

**Анализ эффективности принятых мер в системе работы по
самоопределению и ранней профессиональной ориентации
обучающихся
МБОУ СОШ им. М. И. Калинина за 2021/22
учебный год**

В основе анализа:

1. Мониторинг состояния профориентационной деятельности классных руководителей;
2. Анализ мониторинга состояния профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 5-11 классов.

**Исходные данные. Общая характеристика муниципальной системы
образования**

общая численность обучающихся 5-7 классов – 26 человек;
общая численность обучающихся 8-9-х – 19 человек;
общая численность обучающихся 10-11-х классов – 9 человек.

Профориентационная работа реализуется в соответствии с Планом мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: проводятся профориентационные мероприятия (пробы, встречи, экскурсии и др.). С целью содействия в профессиональном самоопределении обучающихся в 2022 году налажено взаимодействие с организациями различных организационно-правовых форм. Охват мероприятиями составил 53 обучающихся.

**Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в
области профессиональной ориентации**

В школе проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100%

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 89%

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100% (отличное состояние).

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности; в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

**Анализ группы показателей по сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся**

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 76% (хорошее состояние).

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5- 11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 33% (удовлетворительное состояние).

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей, требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимания соответствующих ролей требует системной работы на уровне муниципалитета и региона. С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся
Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках «Проектория» Результат: 89%

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках «Проектория».
- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями.

Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты ЦЗН Кашинского г/о)

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории города и региона, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с организациями СПО города Кашин соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

Для обучающихся 5-7 классов организованы и проведены мероприятия, позволяющие познакомиться с новыми профессиями, узнать о востребованности в профессиональных кадрах, раскрывающие отдельные аспекты профессиональной деятельности (в том числе длительность профессиональной подготовки):

- День предпринимателя
- Онлайн-квиз «Россия славится трудом»;
- Акция «Радуга профессий»;
- краеведческая игра (о наиболее развитых секторах экономики Ржева);

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства, секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 85%

С целью ознакомления обучающихся 8-11 классов с профессиональной деятельностью, с

профессиями, востребованными в регионе, осуществления осознанного выбора профессионального образования после окончания школы на сайтах образовательных организаций размещен «Атлас новых профессий».

На уроках по предмету «Технология» старшеклассники познакомились с потребностями муниципального и регионального рынка труда посредством карты промышленности Ржева и Тверской области.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» для обучающихся организованы профессиональные пробы (в онлайн и офлайн режиме).

В течение 2021-2022 учебного года для 10-11 классов организованы онлайн-конференции с представителями высших образовательных организаций Тверской области: ТГУ, ТвГУ, ТГМА, ТСХА.

Старшеклассники достаточно активно принимали участие в следующих мероприятиях, способствующих знакомству с рынком труда и структурой экономики муниципалитета/региона:

- открытый онлайн-урок с участием Председателя Банка России Э.С. Набиулиной по теме

«Что нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами» в рамках бесплатной онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на образовательной программе «Учи.ру»;

- дни открытых дверей в тверских ВУЗах и ССУЗах.

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки.

В 2022-2023 учебном году планируется повысить долю обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, через планирование вариативных мероприятий, ориентированных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона

Рекомендации:

- реформирование работы с социальными партнерами с целью

ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории города и округа.

- для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

- С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.