?» | 10-11 | | октябрь | | Заместитель директора  поВР, Педагог-организатор | |
| Классныечасы | 10-11 | | Втечениегода(по плану классных руководителей) | | Классныеруководители | |
| Организация и проведение встреч с представителями  различных профессий. | 10-11 | | Втечение года | | Заместительдиректора  поВР,  педагог-организатор | |
| Обеспечениеучастия обучающихся в днях открытых дверей учреждениисреднего  профессиональногои высшегообразования | 10-11 | | Втечение года | | Заместитель директора  поВР, классныеруководители, педа- организатор | |
| Презентации, профориентационныеигры, квесты , участие в проекте  «Профессиональнаясреда» | | 10-11 | Втечение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  педагог-организатор |
| **ГИМНАЗИЧЕСКИЕМЕДИА** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Дат проведения** | **Ответственные** | | |
| Участиеввидеороликах  «СВОЁТВ» | | 10-11 | Втечение года  (по плануПДО) | Заместитель директора по ВР,классныеруководители,  педагог-организатор | | |
| Издание газеты | | 10-11 | В течение года (поплануПДО) | ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители, редактор газеты | | |

5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видео-фотосъемка классныхмероприятий. | 10-11 | Втечениегода ( по плану  классных руководителей) | | Классныеруководители | | |
| **ДЕТСКИЕОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | | | | **Ответственные** |
| Участиевпроектахиакциях РДШ | 10-11 | Втечениегода(по плану педагогов-  организаторов) | | | | Педагоги- организаторы |
| Клуб «Гвардия» в рамках  Всероссийскогодвижения  «Юнармия» | 10-11 | Втечениегода(по плану педагогов-  организаторов | | | | Педагоги- организаторы |
| **ОРГАНИЗАЦИЯПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙСРЕДЫ** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | | | **Ответственные** | |
| Оформлениеклассныхуголков | 10-11 | Втечение года | | | Классныеруководители | |
| Трудовые десанты по уборкетерриториигимназии | 10-11 | Втечение года | | | Классныеруководители | |
| Праздничное украшение кабинетов,оконкабинета | 10-11 | Втечениегода по плану  классных руководителей | | | Классныеруководители | |
| **РАБОТАС РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** |
| Общегимназическое  родите  льскоесобрание | 10-11 | | Октябрь,март | | | Директоршколы |
| Педагогическое  просве щениеродителейповопросам воспитания детей | 10-11 | | 1раз/четверть | | | Классные руководители, заместительдиректорапоВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Информационноеоповещение через Сайт гимназии | 10-11 | | Втечение года | | | ЗаместительдиректорапоВР |
| Индивидуальныеконсультации | 10-11 | | Втечение года | | | Классныеруководители |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместные с детьми  походы,  экскурсии. | 10-11 | Поплануклассных руководителей | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными  семья  мипо  вопросамвоспитания, обучения учащихся | 10-11 | По плану Совета профилактики | ПредседательСовета |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| Заседание методического объединения.  Формы и методы  работы  классного руководителя  попрофилактике детского дорожно- транспортного травматизма.  Организация месячника безопасности  движения. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Заседание методического объединения. Технологии способствующие социализации личности обучающихся,формированию  здорового образа  жизни. | 10-11 | Октябрь | Зам.директорапоВР,  классные руководители |
| Заседание  методического объединения.  Интерактивные технологии  гражданско  -патриотического воспитания. | 10-11 | Февраль | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Оформахи методах  отдыхаиоздоровления обучающихся | 10-11 | Апрель | Зам.директорапоВР, классныеруководители |
| Проблемныйсеминар  «Конфликтологиядля педагогов». | 10-11 | Октябрь, декабрь,  январь,март | Зам. директора поВР,педагог- психолог |
| Методическая неделя классныхруководителей. | 10-11 | Март | Зам.директорапо ВР |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультационный пункт д ляклассных  руководителей. | 10-11 | еженедельно | Зам.директорапоВР |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| Организация участия обучающихсявПредметных неделях и Днях | 10-11 | Втечение года | Учителя-предметники |
| Инициированиеиподдержка исследовательскойдеятельности школьников в рамках реализации  ими индивидуальных и групповыхисследовательскихпроектов | 10-11 | Втечение года | Учителя-предметники, классныеруководители |
| Вовлечениеучащихсяв конкурснуюактивность,  олимпиады | 10-11 | Втечениегода | Учителя-предметники, классныеруководители |
| Всероссийский урок  безопасностишкольниковв сети | 10-11 | октябрь | Классныйруководитель |
| Всероссийскийэкологический диктант | 10-11 | ноябрь | Учителя-предметники, классныеруководители |
| Деньправовойпомощи | 10-11 | декабрь | Учителя-предметники,  классныеруководители |
| Деньединстваипримирения.  Урок  –диспутДень  толерантности.Урок– конференция | 10-11 | февраль | Классныйруководитель |
| Предметная неделя  творческих  дисциплин | 10-11 | Втечениегода | Учителя-предметники, классныеруководители |
| Всероссийский«УрокЦифры». | 10-11 | март | Учителя-предметники,  классныеруководители |
| Всероссийскийурок«Экологияи энергосбережение» | 10-11 | апрель | Учителя-предметники,  классныеруководители |
| Урокздоровья | 10-11 | май | Классныйруководитель |

### Характеристика условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на**:**

* достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюурочнойи внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональныепробы, практическуюподготовку, использованиевозможностейорганизаций

5

дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметныхи универсальныхспособов деятельности), включающейовладениеключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работниковвпроектированиииразвитиипрограммысреднегообщегообразованияиусловийее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (городского округа, Московской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальныхпроектов ипрограмм,в томчислев качестве волонтеров;
* формированиеуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной итворческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличных форм наставничества;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе с применениемдистанционныхобразовательныхтехнологий, каждыйобучающийсяв

течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеетсядоступкинформационно-телекоммуникационнойСетикакнатерриторииорганизации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализациипрограммыначального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной средыпо отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
* гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целяхобеспечения реализациипрограммыначального общего образованияв Школе для участников образовательных отношений создаются условия,обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образованияобучающимися;

5

* формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметныхи универсальныхспособов деятельности), включающейовладениеключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
* выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, атакже в разработкеиреализации индивидуальных учебных планов;

* эффективного использования времени,отведенного на реализациючасти программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления Школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### При реализации ОП СОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации образовательной программы являются:

### Требованиякматериально-техническомуобеспечению

*Информационно-образовательнаясреда*

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участниковобразовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, из расчета не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованиюпри реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО,ООО,СОО, и (или) учебные пособия в печатной форме, выпущенныхорганизациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккедитацию образовательныхпрограммНОО,ООО,СОО,необходимогодляосвоенияпрограммыООО,на каждого обучающегося по каждомуучебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательномучасть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;
* фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература, справочно- библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихсяк учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

5

* информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
* технические средства, обеспечивающиефункционированиеинформационно- образовательнойсреды;
* программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно- образовательной среды;
* службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательной среды.

ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему

кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациив мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процессаобразованияпосредствомпроектирования иреализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальнойдеятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числев качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека иокружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной иправовойкомпетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахпосредствомсайта (портала) образовательной организации;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценокза эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммысреднегообщегообразования;

5

* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействиемеждуучастникамиобразовательного процесса,втомчисле синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

* поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизациииГлобальнойсети

—Интернетевсоответствиисучебнойзадачей;

* обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическим сопровождением;
* размещениепродуктов познавательной, исследовательскойи творческой деятельности в сетиобразовательной организации и Интернете;
* выпускшкольныхпечатныхизданий;
* участиевмассовых мероприятиях (конференциях,собраниях,представлениях, праздниках),обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Вслучаереализациипрограммысреднегообщегообразования,втомчислесприменением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеетсядоступкинформационно-телекоммуникационнойСетикакнатерриторииорганизации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации** по направлениям отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компонентыинформационно-образовательнойсреды** | **Наличие компонентов ИОС** |
| **1.** | Учебно-методические комплекты по всемучебнымпредметам, из расчета не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО,ООО,СОО, и (или) учебные пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций,осуществляющихвыпуск учебныхпособий,которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккедитацию образовательных программ НОО,ООО,СОО, необходимого для освоения программы ООО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательному часть указанной программы, таки вчасть программы,  формируемуюучастникамиобразовательныхотношений | вналичии |
| **2.** | Фонддополнительнойлитературыхудожественной  и научно-популярной, справочно-библиографических, периодическихизданий,втомчислеспециальныхизданий для  обучающихсясОВЗ | вналичии |

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | Учебно-наглядныепособия(средстваобучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов); * моделиразныхвидов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) | вналичии |
| **4.** | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечендоступдлявсехучастниковобразовательного процесса) | вналичии |
| **5.** | Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура | вналичии |
| **6.** | Технические средства, обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды | вналичии |
| **7.** | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | вналичии |
| **8.** | Службатехническойподдержкифункционирования информационно-образовательнойсреды | имеется |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков иобъемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанияи обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программосновного общего, среднего общего образования (всоответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным

условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований кфункциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

* аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:

* участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерская,мультифункциональный актовый зал (конференц-зал), ресурсныйцентр для организации учебного процесса;
* лаборантскиепомещения;
* библиотекисрабочимизонами:книгохранилищем,читальнымзалом;
* спортивныезалы,спортивныесооружения;
* помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
* административныепомещения;
* гардеробы;
* санитарныеузлы(туалеты)
* помещениядляхраненияуборочногоинвентаря.

Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

* основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямучебногопланав соответствиис ФГОС СОО;
* организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
* размещения в кабинетах, мастерской, мультифункциональном актовом зале (конференц-зале),ресурсномцентренеобходимыхкомплектовмебели,втомчисле

специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно- воспитательного процесса по данномупредмету или циклу учебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетоввходят:

* учебныекабинетырусскогоязыкаилитературы;
* учебныекабинетыиностранногоязыка;
* учебныекабинетыисториииобществознания;
* учебныекабинетыгеографии;
* учебныекабинетымузыки;
* учебныекабинетыфизики;
* учебныекабинетыхимии;
* учебныекабинеты биологии;
* учебныекабинетыматематики;
* учебныекабинетыинформатики;
* учебныекабинетыосновбезопасностиизащитародины;
* универсальные кабинеты, используемые для проведения уроков по

6

несколькимучебнымпредметам;

* специализированныекабинеты(школьныймузей,ресурсныйцентр) Учебные кабинеты включают следующие зоны:
* рабочееместо учителя спространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличныхвещей;
* пространство дляразмещенияихраненияучебногооборудования;
* демонстрационнуюзону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическимтребованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

* школьнаямебель;
* техническиесредства;
* лабораторно-технологическоеоборудование;
* фонддополнительнойлитературы;
* учебно-наглядныепособия;
* учебно-методическиематериалы. В базовый комплект мебели входят:
* доскаклассная;
* столучителя;
* стул учителя (приставной);
* столыученические;
* стулья ученические;
* шкафдляхраненияучебныхпособий

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредств входят:

* + компьютер/ноутбукспериферией;
  + многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
  + сетевой фильтр

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, основ безопасности и защитародины,музыки,атакжевпомещенияхдляреализациипрограммпоспециальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образованияпредусматриваетсяналичие специализированной мебели. Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

6

#### Оснащениеучебныхкабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты структуры образовательной** | **Оборудованиеиоснащение** |
| Учебный кабинет русского языка и литературы | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столучителя,стул учителя, стол учащегося, стул учащегося)  *Комплект технических средств* (компьютер ((лицензионное программное обеспечение, образовательныйконтент),МФУ,интерактивный программно-аппаратныйкомплексстационарный)  *Фонддополнительнойлитературы*(словари,справочники, энциклопедии)  *Учебно-методическиематериалы*  *Учебно-наглядные пособия* (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателейилингвистов;раздаточные:дидактическиекарточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмыпо предметной области; мультимедийные средства: электронные приложениякучебникам,интерактивныепособия,аудиозаписи, электронные тренажеры)  *Методическиерекомендации* по использованиюразличных групп учебно-наглядных пособий  *Расходныематериалы,*обеспечивающие различные виды деятельностиобучающихся |
| Учебный кабинет иностранного языка | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столучителя,стул учителя, стол учащегося, стул учащегося)  *Комплект технических средств* (компьютер ((лицензионное программное обеспечение, образовательныйконтент),МФУ,интерактивный программно-аппаратныйкомплексстационарный, наушникисмикрофоном,динамикидлягромкого воспроизведения)  *Фонддополнительнойлитературы Учебно-методические материалы*  *Учебно-наглядные пособия* (печатные пособия (комплект словарей по иностранному языку), демонстрационные: раздаточные карточки по иностранному языку, репродукции картин, портретов иностранных писателей; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы по предметной области; мультимедийные средства: электронные приложениякучебникам,интерактивныепособия,аудиозаписи, электронные тренажеры)  *Методическиерекомендации* по использованиюразличных групп учебно-наглядных пособий  *Расходные материалы,* обеспечивающиеразличные виды деятельностиобучающихся |

6

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный кабинет  истории и обществознания | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столучителя,стул учителя, стол учащегося, стул учащегося)  *Комплект технических средств* (компьютер ((лицензионное программное обеспечение, образовательныйконтент),МФУ,интерактивный программно-аппаратный комплексстационарный) *Фонд дополнительной литературы*  *Учебно-методическиематериалы*  *Учебно-наглядные пособия* (печатные пособия (атласы по истории с комплектом контурных карт), карты демонстрационные по курсу истории и обществознания, комплект портретов исторических деятелей; раздаточные учебные материалы по историии обществознанию; экранно- звуковые средства: видеофильмы по предметной области; мультимедийные средства: электронныеприложения кучебникам, интерактивные пособия, аудиозаписи, электронные тренажеры)  *Методическиерекомендации* по использованиюразличных групп учебно-наглядных пособий  *Расходныематериалы,*обеспечивающие различныевиды деятельностиобучающихся |
| Учебный кабинет географии | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столучителя,стул учителя, стол учащегося, стул учащегося)  *Комплекттехническихсредств*(компьютер ((лицензионное программное обеспечение,  образовательныйконтент) |
|  | *Учебно-методическиематериалы*  *Демонстрационное оборудование и приборы* (комплект инструментов и приборов топографических,барометр-анероид, курвиметр, гигрометр (психрометр))  *Лабораторное оборудование* (компас ученический,рулетка, комплект для проведения исследований окружающей среды) *Натуральныеобъекты*(коллекцияминераловигорныхпород, полезных ископаемых и почв)  *Модели* (глобус Земли физический, глобус Земли политический, интерактивный глобус, модель строения земных складок и эволюции рельефа, модельдвижения океанических плит, модель вулкана,модельвнутреннегостроенияЗемли,модель-аппликация природных зон Земли)  *Демонстрационныеучебно-наглядныепособия*(раздаточные учебные материалы по географии, картынастенные)  *Мультимедийные средства:* электронные приложения к учебникам,интерактивныепособия,электронныетренажеры) *Методические рекомендации* по использованиюразличных группучебных пособий  *Расходныематериалы,*обеспечивающие различные виды деятельностиобучающихся |

6

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный кабинет физики | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столучителя,стул учителя, стол учащегося, стул учащегося, столлабораторный демонстрационный)  *Комплект технических средств* (компьютер ((лицензионное программное обеспечение, образовательныйконтент),принтер,интерактивный программно-аппаратный комплексмобильный)  *Лабораторно-технологическое оборудование* (цифровая лаборатория по физике для учителя, весы технические с разновесами, комплект для лабораторного практикума по оптике, комплект для лабораторного практикума по механике, комплект длялабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике, комплект для лабораторного практикума по электричеству,амперметрлабораторный,вольтметрлабораторный, колориметр снабором калориметрических тел, термометр лабораторный, груз наборный, динамометр демонстрационный, комплект посуды демонстрационной с принадлежностями, манометр жидкостной демонстрационный, метр демонстрационный, микроскоп демонстрационный,штатив демонстрационный физический)  *Демонстрационныеприборы.Механика.*  (набор демонстрационный по механическим явлениям,набор демонстрационный по механическим колебаниям, набор демонстрационный волновых явлений, ведерко Архимеда, маятник Максвелла, набор тел равного объема, набор тел равной массы,прибордлядемонстрацииатмосферногодавления,призма наклоняющаяся с отвесом, рычаг демонстрационный, сосуды сообщающиеся, стакан отливной демонстрационный, шар Паскаля) *Демонстрационные приборы. Молекулярная физика.* (набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям, набор демонстрационный по газовым законам, |

6

|  |  |
| --- | --- |
|  | цилиндры свинцовые со стругом, шар с кольцом) *Демонстрационные приборы. Электродинамика извуковые волны* (дозиметр, камертоны на резонансных ящиках, комплектпроводов,магнитдугообразный,магнит полосовой демонстрационный, машина электрофорная, маятник электростатический, набор демонстрационный по постоянному току, набор демонстрационный по электрическому току в вакууме,набор демонстрационный по электродинамике,набордлядемонстрациимагнитныхполей, набор для демонстрации электрических полей, трансформатор учебный, палочка стеклянная, палочка эбонитовая, прибор Ленца, стрелки магнитные на штативах, султанэлектростатический, штативы изолирующие, электромагнит разборный)  *Демонстрационныеприборы.Оптикаиквантоваяфизика (*набор демонстрационный по геометрическойоптике, спектроскоп двухтрубный, набор спектральных трубок с источником питания)  *Демонстрационныеучебно-наглядныепособия*(комплект демонстрационных учебных таблиц)  *Учебно-методическиематериалы*  *Методическиерекомендации*по использованиюразличных группучебных пособий  Расходные материалы, обеспечивающиеразличные виды деятельностиобучающихся |
| Учебный кабинет химии | *Нормативныедокументы*  *Комплект школьной мебели* (доска классная, столучителя, стул учителя, стол учащегося, стул учащегося, стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием,раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой,электрическимирозетками,автоматамиаварийного отключения тока))  *Оборудованиехимическойлаборатории*  Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой(с защитным, химостойким и термостойким покрытием, шкафвытяжнойпанорамный,шкафдляхраненияучебных пособий) Комплект технических средств (компьютер ((лицензионное программное обеспечение, образовательный контент), принтер, интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный)  *Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории* (весы электронные сUSB-переходником, столик подъемный, штатив демонстрационный, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором, прибор для получения галоидоалкановдемонстрационный, прибор для получения растворимыхвеществвтвердомвиде,прибордляопределения состава воздуха, прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ) |

6

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории* (цифровая лаборатория по химии для учителя, электроплитка,банякомбинированнаялабораторная,весыдля  сыпучих материалов, прибор для получениягазов (далее - ППГ), спиртовкалабораторная,микроскопцифровой,наборпосудыдля реактивов, набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ, набор принадлежностей для монтажа простейших приборовпо химии)  *Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории* (комплект колб демонстрационных, набор пробок резиновых, переход стеклянный, пробирка Вюрца, пробирка двухколенная, соединительстеклянный, зажим винтовой, зажим Мора, шланг силиконовый, комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный, дозирующее устройство (механическое), комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, комплект ложек фарфоровых, комплект мерных колб малого объема, комплект мерных колб, комплект мерных цилиндров пластиковых,комплектмерныхцилиндровстеклянных,комплект воронок стеклянных, комплект пипеток, комплект стаканов пластиковых/стеклянных, комплект стаканов химических мерных, комплект стаканчиков для взвешивания, комплект ступок с пестиками, набор шпателей, набор пинцетов, набор чашек Петри, трубка стеклянная, эксикатор, чаша кристаллизационная, щипцы тигельные, бюретка, пробирка, банка под реактивы полиэтиленовая, банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой, набор склянок для растворов  реактивов, палочка стеклянная, штатив для пробирок,комплект ершей для мытья лабораторной посуды, комплект средств для индивидуальной защиты, комплект термометров, воронка делительная,ступкафарфороваяспестиком,зажимпробирочный, чашечкадля выпаривания, фильтровальная бумага/фильтры бумажные)  Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) длякабинета и лаборатории (набор для моделирования строения органических веществ, комплект моделей кристаллических решеток, комплект коллекций, комплект химических реактивов) *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* (комплект портретов великих химиков, пособия наглядной экспозиции, периодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева электронная)  *Учебно-методическиематериалы*  *Методическиерекомендации по использованиюразличных групп учебных пособий*  *Расходныематериалы,*обеспечивающие различные виды деятельностиобучающихся |
| Учебный кабинет биологии | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столучителя,стул учителя, стол учащегося, стул учащегося, столлабораторный демонстрационный)  *Комплекттехническихсредств*(компьютер |

6

|  |  |
| --- | --- |
|  | ((лицензионное программное обеспечение, образовательныйконтент),принтер,интерактивный программно-аппаратный комплексстационарный)  *Демонстрационноеоборудованиеиприборы*(комплектвлажных препаратов демонстрационный, комплект гербариев демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный, цифровоймикроскоп,микроскопдемонстрационный,прибордля сравненияуглекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, прибор для демонстрации водных свойств почвы, прибордлядемонстрациивсасыванияводыкорнями, прибордля обнаружения дыхательного газообмена урастений и животных)  *Лабораторно-технологическое оборудование* (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты-палочка стеклянная,зажим пробирочный, ложка для сжигания веществ, спиртовка лабораторная,штативдляпробирок,воронкалабораторная, колба коническая/круглодонная, пробирка, стакан, ступка фарфоровая с пестиком, цилиндр мерный, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии,цифровоймикроскоп, стеклопредметное,стекло покровное, набор для препарирования, лоток для раздаточного материала, чашечка для выпаривания, стеклянный флакон с пипеткой, чашка Петри, штатив демонстрационный)  *Модели, муляжи, аппликации (*комплект моделей-аппликаций демонстрационный, комплект анатомических моделей демонстрационный,набор палеонтологических муляжей, комплектботаническихмоделейдемонстрационный,комплект зоологических моделей демонстрационный)  *Комплектмуляжейдемонстрационный*(скелетчеловека,торс человека разборный, комплектмоделей, комплект скелетов различных классов животных, таблицы рельефные)  *Учебно-методическиематериалы*  *Методическиерекомендации по использованиюразличных групп учебных пособий*  *Расходныематериалы,обеспечивающиеразличныевиды деятельности обучающихся* |
| Учебный кабинет математики | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столучителя,стул учителя, стол учащегося, стул учащегося)  *Комплект технических средств* (компьютер ((лицензионное программное обеспечение, образовательный контент), комплект чертежного оборудования и приспособлений, принтер,интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный)  *Учебно-методическиематериалы*  *Модели*(наборпрозрачныхгеометрическихтелссечениями)  *Учебно-наглядные пособия* (печатные пособия, раздаточные: дидактическиекарточки,мультимедийныесредства:электронное приложение кучебнику, интерактивные пособия, электронные тренажеры)  *Методическиерекомендациипоиспользованиюразличных* |

6

|  |  |
| --- | --- |
|  | *группучебныхпособий*  *Расходныематериалы,обеспечивающиеразличныевиды деятельности обучающихся* |
| Учебный кабинет информатики | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столкомпьютерный учителя, стул учителя, стол компьютерный учащегося, стул учащегося)  *Комплект технических средств* (компьютеручителя (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент)), компьютер ученика с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент), источник бесперебойного питания,пакетпрограммногообеспечениядляобучения языкам программирования  *Учебно-методическиематериалы*  *Учебно-наглядныепособия*(печатныепособия,мультимедийные средства: электронное приложение кучебнику, интерактивные пособия, электронные тренажеры)  *Методическиерекомендациипоиспользованиюразличныхгрупп учебных пособий* |
| Учебный кабинет основбезопасностии защиты Родины | *Нормативныедокументы*  *Комплектшкольноймебели*(доскаклассная,столучителя,стул учителя, стол учащегося, стул учащегося)  *Комплекттехническихсредств*(компьютер ((лицензионное программное обеспечение, образовательный контент)  *Учебно-методическиематериалы*  *Демонстрационное оборудование и приборы* (дозиметр, защитныйкостюм,компас-азимут,противогазвзрослый, фильтрующе-поглощающий,респиратор)  *Лабораторно-технологическое оборудование* для оказания первой помощи (индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, жгут кровоостанавливающийэластичный, комплект шинскладныхсредний,шинапроволочная(лестничная)дляног, шина проволочная (лестничная) для рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная,термометр электронный для измерения температуры тела)  *Модели (объемные и плоские*), натуральные объекты (стрелковыйтренажер,тренажердляоказанияпервойпомощи на месте происшествия, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации человека)  *Методическиерекомендациипоиспользованиюразличныхгрупп учебных пособий*  *Расходныематериалы,обеспечивающиеразличныевиды деятельности обучающихся* |

### Требованиякучебно-методическомуобеспечению

### Электронныеобразовательныересурсы

* + 1. БиблиотекаРЭШhttps://resh.edu.ru/
    2. БиблиотекаМЭШhttps://uchebnik.mos.ru/
    3. Инфоурокhttps://infourok.ru/
    4. БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru
    5. Единое содержание общего образования https://content.edsoo.ru/lab/
    6. Мультиурокhttps://multiurok.ru/
    7. Урок.рфhttps://урок.рф/library/
    8. ЦОРдляшколЯКлассhttps:/[/www](http://www.yaklass.ru/).[yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)
    9. Фоксфордhttps://foxford.ru/
    10. ОбразовательныйпорталУчительПроhttps://uchitel.pro/
    11. Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10-11 классов. АО Издательство

«Просвещение»

* + 1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебные модули по учебным предметам для 10-11 классов». АО Издательство «Просвещение»
    2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднееобщееобразование.10-11класс».АОИздательство

«Просвещение»

* + 1. Тренажер«Облакознаний.Поучебнымпредметам.10-11класс». ООО «Физикон Лаб»

### Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО кпсихолого-педагогическим условиям реализации ОП СОО, в частности:

* обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельностипри реализацииобразовательныхпрограммосновного общего и среднего общего образования;
* способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* профилактикуформирования уобучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

* педагог-психолог(1чел.);
* учитель-логопед(1чел.);
* учитель-дефектолог(1чел.);
* социальныйпедагог(1чел.).

В процессе реализации ОП СОО обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

7

* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
* сохранениеиукреплениепсихологического благополучия и психического здоровьяобучающихся;
* поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
* формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетом особенностейкогнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержка исопровождениеодаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастной среде и средесверстников;
* поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
* формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
* развитиепсихологическойкультурывобластииспользования ИКТ

В процессе реализации ОП СОО осуществляется индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;
* обучающихсясОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательной организации,обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
* родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации,классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ОПСОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

**Цель:**изучитьиндивидуальныеособенностиобучающихся10-11классов.

**Задачи:** подобрать пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальныхособенностей личности и оказание психолого-педагогической помощи.

#### Диагностический инструментарий для изучения индивидуальныхособенностейличностивключаетвсебя:

* мотивационную сферу
* познавательную сферу
* эмоционально-волевуюсферу

7

* поведенческуюсферу
* личностныеособенностиичертыхарактера
* профориентационноесамоопределение

**Использованиеметодик-**фронтально,индивидуально.

Данныеметодикивходятвнеобходимыйпереченьшкольногомониторинга.

### Мотивационнаясфера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиеметодики** | **Класс** | **Возраст** | **Содержаниеметодики** | **Сроки проведения** |
| «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников  » | 10 класс | 16лет | Определение уровня сформированности учебной  мотивации,осознаниеи | сентябрь |
| Методика «Изучение отношениякучениюи кучебнымпредметам» Г.Н. Казанцева | 10 класс | 16лет | Определение качественногоанализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов  учения. | по запросу |

**Познавательнаясфера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиеметодики** | **Класс** | **Возраст** | **Содержаниеметодики** | **Сроки проведения** |
| «Интеллектуальная лабильность»(модификация С.Н.Костроминой) | 10-11  классы | 16-17лет | Определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания,быстроты реакции, умение ориентироваться на условиязадания, выполнять и учитыватьнесколько требований одновременно, владеть точным анализом  различныхпризнаков) | позапросу |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вербальныйтесттворческого мышления «Необычное использование»Дж. Гилфорд | 10-11  классы | 16-17лет | Определение интеллектуальной одаренности, показателигибкости, оригинальности, беглостивербального творческого  мышления. | позапросу |
| Опросниккреативности.Д. Джонсонна. | 10-11  классы | 16-17лет | Определение самооценки старшеклассников. Умениеанализировать  и находить пути коррекциисамооценки | позапросу |
| «Анкета по типам интеллекта»(«Семьтипов интеллекта» в теории Говарда Гарднера) | 10-11  классы | 16-17лет | Определение склонностей и способностейучеников к томуили иному типу деятельности,помочь в  выборебудущей профессии. | ноябрь- декабрь |

### Эмоционально-волеваясфера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиеметодики** | **Класс** | **Возраст** | **Содержание** | **Сроки** |
|  |  |  | **методики** | **проведения** |
| Тест«Самочувствие,  активность,настроение» | 10-11  классы | 16-  17лет | Определение  самочувствия, | втечение года  самостоятельно |
| (САН)  К.Прутков,М.Ю. Савченко |  |  | активности, настроения  обучающихся. Умение |  |
|  |  |  | анализироватьсвоё самочувствие, |  |
|  |  |  | активность, настроение. |  |
| «Методикадиагностики | 10-11 | 16- | Выявление | сентябрь |
| самооценкипсихических | классы | 17лет | экстраверсии- |  |
| состоянийличности» |  |  | интроверсии, |  |
| Г.Айзенк |  |  | эмоциональной |  |
|  |  |  | стабильности- |  |
|  |  |  | нестабильности |  |
|  |  |  | (нейротизма), |  |
|  |  |  | оценкиискренности |  |
|  |  |  | испытуемого. |  |
| «Диагностикаличностной | 10-11 | 16- | Определение | позапросу |
| тревожности» | классы | 17лет | уровняивидов |  |
| А.М.ПрихожанШкала |  |  | тревожности |  |
| тревожности |  |  | (школьной, |  |
| РоговЕ.И.***(гендерная)*** |  |  | самооценочной, |  |
|  |  |  | межличностной). |  |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«**Опросник исследования тревожности». Разработан Ч.Д.Спилбергером (адаптированЮ.Л.Ханина) | 10-11  классы | 16-  17лет | Определение уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности,как состояние) и (личностной тревожности,как устойчивой характеристики  личности). | позапросу |
| Тест –анкета  «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонов | 10-11  классы | 16-  17лет | Определение эмоциональной направленности личности. | позапросу |

### Поведенческаясфера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиеметодики** | **Класс** | **Возраст** | **Содержаниеметодики** | **Сроки**  **проведения** |
| Методика  «Исследование социальной приспособленности ребенка»РенеЖиля | 10-11  классы | 16-17лет | Изучение социальной приспособленности обучающегося его  взаимоотношений сокружающими. | позапросу |
| **«**Методика исследования коммуникативныхи организаторских | 10-11  классы | 16-17лет | Выявлениеуровня коммуникативных иорганизаторских | позапросу |
| Тест «Стили разрешения конфликтов»К.Томаса (модификация Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) | 10-11  классы | 16-17лет | Выявлениестиля поведенияв конфликтных ситуациях. | февраль |
| Опросник«Поддаётесь ли вы чужому мнению?»Н.В. Киршева,  Н.В.Рябчикова | 10-11  классы | 16-17лет | Выявлениеуровня комфортности поведения | позапросу |
| Опросник суицидальногориска. (модификация)  Т.Н.Разуваевой | 10-11  классы | 16-17лет | Выявление уровня сформированности поведения суицидальных  намерений. | февраль- март |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «МетодикаСпилберга» | 10-11  классы | 16-17лет | Обобщение психологических знаний обособенностяхпроцессов самопознания и самовоспитания; выработка конструктивных способов взаимодействияв социуме; формирование ценностногоотношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к  окружающим. | позапросу |

### Личностныеособенностиичертыхарактера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиеметодики** | **Класс** | **Возраст** | **Содержание методики** | **Сроки**  **проведения** |
| «Диагностика личностных особенностей» В.М.Русаловой | 10-11  классы | 16-17лет | Определение ценностных ориентацией, коммуникативных способностей  инавыков,  эмоционально– волевой сферы. | ноябрь- декабрь |
| Методика исследования самоотношения.В.В.  Столина, С.Р. | 10-11  классы | 16-17лет | Изучение сферы самосознания личности,включающее | позапросу |
| Пантелева |  |  | различные (когнитивные, динамические,  интегральные) аспекты. |  |
| Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) М.Рокича  (модификацияА.А. Руковишников) | 10-11  классы | 16-17лет | Определение жизненныхценностей (терминальных ценностей) человека. | март |
| Проективная методикаТест«Дом. Дерево.  Человек»Дж.Букко | 10-11  классы | 16-17лет | Исследование личности. | позапросу |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Опросник–ВАК» (Визуальная.  Аудиальная. Кинестетическая)В.А.АнаньевГеоргий Брегман иАндрей Каплунов. | 10-11  классы | 16-17лет | Выявить ведущую репрезентативную системуподростка, то есть ту модальность, которойончащевсего пользуется при описании мира.  Показать, какая стратегиявусвоении учебного материала чаще всего используется  обучающимся(ВАК). | октябрь- декабрь |

### Профориентационноесамоопределение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиеметодики** | **Класс** | **Возраст** | **Содержание методики** | **Сроки**  **проведения** |
| Тест  «Интерперсональный диагноз»  Т. Лири | 10-11  классы | 16-  17лет | Определениеи сравнение  «Я – реальное» и «Я – идеальное»подростка. | сентябрь |
| Методика  «Дифференцированно- диагностический опросник»(ДДО) Е.А.Климова | 10-11  классы | 16-  17лет | Умениеразличать типыпрофессийв соответствии с  классификацией типовпрофессий. | октябрь |
| **«**Методика  профориентации»Д. Голланда | 10-11  классы | 16-  17лет | Построения личной  профессиональной перспективы. | октябрь |
| Опросник профессиональной готовности  Л.Н.Кабардовой. | 10-11  классы | 16-  17лет | Определение профессиональных намерений и дальнейших образовательных планов. Умение  пониматьзапросы других субъектов | ноябрь |
|  |  |  | образовательного процесса |  |
| Экспрессметодика  «Интересыисклонности в профессиональном выборе «ХОЧУ».  С.Н.Чистякова | 10-11  классы | 16-  17лет | Влияниекарьерына здоровьеиздоровья накарьеру.  Умениепонимать запросы  другихсубъектов образовательного процесса | позапросу |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспресс методика самооценкиличности  «Возможностиличности впрофессиональной деятельности «МОГУ». С. Н. Чистякова | 10-11  классы | 16-  17лет | Влияниездоровьяна успех в профессии. Умение понимать запросы других субъектов  образовательного процесса | позапросу |
| Методика«Ценностные ориентации» М.Рокич***(гендерная)*** | 10-11  классы | 16-  17лет | Изучение ценностно- мотивационнойсферы человека, жизненной концепции и  «философиижизни». | позапросу |
| Тест«ГотовылиВык выбору профессии?» В.Б. Успенский | 10-11  классы | 16-  17лет | Определение готовностиквыбору профессии.  Стремление к самообразованиюпо изучениюрынкатруда | позапросу |

* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологическаякоррекция** | |
| Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию  эмоционально-волевой,личностнойи познавательнойсферы. | втечениегода(позапросуирезультатам диагностики). |
| Индивидуальнаяигрупповаяработас учащимися с ОВЗ (детиинвалиды) | втечениегода(по запросуирезультатам диагностики). |
| Работапоформированиюгармоничных  отношенийвклассах,втомчислеис привлечением психологов КСЦОН | втечениегода |
| Психологическиеприемысаморегуляции для педагогов. | по запросувтечениегода |
| **Психопрофилактика** | |
| Занятияпопрофилактикебуллингас  учащимися 10-11классов | в течениегода |
| Индивидуальнаяработасучащимися  «группыриска»,направленнаяна | позапросу |
| преодолениевозникающихтрудностей |  |
| Занятияпопрофилактикесуицидального поведения с учащимися 10-11классов | ноябрь-май |
| Психологическиесеминарыипрактикумдля родителей. | пографику |
| Занятия с учащимися 11-х классов по психопрофилактикеготовностикЕГЭ. | сентябрь -май |
| **Психологическоеконсультирование** | |

7

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные консультациидля родителей учащихся 10-хклассов, испытывающихтрудностиадаптации. | в течениегода |
| Групповые консультации для учителей и родителейпорезультатампсихологического мониторинга | втечениегодапографику |
| Индивидуальныеконсультациидля родителей, учителей,учащихся. | в течениегода |

### Требованияккадровымусловиям

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанныхс достижением целей и задачобразовательной деятельности.

МАОУ«Гимназия №2»ГОЩ:

* укомплектованапедагогическими,руководящимииинымиработниками;
* уровеньквалификации педагогических и иных работников соответствуеттребованиям;
* обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документамиобобразовании**  **(профессиональной переподготовке) (%)** | **Подтверждениеуровня**  **квалификациирезультатами аттестации** |
| Педагогические работники | 100 | Высшая–53%Первая–27% |
| Руководящие работники | 100 | Высшая-100% |
| Иные работники | 100 | Высшая–30%Первая–10% |

* Результативностьдеятельностипедагогическихработниковоцениваетсяпосхеме:
  + критерииоценки;
  + содержаниекритерия;
  + показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствиисоспецификойосновнойобразовательнойпрограммышколы.Ониотражают динамикуобразовательныхдостиженийобучающихся, втомчислеразвитияУУД, атакже активностьи результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебнойдеятельности обучающихся осуществляется входе различных мониторинговых

7

исследований.

Приоценкекачествадеятельностипедагогическихработниковучитываются:

* + результатыучебнойдеятельности(качествообразовательныхрезультатов);
  + работасмотивированнымидетьми(достижения);
  + методическаяработанауровнешколы, городскогоокруга,области;
  + проведениеоткрытыхуроковивнеурочныхмероприятий;
  + обобщениесвоегопедагогическогоопыта;
  + повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

*Описание уровня квалификации педагогических, руководящихииныхработников*

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемымк квалификационным категориям,а также занимаемым ими должностям, установленопри ихаттестации.

Квалификацияпедагогическихработниковотражает:

* + компетентностьвсоответствующихпредметныхобластяхзнанияиметодахобучения;
    - сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности напедагогическуюдеятельность;
    - общую культуру,определяющуюхарактер истиль педагогической деятельности,влияющуюнауспешностьпедагогическогообщенияипозицию педагога;
  + самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые дляреализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общегообразования.

*Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.*

*Используютсяследующиеформыповышенияквалификации:*

* + - послевузовскоеобучениеввысшихучебныхзаведениях, втомчислевмагистратуре, накурсах повышения квалификации;
    - участиевразличныхпедагогическихпроектах;созданиеипубликация методическихматериалов идр.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходееереализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации –профессиональнаяготовность работников образования к реализации ОП:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современногообразования;
* освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,

8

результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешнойреализации ОП.

В МБОУ СОШ им. М. И. Калинина создана система наставничества, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО

### Инновационнаямодельнаставничества

**Модель наставничества:** раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессионаьной самореализации в современных образовательных условиях, а такжесоздание условийдля формирования эффективной системы поддержки педагогическ их кадров разных уровней образования.

**Нормативная база наставничества:** Положение МБОУ СОШ им. М. И. Калинина о наставничестве;Положениео стимулирующихикомпенсирующихвыплатах,учитывающее поощрение наставников; приказ о назначении наставников.

**Содержаниенаставническойдеятельности:**формированиемеханизмавыявленияианализа компетентностных дефицитов учителей.

Разработка пакета материалов по научно- методическому инормативно- организационно му сопровождениюперсонифицированногоразвитияпрофессиональнойкомпетентностиучителей (план-навигатор по взаимодействию). пары«наставник- наставляемый») сучетом результатов диагностических исследований, требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Мониторинг профессиональн ого роста педагогов на основе анализа и коррекции их профессиональн ой компетентности впроцессе реализации системы наставничества. Осуществлениеоценкиэффективностисодержания,формиметодовдиагностических исследований дляобеспечения наращивания

**Правила отбора наставников и наставляемых**:сбор информации одиагностируемом объекте (соотношение реального состоянияс оптимальным).Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, ее анализ.Синтез компонентов диагностируемого объекта в новоеединство,наосновеанализадостовернойинформации.Прогнозирование.перспективдальнейшего методического сопровожденияпедагога.Обоснование и оценка педагогическогодиагноза.

Формирование пар **«**наставник – обучаемый (наставляемый)» по:профессиональным интересам, компетенциям создание тандема проведение общей встречи с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом удобном для участников формате, получениеобратной связиотучастниковобщей встречи, какот наставников,такинаставляемых, анализобратнойсвязи на предмет максимальныхсовпадений); составление плана-навигатора повзаимодействиюпары

«наставник-наставляемый»в рамкахпрограммынаставничества;совместнаяработанаставникаи наставляемого.

**Система мотивации участников:** Создание здоровой атмосферы в педагогическо м коллективе, способствую щей повышению образователь ных и воспитательн ых результатов вшколе.Получениедополнительныхбалловкстимулирующим выплатам.Возможностьтиражирован ияавторского

наставническогоопытаипрактики.Повышениеквалификации

**Регламент и содержание работынаставника и наставляемого:** Психолого- педагогическаялаборатория:«Входная диагностика.Практикум на осознание дефицитов».Практикум «Секреты успешногообщения»(приемыконструктивного взаимодействия наставника – наставляемого)

Круглый стол.«Созданиеплана-навигаторанаустранениедефицитов посредствомсовместной образовательной деятельности,

информационной,тьюторской,методической,консультационнойподдержкисамообразования,

8

внутришкольных практик профессионального развития педагогов врамках тандемов» . Методическиесовещания.Педагогическийсоветвформатетехнологииоткрытогопространства

**Показатели оценки эффективности наставничества:**сформированноть усопровождаемог о ценностно-смысловыхустановок, присущихтой деятельностии/илиорганизационно йкультуре, в которую он погружается при поддержке наставника; устойчивая внутренняя мотивация сопровождаемого к деятельности; компетентность сопровождаемого вдеятельности, которую оносваивает качество образовательной среды и социально- психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого.

8

**Списокитоговыхпланируемыхрезультатов**

**суказаниемэтаповихформированияиспособовоценки**

Условныеобозначения:оценкатекущая(Т),оценкатематическая(Тем);устно (У), письменно (П), практика(ПР); промежуточная аттестация (ПА)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред мет** | **Предметныерезультаты** | **10класс** | | **11класс** | |
| **базовый** | **углублен ный** | **базовый** | **углублен ный** |
| Русский язык | Общиесведенияоязыке. | У | - | У | У |
| Языкиречь.Культураречи | У,Т,ПА | - | У,Т,ПА | У,Т,ПА |
| Синтаксис.Синтаксическиенормы. | - | - | У,Т | У,Т |
| Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпические нормы | Т,Тем, ПА | - | - | - |
| Лексикологияифразеология.Лексические нормы. | Т,ПА | - | - | - |
| Морфемикаисловообразование. Словообразовательные нормы. | Т,Тем, ПА | - | - | - |
| Морфология.Морфологическиенормы. | Т,ПА | - | - | - |
| Орфография.Основныеправила орфографии. | Т,ПА | - | - | - |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Речь.Речевоеобщение. | Т,ПА | - | - | - |
| Текст.Информационно-смысловая переработка текста. | П,Т,Тем, ПА | - | - | - |
| Пунктуация.Основныеправила пунктуации. | - | - | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА |
| Функциональнаястилистика.Культура речи | - | - | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА |
| Литература | знаниесодержания,пониманиеключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,  зарубежнойклассическойисовременной литературы | Т | Т | Т | - |
| умениеопределятьиучитыватьисторико- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа  художественныхпроизведений,выявлять их связь с современностью | Т | Т,ПА | Т,ПА | - |
| Выявление в произведениях художественнойлитературыобразы,темы, идеи, проблемы и выражение своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустныхи письменных  высказываниях,участиевдискуссиина литературные темы | Т,Тем | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | - |
| Выразительноечтение,чтениенаизусть | Т | Т | Т | - |
| Работа стекстом | Т,Тем | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | - |
|  | умение сопоставлять произведениярусской и зарубежной литературы и сравниватьихсхудожественными  интерпретациямивдругихвидахискусств | Т | Т | Т | - |
| умениеприменятьихвречевойпрактике  изобразительно-выразительных возможностей русского языка | Т,Тем | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | - |
| владение современными читательскими практиками, понимание литературных текстов, умениеистолковать прочитанное в устной и письменной форме, информационная переработка текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров , умением редактировать и совершенствовать собственные  письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка | Т | Т | Т | - |
| умение работать с разными информационными источниками | Т | Т | Т | - |
| Р | Языкикультура | - | - | У,Т,Тем | - |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Культураречи | - | - | У,Т,Тем, ПР | - |
| Речь.Речеваядеятельность.Текст | - | - | У,Т,Тем | - |
| Иностранныйязык(английский) | Коммуникативныеумения | Т | - | Т | - |
| Говорение | У,Т,Тем, ПА | - | У,Т,Тем, ПА | - |
| Аудирование | У,Т,Тем, ПА | - | У,Т,Тем, ПА | - |
| Смысловоечтение | У,Т,Тем, ПА | - | У,Т,Тем, ПА | - |
| Письменнаяречь | Т | - | Т | - |
| Языковыезнанияиумения | Т | - | Т | - |
| Социокультурныезнанияиумения | Т | - | Т | - |
| Математика | Числаивычисления | П,Т,ПА | П,Т,ПА | П,Т,  Тем,ПА | П,Т,  Тем,ПА |
| Алгебраическиевыражения | П,Т,  Тем,ПА | П,Т,Тем, ПА | П,Т,Тем, ПА | П,Т,Тем, ПА |
| Уравнения инеравенства | П,Т,ПА | П,Т,ПА | П,Т,Тем, ПА | П,Т,Тем, ПА |
| Началаматематическогоанализа | П,Т ,ПА | П,Т ,ПА | П,Т ,ПА | П,Т ,ПА |
| Геометрическиефигурыи ихсвойства | Пр,П,Т,  Тем | Пр,П,Т,  Тем | Пр,П,Т,  Тем,ПА | Пр,П,Т,  Тем,ПА |
| Измерениегеометрическихвеличин | Пр,П,Т, | Пр,П,Т, | Пр,П,Т, | Пр,П,Т, |
|  |  | Тем | Тем | Тем,ПА | Тем,ПА |
| Вероятностьистатистика | П,Т,Тем | П,Т,Тем | - | - |
| Информатика | Цифроваяграмотность | П,Т,Тем | П,Т,Тем, ПА | П,Т,Тем, ПА | - |
| Теоретическиеосновыинформатики | П,Т,Тем | П,Т,Тем | П,Т,Тем | - |
| Алгоритмыипрограммирование | Пр,П,Т,  Тем | Пр,П,Т,  Тем,ПА | Пр,П,Т,  Тем,ПА | - |
| Информационныетехнологии | Пр,П,Т | Пр,П,Т, ПА | Пр,П,Т, ПА | - |
| История | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах определенного исторического периода, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение определенного исторического периода, значениесоветских научно-технологических  успехов определенного исторического периода | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание имен героев определенного исторического периода, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурноеразвитиеРоссииопределенный  историческийпериод | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
| Умение составлять описание  (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края определенного исторического периода у; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)сиспользованиемфактического  материала, в том числе, используя источники разных типов. | Т,Тем | - | Т,Тем,  ПА | - |
| Умениевыявлятьсущественныечерты  исторических событий определенного исторического периода, систематизировать историческую информациювсоответствиисзаданными  критериями; сравнивать изученные историческиесобытия,явления,процессы. | Т,Тем | - | Т,Тем,  ПА | - |
| Умениеустанавливатьпричинно-  следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;соотноситьсобытияистории  определенного исторического периода, определятьсовременниковисторических | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
|  | событий определенного исторического периода в России и человечества в целом |  |  |  |  |
| Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссиии зарубежных стран определенного историческогопериодаиоцениватьих полнотуидостоверность,соотноситьс историческимпериодом;выявлятьобщееи различия;привлекать контекстную информациюприработесисторическими  источниками. | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран определенногоисторическогопериодав справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверность информациис точкизренияеесоответствияисторической  действительности. | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран определенного исторического периода; сопоставлять информацию,представленнуювразличных источниках;формализоватьисторическую информацию в виде таблиц, схем, графиков,диаграмм;приобретениеопыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшейистории,втомчисле–нарегиональном материале (с  использованиемресурсовбиблиотек, музеев и других). | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
| Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаоснове ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания международами, людьмиразныхкультур;проявление уважения к историческому наследию  народов России; | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
|  | Умение защищать историческуюправду, недопускать умаленияподвиганародапри защитеОтечества,готовностьдаватьотпор фальсификациям российской истории | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| Знаниеключевыхсобытий,основныхдат и этапов истории России определенного исторического периода, выдающихся деятелейотечественнойивсемирной  истории; важнейших достижений культуры,ценностныхориентиров | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
| Общес твозна | владение знаниями основ философии, социальной психологии, экономической  науки | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | - |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | владеть знаниямиобобществе как системе социальных институтов | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | - |
| владеть элементами методологии социального познания | Т,Тем | Т,Тем | Т,Тем | - |
| классификация социальных объектов, явлений,процессов, сферобщественной  жизни | Т,Тем | Т,Тем, ПА | Т,Тем | - |
| умение соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной  справедливости вусловияхрыночной экономики | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | Т,Тем, ПА | - |
| умение проводить целенаправленный поиск социальной информации | Т,Тем | Т,Тем, ПА | Т,Тем | - |
|  | умениесамостоятельноовладеватьновыми способамипознавательнойдеятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах,способностьориентироватьсяв направлениях профессиональной деятельности,связанныхсфилософией,  социальной психологией и экономической наукой. | Т,Тем | Т,Тем | Т,Тем | - |
| Геогра  фия | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин | Т,Тем | - | Т,Тем | - |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | освоение и применение знаний о размещении основных географических  объектовитерриториальнойорганизации природы и общества | ПР,Т,  Тем | - | ПР,Т,  Тем,ПА | - |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развитияприроды,размещениянаселения  ихозяйства | Т,Тем | - | Т,ПА | - |
| владениегеографическойтерминологиейи системойбазовыхгеографическихпонятий | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
| сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамии явлениями,ихизменениямиврезультате  воздействия природных и антропогенных факторов | Т | - | Т | - |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбиратьииспользованиеисточников  географической информации | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,отбирать,систематизироватьинформацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и  человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
|  | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения,влияние природно-ресурсного  капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| сформированностьзнанийобосновных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана,вобъёмахвыбросовпарниковых газоввразныхрегионахмира,изменения геосистем в результате природных и антропогенныхвоздействийнапримере регионовистранмира,напланетарном  уровне. | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| Физика | демонстрироватьнапримерахрольиместо физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современнойтехникии  технологий, в практической деятельности людей | Т | - | Т,Тем | - |
| учет границ применения изученных  физических моделей при решении физических задач; | Т | - | Т,Тем | - |
| распознавание физических явлений(процессов)иобъяснениеихна  основеосновныхфизическихзаконов, используя физические величины | Т,Тем, ПА | - | Т,Тем, ПА | - |
| объяснение основных принциповдействия машин,приборовитехническихустройств; различение условий их  безопасного использования в повседневной жизни | Т,Тем | - | - | - |
|  | выполнение эксперимента по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, формулирование проблемы/задачи, гипотезы учебного эксперимента,собираниеустановкииз  предложенного оборудования, проведение опыта и формулирование вывода | ПР,Т, ПА | - | ПР,Т, ПА | - |
| осуществление прямых и косвенных измерений физических величин, при этом выбиратьоптимальныйспособизмерения  и использовать известные методы оценки погрешностей измерений | ПР,Т | - | ПР,Т | - |

9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследование зависимости между  физическими величинами с | ПР,Т, ПА | - | ПР,Т, ПА | - | |
| использованиемпрямыхизмерений,при  этом конструирование установки, |  |  |  |  | |
| фиксирование результатов полученной  зависимостифизическихвеличинввиде |  |  |  |  | |
| таблиц и графиков, формулирование  выводыпорезультатамисследования |  |  |  |  | |
| Соблюдениеправил безопасного труда  припроведенииисследованийврамках | ПР,Т | - | ПР,Т | - | |
| учебного эксперимента, учебно-  исследовательской и проектной |  |  |  |  | |
| деятельности с использованием измерительныхустройствилабораторного  оборудования |  |  |  |  | |
| Решениерасчётныхикачественныхзадач | Т,Тем, ПА | - | Т,Тем, ПА | - | |
| использованиеприрешенииучебныхзадач | Т | - | Т | - | |
| современных информационных  технологийдляпоиска,структурирования, |  |  |  |  | |
| интерпретацииипредставленияучебнойи  научно-популярной информации, |  |  |  |  | |
| полученнойизразличныхисточников, |  |  |  |  | |
| критический анализ получаемой |  |  |  |  | |
| информации |  |  |  |  | |
| Приведениепримеравкладароссийскихи  зарубежныхучёных-физиковвразвитие | Т | - | Т | - | |
| науки, объяснение процессов |  |  |  |  | |
| окружающегомира,вразвитиетехникии  технологий |  |  |  |  | |
|  | использованиетеоретическихзнанийпо | Т,ПА | - | Т,ПА | - |  |
| физике в повседневной жизни для |  |  |  |  | |
| обеспечениябезопасностиприобращении |  |  |  |
| с приборами и техническими |  |  |  |
| устройствами,длясохраненияздоровьяи |  |  |  |
| соблюдениянормэкологического |  |  |  |
| поведениявокружающейсреде |  |  |  |
| Химия | сформированность представлений о | Т,Тем | - | Т,Тем |  | |
| химической составляющей естественно- |  |  |  |
| научнойкартинымира,ролихимиив |  |  |  |
| познании явлений природы, в |  |  |  |
| формировании мышления и культуры |  |  |  |
| личности, её функциональной |  |  |  |
| грамотности,необходимойдлярешения |  |  |  |
| практических задач и экологически |  |  |  |
| обоснованногоотношенияксвоему |  |  |  |
| здоровьюиприроднойсреде |  |  |  |
| владениесистемойхимическихзнанийпо | Т,Тем | - | Т,Тем, |  | |
| разделухимии |  |  | ПА |
| сформированностьуменийпроводить | Т,Тем | - | Т,Тем, |  | |
| вычисленияпохимическимуравнениям |  |  | ПА |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сформированностьуменийвладеть  системойзнанийобосновных методах | Т,Тем | - | Т,Тем,  ПА |  |
| научногопознания,используемыхвхимии  приизучении веществихимических |  |  |  |
| явлений(наблюдение, измерение, |  |  |  |
| эксперимент, моделирование), |  |  |  |
| сформированность умений соблюдать  правилапользованияхимическойпосудой | Т | - | Т |  |
| илабораторнымоборудованием,атакже  правила обращения с веществами в |  |  |  |
| соответствии с инструкциями по  выполнению лабораторных химических |  |  |  |
| опытов, планировать и выполнять химический эксперимент |  |  |  |
| сформированность умений критически  анализироватьхимическуюинформацию, получаемую из разных источников. | Т | - | Т |  |
| сформированность умений соблюдать | Т | - | Т,ПА |  |
| правила экологически целесообразного  поведениявбытуитрудовойдеятельности |  |  |  |
| вцеляхсохранениясвоегоздоровьяи  окружающейприроднойсреды,осознавать |  |  |  |
| опасностьвоздействиянаживыеорганизмы  определённых органических веществ, |  |  |  |
| понимаясмыслпоказателяПДК(предельно  допустимойконцентрации),пояснятьна |  |  |  |
| примерах способы уменьшения и  предотвращения ихвредноговоздействия |  |  |  |
| наорганизм человека |  |  |  |
| Биология | сформированностьзнанийоместеироли | ПР,Т, | - | ПР,Т, |  |
| биологии в системе научного знания | Тем |  | Тем |
| естественных наук, в формировании |  |  |  |
| современнойестественнонаучнойкартины |  |  |  |
| мираинаучногомировоззрения,овкладе |  |  |  |
| российских и зарубежных учёных- |  |  |  |
|  | биологов в развитие биологии, |  |  |  |  |
| функциональной грамотности человека |
| длярешенияжизненныхзадач |
| умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий | ПР,Т,  Тем | - | ПР,Т,  Тем,ПА |  |
| умениеизлагатьбиологическиетеориии | ПР,Т, | - | ПР,Т, |  |
| учения | Тем |  | Тем |
| умениевладетьметодаминаучного | ПР,Т, | - | ПР,Т, |  |
| познаниявбиологии | Тем |  | Тем |
| умениевыделятьсущественныепризнаки | Т,Тем | - | Т,Тем, |  |
|  |  |  | ПА |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимостииспользованиядостижений современнойбиологииибиотехнологий  длярациональногоприродопользования | Т,Тем, ПА | - | Т,Тем, ПА | - |
| умение решать элементарные биологическиезадачи | ПР,Т,  Тем,ПА | - | ПР,Т,  Тем,ПА | - |
| умение выполнять лабораторные и практическиеработы,соблюдатьправила  приработес учебнымилабораторным оборудованием | ПР,Т,  Тем | - | ПР,Т,  Тем | - |
| умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологическогосодержания,включающую псевдонаучныезнанияизразличных  источников | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| умение создавать собственные письменные и устные сообщения,обобщая биологическую информацию из несколькихисточников,грамотно использовать понятийный аппарат  биологии | ПР,Т,  Тем | - | ПР,Т,  Тем | - |
| Физическая культура | Знанияофизическойкультуре | У,ПР,Т,  Тем | - | У,ПР,Т,  Тем | - |
| Способы самостоятельной двигательной деятельности | ПР,Т,  Тем,ПА | - | ПР,Т,  Тем,ПА | - |
| Физическоесовершенствование | ПР,Т,  Тем,ПА | - | ПР,Т,  Тем,ПА | - |
| Основыбезопасностиизащиты Родины | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | Т | - | Т | - |

1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественныхместах,вприроднойсреде,в социуме, вцифровойсреде);владение основными способами предупреждения опасныхиэкстремальныхситуаций; знание порядка действий в экстремальных  и чрезвычайныхситуациях | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
| сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правилбезопасностинатранспорте;знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных,экстремальныхичрезвычайных  ситуацияхна транспорте | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| знания оспособах безопасного поведения вприроднойсреде,умениеприменятьихна практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного  отношения к природе, разумного природопользования | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
| владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционныхи неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при  чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера | ПР,Т,  Тем | - | ПР,Т,  Тем,ПА | - |
| знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к  проявлениям насилия в социальном взаимодействии; | Т,Тем | - | Т,Тем | - |

1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знания оспособах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять ихна практике;умениераспознаватьопасностив цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечениявдеструктивнуюдеятельность)  ипротиводействоватьим | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, натранспорте,вприроднойсреде;знатьправа  и обязанности граждан в области пожарной безопасности; | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении  контртеррористическойоперации | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
| сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военногохарактера,роливооружённыхсил вобеспечениимира;знаниеосновобороны государства и воинской службы, прав и обязанностейгражданинавобласти  гражданскойобороны;знаниедействия при сигналах гражданской обороны | Т,Тем | - | Т,Тем | - |
| знание основ государственной политики в областизащитынаселенияитерриторийот чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации  последствий чрезвычайныхситуаций, прав и обязанностей гражданина в этойобласти | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |
| знание основ государственной системы, российского законодательства, направленныхназащитунаселенияот  внешнихивнутреннихугроз; | Т,Тем | - | Т,Тем, ПА | - |

1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сформированность представленийороли государства, общества и личности в  обеспечении безопасности. |  |  |  |  |
| Астрономия | Астрометрия.Небеснаямеханика | - | - | Т,Тем | - |
| СтроениеСолнечнойсистемы | - | - | У,Т | - |
| Астрофизикаизвёзднаяастрономия | - | - | Тем | - |
| Млечныйпуть–нашаГалактика. | - | - | Тем | - |
| Галактики | - | - | Т | - |
| СтроениеиэволюцияВселенной | - | - | Т | - |
| Современныепроблемы астрономии | - | - | Т | - |
| Право | ОсновныеотраслиРоссийского права | - | - | - | ПР,Т,  Тем |
| Правоохранительныеотрасли Российского права | - | - | - | ПР,Т,  Тем |
| Правоваякультура | - | - | - | ПР,Т,  Тем |
| Экономика | Менеджмент.Маркетинг.Банкротство фирмы | - | - | - | Т, Тем |
| Государственныефинансы.Государствои экономика | - | - | - | Т,ПР |
| Основные макроэкономические показатели. Экономический рост | - | - | - | Т |
| Цикличностьразвитияэкономики | - | - | - | Тем |
| Международная торговля. Валютные курсы | - | - | - | Тем |
| Альтернативные системы и модели современной экономики. Российская Федерация в системе мирового хозяйства | - | - | - | Т, Тем |
| Глобальныеэкономическиепроблемыи индексразвитиячеловеческогопотенциала | - | - | - | Т, Тем |

### Приложение2 Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Требования к выставлению отметок, в том числе за промежуточную аттестацию, закреплены в локальных актах МБОУ СОШ им. М. И. Калинина:

* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
* Положениеосистемеоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихся.

1

### ПОЛОЖЕНИЕ

**оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточной аттестации обучающихся**

1. **ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ**
   1. Положениео формах,периодичности,порядкетекущегоконтроляуспеваемости и промежуточнойаттестацииобучающихся(далее –Положение) МБОУ СОШ им. М. И. Калинина (далее – школа) разработано на основании следующих нормативных актов:
      * Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      * приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
      * приказаМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286«Обутверждениифедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
      * приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
      * приказаМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287«Обутверждениифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
      * приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
      * приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
      * приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
      * приказа МинпросвещенияРоссииот18.05.2023№372«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
      * приказа МинпросвещенияРоссииот18.05.2023№370«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
      * приказа Минпросвещения Россииот18.05.2023№371«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
      * приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся сограниченнымивозможностями здоровья»;приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
      * письмаМинпросвещенияРоссииот13.01.2023№03-49«Онаправленииметодических рекомендаций»;
      * устава МБОУ СОШ им. М. И. Калинина.
   2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.
   3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1

* 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1. **ТЕКУЩИЙКОНТРОЛЬУСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ**
   1. Текущийконтрольуспеваемостиобучающихся проводитсявцелях:
      * определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
      * своевременнойкорректировкирабочейпрограммыиучебногопроцесса;
      * информированияобучающихся и ихродителей(законных представителей) о результатах обучения.
   2. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.
   3. Результатытекущегоконтроляфиксируютсяввиде текущейоценки.
   4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
   5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебномупредмету.
   6. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале,с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональнойграмотности.
   7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживаетинаправляетусилияобучающегося,включаетеговсамостоятельнуюоценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
   8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета

### Описаниеформтекущего оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма текущего оценивания** | **Описание** |
| Аудирование | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов |
| Ведениететради | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильностьвыполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям |
| Выразительное чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста |
| Географический диктант | Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся |

1

|  |  |
| --- | --- |
| Грамматическое задание | Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений |
| Демонстрация техникиупражнений | Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному |
| Диктант | Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося |
| Доклад | Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации |
| Домашнее задание | Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке |
| Изложение | Формаконтроля,позволяющаяоценитьумениеобучающегосяизлагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность |
| Исследовательская работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации |
| Комплекснаяработа | Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа |
| Лабораторнаяработа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося |
|  | проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования |
| Математический диктант | Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа |
| Опрос | Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельномувопросутемы, предмета заопределенный отрезок времени |
| Пересказ | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов) |

1

|  |  |
| --- | --- |
| Письменныйответ | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения |
| Практическаяработа | Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося |
| Проект | Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта |
| Работаскартой | Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию |
| Реферат | Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевыхидейиформулированиявыводовнаихоснове,выполненного по определенным правилам оформления |
| Решение задач | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи |
| Словарныйдиктант | Формаконтроля,позволяющаяоценитьзнаниеобучающимсясловс непроверяемым написанием и владение навыками их правописания |
| Смысловоечтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи) |
| Соревнование | Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания(матча),проводимоепоутвержденному положению |
|  | (регламенту) |
| Сочинение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка |
| Списывание | Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности уменийинавыков(умениесписыватьспечатноготекста,обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста) |
| Творческая работа | Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося |
| Тест | Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов |

1

|  |  |
| --- | --- |
| Тестирование физическихкачеств | Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физическогосостояния,физическойподготовленностиидвигательных способностей на основе комплекса упражнений |
| Устныйответ | Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос |
| Устныйсчет | Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений |
| Учебноеупражнение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков |
| Чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов |
| Экспериментальная работа | Форма контроля, позволяющаяоценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента |
| Эссе | Формаконтроля,позволяющаяоценитьнебольшойпрозаическийтекст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте |

### Формытекущегооцениванияпоучебнымпредметам,курсам,модулям

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Формытекущего контроля** | | | | | |
| Биология | | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ | | | | | |
| География | | Ведение | тетради, | географический | диктант, | доклад, | домашнее |
|  | | задание, исследовательская работа, комплексная работа,лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой,реферат,решениезадач,творческаяработа,тест,устныйответ, письменный ответ | | | | | |
| Иностранный (английский) | язык | Аудирование, диктант, домашнее задание,опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе | | | | | |
| Информатика | | Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ | | | | | |
| История | | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическаяработа,проект,работаскартой,реферат,решениезадач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ | | | | | |

1

|  |  |
| --- | --- |
| Литература | Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение,творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе |
| Математика  Алгебра и начала математического анализа  ГеометрияВероятность и статистика | Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач,практическая работа,тест, устныйответ, устный счет, учебное упражнение |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование |
| Обществознание Право Экономика | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ |
| Русскийязыкр  Роднойязык(русский) | Ведениететради, доклад, домашнеезадание, изложение, исследовательская работа,комплекснаяработа,опрос,списывание,проект,словарныйдиктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ |
| Физика Астрономия | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Физическаякультура | Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнеезадание, практическаяработа,проект, экспериментальнаяработа, тестирование физических качеств |
| Химия | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |

* 1. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
  2. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
  3. Обобщенныйкритерий«применение»включает:
     + использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
     + использование специфическихдля предмета способов действий ивидов деятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюпри решенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.
  4. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенныхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивныхопераций.

1

* 1. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
  2. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.
  3. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе.
  4. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.
  5. Частьютекущегоконтроляявляетсятематическоеоценивание.
  6. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которыеосваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.
  7. Цельютематическогооцениванияявляется:
     + определениеуровнядостиженияобучающимисярезультатовпо теме;
     + своевременнаякорректировкарабочейпрограммыиучебного процесса;
     + информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.
  8. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в журнале учета успеваемости по всемоценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.
  9. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешеннойотметкипроисходит с учетом всехпериодов изучения темы.
  10. Тематическоеоцениваниеобеспечивает:
      1. Обучающемуся:
         + наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.
      2. Педагогическомуработнику:
         + отслеживаниеналичияоценочныхпроцедурврамкахизучениякаждойтемы;
         + выявлениетем,вызывающихучебные затруднения уобучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.
  11. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
  12. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за 3 урока в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.
  13. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык (русский)», а вторая по учебному предмету«Литературноечтение»(«Литература»)или«Литературноечтениенародномязыке» («Родная литература»).
  14. Недопускаетсяпроведение:
* контрольныхработ чащеодного разав две споловиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
* болееоднойконтрольнойработывденьдляодногокласса.

1

* 1. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формойорганизации занятий иособенностямивыбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.
  2. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На всех уровнях (НОО, ООО, СОО) оценивание происходит по триместрам.
  3. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
  4. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за триместр невыставляетсяиливыставляетсянаосноверезультатовписьменнойработыилиустногоответа педагогическомуработникувформах,предусмотренныхдлятекущего контроляуспеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

1. **ПРОМЕЖУТОЧНАЯАТТЕСТАЦИЯОБУЧАЮЩИХСЯ**
   1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
   2. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, начиная с 2-го класса во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования(экстерны).Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявформах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.6 настоящего Положения.
   3. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами)).
   4. Особенностипромежуточнойаттестациинауровненачальногообщегообразования.
      1. Промежуточнаяаттестациянепроводитсядляобучающихся1-гокласса.
      2. Промежуточная аттестация во 2–4-х классах проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.
      3. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.
      4. Итоговая оценка на уровне НОО является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.
      5. Предметомитоговойоценки на уровне НОО является способностьобучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.
      6. По итогам освоения ООП НОО формируется характеристика обучающегося. Характеристика обучающегося готовится на основании:
         * объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегося;
         * портфолиообучающегося,освоившегоООПНОО;
         * оценокклассногоруководителяипедагогическихработников.
      7. Портфолиопредставляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебнойитворческойактивностиобучающегося,направленности,широтыилиизбирательности

1

интересов,выраженностипроявленийтворческойинициативы.

* + 1. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и др.), отзывы на работыобучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведется обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.
    2. Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.
    3. Вхарактеристикеобучающегося:
       - отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяподостижениюличностных, метапредметных и предметных результатов;
       - даютсяпедагогическиерекомендации по организации обученияпообразовательным программам основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
    4. Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательным программамосновногообщегообразованиядоводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).
  1. Порядокпроведенияпромежуточнойаттестацииобучающихся:
     1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.
     2. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
     3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
     4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.
  2. Во исполнение пункта 3.6.4 настоящего Положения уважительными причинами признаются:
     + болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
     + трагическиеобстоятельствасемейногохарактера;
     + участие вспортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадахна всероссийскомимеждународномуровне,региональных,федеральныхмероприятиях, волонтерской деятельности;
     + обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.
  3. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно- воспитательнойработенепозднеечемзадвенеделидопроведенияпромежуточнойаттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур школы.
  4. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законныхпредставителей)посредствомразмещениянаинформационномстендеввестибюле школы, учебном кабинете, на официальном сайте школы не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

1

* 1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 9).
  2. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),практики,дополнительныхобразовательныхпрограмм в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом школы.
  3. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическоетриместровыхотметокиотметкипорезультатамгодовойписьменнойработы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
  4. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной по предмету

«Математика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

* 1. Годоваяотметкапо учебномупредмету «История»запоследний годосвоения ООПООО (за9-йкласс)определяетсякаксреднееарифметическоегодовых отметокзаучебныекурсы

«История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

* 1. Промежуточнаяаттестацияпо курсамвнеурочнойдеятельностиопределяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.
  2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.Дляписьменныхработ,результатпрохождениякоторыхфиксируетсявбаллахили иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметкупо пятибалльнойшкале.Шкалаперерасчетаразрабатываетсясучетомуровнясложностизаданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.
  3. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:
     + контрольныхработ чащеодного разав две споловиной недели по каждомуучебному предмету в одной параллели;
     + болееоднойконтрольнойработывденьдляодногокласса.

1. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ**
   1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:
      * особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
      * привычнуюобстановкувклассе(присутствиесвоегоучителя,наличиепривычныхдля обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
      * присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизации деятельности;
      * адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность(пошаговость)выполнениязадания;3)вдополнениекписьменной

1

инструкциикзаданиюпринеобходимостионапрочитываетсяпедагогомвслухв медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* + - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическомуи семантическомуоформлению, картинный плани др.);
    - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
    - увеличениевременинавыполнениезаданий;
    - возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
  1. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
  2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Формаконтролядолжнаотражать,насколькодостигнутацельобучениянакаждомзанятии.Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ**
   1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.
   2. Сведенияо результатахпромежуточнойаттестациидоводятсядо обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.
   3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточнойиитоговой аттестацииобучающихся через электронныйдневник, связанныйс электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации. Доступ родителей к журналу учета успеваемости в бумажном виде возможен только в присутствии лиц, уполномоченных вестижурнал или контролировать его ведение.
   4. Выписка из журнала учета успеваемости с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.
   5. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.
   6. Неудовлетворительные результаты промежуточнойаттестациипо одномуили нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствииуважительных причин признаются академическойзадолженностью (ч.2ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
   7. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

1

1. **ЛИКВИДАЦИЯАКАДЕМИЧЕСКОЙЗАДОЛЖЕННОСТИОБУЧАЮЩИМИСЯ**
   1. Обучающиесяимеют право:
      * пройтипромежуточнуюаттестациюпосоответствующимучебнымпредметам,курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образованияакадемическойзадолженности,невключаявремяболезниобучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
      * получатьконсультациипоучебнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям);
      * получатьинформациюоработекомиссийпосдачеакадемическихзадолженностей;
      * получатьпомощьпедагога-психологаидругихспециалистовшколы.
   2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя школы.
   3. Школа при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:
      * создатьусловияобучающимсядляликвидацииакадемическихзадолженностей;
      * обеспечить контроль засвоевременностью ликвидации академических задолженностей;
      * создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).
   4. Родители(законныепредставители)обучающихсяобязаны:
      * создатьусловияобучающемусядляликвидацииакадемическойзадолженности;
      * обеспечить контроль засвоевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
      * нестиответственностьзаликвидациюобучающимсяакадемическойзадолженности в сроки, установленные для пересдачи.
   5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя школы. В комиссию входит не менее трех человек.
   6. Решениекомиссииоформляетсяпротоколомпромежуточнойаттестацииобучающихсяпо учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
   7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программамсоответствующегоуровняобщегообразованияв течениегодас моментаее появления,по усмотрениюих родителей(законныхпредставителей)и на основании их заявления могут быть:
      * оставленынаповторноеобучение;
      * переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК);
      * переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемойобразовательнойпрограммы)впорядке,установленномположениемоб индивидуальном учебном плане школы.
2. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСТАВЛЕННЫХ НА ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
   1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.
   2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводитсяпедагогическимработникомпотемучебнымпредметам,покоторымобучающийся имелакадемическуюзадолженностьвпредыдущемгодуобучения.Поостальнымучебным

1

предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные впредыдущем годуобучения,еслииноенепредусмотреноиндивидуальнымучебнымпланом.

1. **ПРОМЕЖУТОЧНАЯИГОСУДАРСТВЕННАЯИТОГОВАЯАТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**
   1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.
   2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Формаконтролядолжна отражать,насколькодостигнутацельобучениянакаждомзанятии.

Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

* 1. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справкуоб обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справкеобобучении.
  2. Государственная итоговаяаттестацияобучающихся, находящихся надлительномлечении, проводится в порядке, установленном приказами Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 и от 07.11.2018 № 190/1512.

1. **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКСТЕРНОВ**
   1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.
   2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.
   3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.
   4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы.
   5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более чемодному учебномупредмету (курсу) в день.
   6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.
   7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.
   8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.
   9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

1

* 1. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровняобщего образованияпо форме согласно приложению 2к настоящемуПоложению.
  2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестацииприотсутствииуважительныхпричинпризнаютсяакадемическойзадолженностью.
  3. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшиевустановленныесрокиакадемическойзадолженности,продолжаютполучать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.
  4. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.
  5. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:
     + пообразовательнымпрограммамосновногообщегообразования–неменеечемзадве неделидодатыпроведенияитоговогособеседованияпорусскомуязыку,нонепозднее 1 марта;
     + образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.
  6. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

* 1. Государственнаяитоговаяаттестацияэкстерновосуществляетсявпорядке,установленном законодательством.

1. **ОСОБЕННОСТИТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯИПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

* 1. При организации образовательного процесса сиспользованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в oнлайн- и (или) офлайн-режиме.
  2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
  3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологийиспользуютсяресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечениякоммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

1

### ПОЛОЖЕНИЕ

**осистемеоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихся**

1. **Общиеположения**
   1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру школьной системыоценкиобразовательныхдостиженийобучающихся,устанавливаетединыетребования к организации и технологии оценивания в МБОУ СОШ им. М. И. Калинина (далее**–** Школа).
   2. Положениеразработанонаосновании:
      * Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      * приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
      * приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
      * приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
      * приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
      * приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
      * приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
      * приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
      * приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
      * письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
      * устава МБОУ СОШ им. М. И. Калинина .
   3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждаетсяпедагогическимсоветом Школы,имеющимправовноситьвнегосвоиизменения и дополнения, иобязательно для исполнения всеми участниками образовательныхотношений.
   4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:
      * ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных образовательных программ;
      * обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
   5. ОсновныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивШколеявляются:
      * оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякак основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

1

* + - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
    - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
  1. Целямисистемыоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихсяявляются:
     + создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
     + получениеобъективнойинформацииобобразовательныхдостиженияхобучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
     + повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
     + принятиеобоснованныхуправленческихрешенийадминистрациейШколы.
  2. Задачамисистемыоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихся являются:
     + формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
     + повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
     + проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОСи внесениенеобходимых корректив в образовательную деятельность;
     + обеспечениеусловийдлясамоанализаисамооценкивсехучастниковобразовательных отношений;
     + содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.
  3. Принципамипостроениясистемыоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихся являются:
     + объективность,достоверность,полнотаисистемностьинформации;
     + реалистичностьтребований, норм и показателей образовательныхдостижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
     + открытость,прозрачностьпроцедуроценивания;
     + прогностичностьполученныхданных,позволяющихпрогнозироватьожидаемые результаты;
     + доступностьинформациио состоянииобразовательныхдостиженийобучающихся для различных групп потребителей;
     + соблюдениеморально-этическихнормприпроведениипроцедуроценивания.
  4. Система оценивания в Школе на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.
  5. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляетсявоценке способностиобучающихся к решениюучебно-познавательныхиучебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1

* 1. Уровневый подход к оценкеобразовательныхдостижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленноотрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
  2. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:
     + оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
     + использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достиженийобучающихся и для итоговойоценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условияхи процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
     + использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
     + использование формработы,обеспечивающихвозможность включенияобучающихся всамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
     + использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
  3. СистемаоцениваниявШколевключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.
  4. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучениявклассепоучебнымпредметам.Внутреннее(внутришкольное)оцениваниевключает:
     + стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
     + текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
     + тематическую оценку, представляющую собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету; может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения;
     + промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихсяпопредмету(предметам),котораяпроводитсяпоитогамучебногогода;
     + итоговую оценку, складываемую из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предмет итоговой оценки: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий;
     + психолого-педагогическое наблюдение, представляющее собой целенаправленное, планомерноеисистематическоевосприятиевоспитательныхявленийипроцессов;

1

позволяющее контролировать и оценивать развитие личности обучающегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, родителями, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

* 1. Внешняяоценкавключаетследующиеоценочныепроцедуры:
     + итоговая аттестация;
     + независимаяоценкакачестваподготовкиобучающихся.
  2. В целяхиндивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание. Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихсясзаранееопределеннымииизвестнымивсемучастникамобразовательныхотношений критериями,соответствующимицелямисодержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.
  3. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкойвконцеучебногогода.Успешностьосвоенияучебныхпрограммобучающихсясо2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо),

«3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценка «1» может быть выставлена в случае, если задание не представлено на проверку, и в другихситуациях, которые предусмотрены критериями оценивания.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровеньуспешности** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 90–100процентов | Высокий | «5» |
| 66–89процентов | Программный/повышенный | «4» |
| 50–65процентов | Необходимый/базовый | «3» |
| Меньше 50процентов | Ниженеобходимого | «2» |

* 1. Средствамификсацииличностных, метапредметныхипредметныхрезультатов являются классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.
  2. ТехнологияоцениванияопределяетсявданномПоложениинакаждомуровнеобучения.

1. **Системаоцениваниянауровнесреднегообщегообразования**
   1. **Системаоцениванияличностныхрезультатов**
      1. Оценка личностных результатов обучающихся на уровне СОО осуществляется через оценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.
      2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1

* + 1. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценкуобучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатываетсяцентрализованнонафедеральномилирегиональномуровнеиосновываетсяна общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.
    2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов, проявляющихся в соблюдении нормиправилповедения, принятыхв образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;ответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанныйвыбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.
    3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных(усредненных, анонимных) данных.
  1. **Системаоцениванияметаапредметныхрезультатов**
     1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакже систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.
     2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
     3. Основныеобъектыоценкиметапредметныхрезультатов:
        + освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
        + способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
        + овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
     4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательнойорганизации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
     5. Формыоценки:
        + для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
        + дляпроверкицифровойграмотности–практическаяработавсочетаниисписьменной (компьютеризованной) частью;
        + для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

1

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяспериодичностьюнеменеечемодин раз в два года.

* + 1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
    2. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.
    3. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:
       - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
       - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения, компьютерной анимации и других;
       - материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
       - отчетныематериалыпосоциальномупроекту.
    4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.
    5. Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:
       - сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
       - сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
       - сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
       - сформированностькоммуникативных универсальныхучебныхдействий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  1. **Системаоцениванияпредметныхрезультатов**
     1. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
     2. Оценка предметныхрезультатов представляет собой оценкудостиженияобучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
     3. Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхи учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале,с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

1

компетентностей,релевантныхсоответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.

* + 1. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
    2. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
    3. Обобщенныйкритерий«применение»включает:
       - использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
       - использование специфическихдля предмета способов действий ивидов деятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюпри решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
    4. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
    5. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
    6. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
    7. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.
    8. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
       - список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) (приложениемкрабочимпрограммампопредметамявляютсяОценочныематериалы);
       - требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
       - графикконтрольныхмероприятий.
  1. **Процедурыоцениваниянауровне СОО**
     1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.
     2. Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
     3. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основныхучебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.
     4. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1

* + 1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
    2. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
    3. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебномупредмету.
    4. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучетомособенностей учебного предмета.
    5. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
    6. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
    7. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:
       - стартоваядиагностика;
       - оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
       - оценкауровняфункциональнойграмотности;
       - оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
    8. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.
    9. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10–11-х классах проводится в следующих формах:
       - итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачет;
       - защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темыс учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение выбранной проблемы, специальной литературы и изложениеосновныхположений ивыводовреферата/исследования. Непозднеечемза неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку ученику после защиты реферата/исследования;
       - тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утвержденным педагогическим советом Школы.
    10. Годовая отметка по учебному предмету в 10-м переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического междуотметками за триместры.
    11. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ГИА-11.