

«Внутришкольная система профессионального развития педагогов как ресурс повышения образовательных результатов»

Развитие школы во время внедрения современных образовательных стандартов предполагает комплексное совершенствование всех сторон ее жизнедеятельности: материально-техническая база, инфраструктура, технологии и методики преподавания, качество образования, педагогические кадры, мониторинг, информатизация и т. д. Все вышеизложенные элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл функционирования современной школы. Выпадение любого из этих компонентов из системы делает процесс внедрения федеральных государственных стандартов малоэффективным и некачественным.

Однако, как показала практика, очень часто управленческая команда бросает все силы на внедрение новых технологий и оснащённость ресурсами, но забывает, что ресурсы и технологии — это лишь способы и средства достижения поставленных целей. А вот направить учреждение на достижение новых образовательных результатов мы не сможем, если эти цели формальны, не вызывают интереса и не побуждают к изменениям всех участников совместной деятельности в ОУ.

Не секрет, что очень серьёзный барьер на пути реализации задач по введению ФГОС — проблемы восприятия педагогическим сообществом происходящих изменений и зачастую негативное отношение к необходимости переосмысления задач своей педагогической деятельности. По результатам опроса педагоги опасаются увеличения не только непосредственного объёма действий, связанных с ФГОС, но и отчётности, т.е. «бумажной волокиты». Большая часть учителей также считают, что отказавшись от ЗУНов, они не получают взамен точных ориентиров определения и диагностики результатов образования. Как правило, данную группу педагогов составили опытные, давно работающие специалисты с солидным педагогическим стажем, получившие признание, дающие высокие результаты ГИА И ЕГЭ. Такие учителя склонны действовать на основе годами сложившихся приемов и методов обучения.

Именно такая ситуация сложилась в нашей образовательной организации на начальном этапе внедрения ФГОС на основном общем уровне образования. При этом мы понимали, что для решения проблемы необходим целый комплекс мероприятий психолого - методического сопровождения учителя в период внедрения ФГОС ООО, значительно отличающийся от имеющейся традиционной методической работы в школе.

Отсюда вытекают **задачи** внедрения новой практики организации методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения ФГОС:

1. Внедрить в методическую работу МБОУ СОШ им. М. И. Калинина Модель методического сопровождения педагогов при переходе школы на новые образовательные стандарты.
2. Выявить проблемы, затруднения педагогической деятельности при вопросам внедрения ФГОС.
3. Обеспечить деятельность проблемно-творческих Рабочих групп по выявленным педагогическим затруднениям.
4. Организовать показ передового успешного опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных

мероприятий с учетом требований ФГОС ООО с последующим самоанализом и обсуждением на заседаниях методических объединениях.

5. Обеспечить психологическую подготовленность учителей к внедрению ФГОС через систему Психолого-педагогическое сопровождения в форме консультирования (индивидуального и группового), диагностики и предоставлению по ее результатам рекомендаций по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания, психологического просвещения и повышения психологической грамотности.
6. Разработать нетрадиционные формы проведения педагогических и методических советов по вопросам внедрения ФГОС в ООО.
7. Скорректировать с учетом потребностей и затруднений педагогов планы деятельности методических объединений, внести изменения в ООО МБОУ СОШ им. М. И. Калинина, план методической работы образовательной организации.
8. Создать условия для составления Индивидуального плана самообразования профессионального роста педагога через курсы повышения квалификации, организованные на базе КИПК, самообразование.

Для реализации данных задач нами был разработан проект Модели методического сопровождения педагогов, который проходил в несколько этапов:

1 этап – Подготовительный:

1.1. Отправной точкой «перестройки» сознания педагогов послужил межмуниципальный семинар «Стандарты: за и против!», где разрешение ряда предложенных проблемных ситуаций и вопросов поставило педагогов школ в ситуацию выбора позиции в отношении его деятельности реализации ФГОС, поиске ответов на вопрос «Мое место в ФГОС!?».

Следующим шагом на семинаре стало проведение различных диагностических процедур, в результате которых были выявлены 4 группы педагогов: позиция А – педагог - исполнитель, решающий узкие и конкретные профессиональные задачи, работающий в традиционном режиме; позиция В – педагог - исполнитель, но готовый к включению в происходящие в школе инновационные процессы; позиция С - педагог, склонный к самостоятельной инновационной деятельности, но в отношении его профессиональных интересов; позиция D - педагог - инициатор, руководитель групп, способный решать разнообразные профессиональные задачи. Данное распределение помогло в дальнейшей методической работе при формировании рабочих и творческих групп.

В своих исследованиях дидактик Т. С. Полякова пишет о том, что «трудности в профессиональной деятельности вместе с видимыми негативными последствиями содержат и позитивную функцию, активизируя творческий поиск». Поэтому мы попросили учителей соотнести основные принципы ФГОС с методами и приемами их педагогической деятельности, выделив при этом те «проблемные» зоны, которые они испытывают при внедрении новых стандартов с помощью Диагностического листа профессиональных затруднений (самодиагностика) и Листа диагностики

профессиональной компетентности учителя (администрация школы).

Обозначились сложности в области постановки целей и задач педагогической деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области формирования мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности и умения школьников самостоятельно добывать знания, диагностики образовательных результатов. Таким образом, наглядно видно, что перечень затруднений весьма и весьма внушительный, но именно такая позиция профессионального осмысления позволила нам, администрации, от формального повсеместного внедрения стандартов перейти к вдумчивому выделению проблем предстоящей деятельности, что стало смысловой основой для проектирования задач административной и собственно педагогической деятельности учителей.

По итогам методик «Психологический климат коллектива» В.В.Шпалинского, Э.Г.Шелеста и Диагностики индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД) по методике Ю.С. Шведчикова школьным психологом и заместителем директора по УВР также заполнялась Индивидуальная карта психолого-педагогической компетентности педагога, где отражены следующие показатели: содержательная и саморегуляционная подготовка к уроку, организация урока (организационные действия), организация познавательной деятельности обучающихся, учет уровней актуального развития обучающихся и зоны ближайшего их развития, применение дидактических действий, характеризующих проблемное и творческое обучение, владение приемами развития мышления у обучающихся, личностный подход к деятельности обучающихся, оценочные и контрольные действия, рефлексивные действия и т.д.

Завершающим итогом первого этапа стало распределение педагогов в Рабочие, Проблемные, Творческие группы по выявленным затруднениям реализации ФГОС.

2 этап: Основной.

В ходе реализации первого этапа практики педагогами нашей школы было выяснено, что Учитель – ключевая фигура образовательного процесса в рамках ФГОС. Универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, формировать универсальные учебные действия-качества, определяющие профессиональный уровень педагога. От уровня профессионализма учителя зависит качество образовательных результатов обучающихся.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показала, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, учитель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, методику преподавания предмета, что снижает результативность урока и вызывает эмоциональное отторжение инноваций частью педагогов. Именно поэтому реализация основного этапа проходит по нескольким модулям:

1 модуль: Деятельность проблемно-творческих Рабочих (проблемных, исследовательских, творческих) групп по выявленным педагогическим затруднениям.

Методическое сопровождение по вопросам ФГОС в нашей школе предполагает возможность объединения педагогов с коллегами и включения в работу специально организованных групп (творческих, исследовательских, проблемных, по интересам) для изучения теоретических аспектов стандартов, устранения профессиональных проблем, потребностей педагогов и т. д. через проектно-исследовательскую деятельность. Приведем некоторые темы проектов, выполненных учителями в процессе работы проблемно-творческой групп:

- «Формы и критерии контроля уровня сформированности УУД школьников»;
- «Роль активных методов обучения школьников в системно-деятельностном подходе к обучению»;
- «Особенности проектно-исследовательской деятельности реализации ФГОС»;
- «Рабочая программа с учетом требований стандарта и Закона об образовании» и т. д.

2 модуль: Распространение передового успешного опыта по ФГОС.

Взаимные посещения уроков учителями-предметниками, работающими в основной школе, и уроков учителей начальных классов, которые способствуют большей преемственности в работе по реализации требований стандарта. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий с последующим самоанализом и обсуждением на заседаниях методических объединениях (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.), как показывает наш педагогический опыт, имеет непреходящее значение в деле выявления и дальнейшем преодолении профессиональных затруднений педагогов.

3 модуль: Нетрадиционные формы проведения педагогических и методических советов, где особое внимание уделяется практическим формам работы, ибо, как говорил А. И. Герцен: «Теория внушает убеждения, пример определяет образ действий».

У нас широко практикуются:

- «круглые столы», дискуссионные площадки, проводимые для разрешения некоторых противоречивых вопросов внедрения стандартов;
- аукционы педагогических и методических находок, которые предполагают выдвижение и защиту идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС. В ходе их проведения педагоги за ограниченное время могут рассказать о своих идеях и практических находках так, чтобы коллеги заинтересовались ими и выбрали для дальнейшего использования в практической работе.
- практические занятия, деловые и ролевые игры, которые обеспечивают активную позицию учителя в преодолении затруднений и поэтому заслуживают большого внимания. Интересно и познавательно для педагогов прошли такое мероприятие, как «Свобода творчества и ответственность учителя в рамках ФГОС».
- семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

4 модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учителя с целью

обеспечения психологической подготовленности учителей к внедрению ФГОС.

В новых условиях, учитель вынужден значительно увеличивать эмоционально-личностные затраты, чтобы справляться с увеличивающимся объемом и требованиями к качеству педагогической работы. У части педагогов интенсификация труда приводит к эмоциональному выгоранию и, как следствие, развиваются хроническая усталость, привычка думать о себе в последнюю очередь, ощущение беспомощности, повышенная ранимость и т.п. Всё это снижает мотивацию учителя и качество труда. Эмоциональное состояние учителя, несомненно, сказывается на состоянии учеников и на эффективности образовательного процесса.

Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения является поддержка педагогов, реализующих требования новых стандартов:

- повышение психологической готовности к инновационной деятельности;
- формирование умения мотивировать себя к принятию происходящих изменений в связи с требованиями новых ФГОС и включению в их реализацию;
- формирование коммуникативных и регулятивных компетенций, навыков разрешения конфликтов и снятия стрессов;
- укрепление психического и физического здоровья педагогов, профилактика эмоционального выгорания;
- оказание консультативной помощи;
- информационно-просветительская работа по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, в нашей школе психолого-педагогическое сопровождение реализуется в форме консультирования (индивидуального и группового), диагностики и предоставлению по ее результатам рекомендаций по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания, психологического просвещения и повышения психологической грамотности.

Приведем примеры тем подобных занятий:

- тренинг общения «Коммуникативные умения эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработка оптимальных стилей общения с разными людьми»;
- тренинг разрешения различных педагогических ситуаций «Навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися» и др.

5 модуль: Составление Плана профессионального роста учителя через курсы повышения квалификации, организованные на базе КИПК и самообразование.

Естественно в рамках реализации проекта (работе Рабочих групп по проблемам, проведение нетрадиционных форм педсоветов, сопровождению психолога) у педагогов остается ряд нерешенных проблем, которые они могут разрешить выбрав несколько вариантов:

1. Педагогом совместно с администрацией определяется его индивидуальная траектория по повышению квалификации в ИПК. В рамках реализации Модели методического сопровождения учителя по

ФГОС, самим педагогом выявляются профессиональные трудности и проблемы в собственной деятельности при внедрении ФГОС. Роль управленцев при этом состоит в том, чтобы через систему вышеупомянутых мероприятий актуализировать необходимые для профессионального роста знания и умения, оказать помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей. При таком подходе педагог осознанно подходит к выбору курсов повышения квалификации, определяя его первостепенные направления, а не только потому, что он обязан их проходить один раз в три года.

2. И как конечный итог реализации - составление Плана самообразования профессионального роста педагога, в основу которого положено саморазвитие, самообучение.

3 этап: рефлексивный.

В конечном итоге практики методического сопровождения педагога по вопросам ФГОС предполагается, что педагоги должны овладеть базовыми личностными компетенциями в соответствии с современными требованиями стандарта. Для изучения проводится методика оценки уровня квалификации педагогических работников В.Д.Шадрикова, И.Д.Кузнецовой, которая оформляется в Лист самооценки профессиональной деятельности педагога.

В рамках рефлексивного этапа реализации проекта педагог-психолог совместно с заместителем директора по УВР анализируют результаты мониторинга профессиональной компетенции учителя, эффективность психолого-педагогического сопровождения педагогов, определяют приоритеты в направлениях дальнейшей методической работы.

Таким образом, в ходе реализации проекта в МБОУ СОШ им. М. И. Калинина будет создана Модель методического сопровождения педагогов по ФГОС через систему деятельностных мероприятий, необходимых для актуализации профессиональных проблем и дальнейшего развития профессионального роста и самообразования педагога.

Результатами качественного психолого-педагогического сопровождения станут следующие показатели:

- увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность до 100%;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- владение педагогами методикой применения технологической карты и экспертизой подготовки и проведения инновационного урока;
- инициирование педагогами организации и проведения различных мероприятий по вопросам ФГОС. Увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер-классы, педагогические мастерские и. т. д.;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- сетевое взаимодействие педагогов в образовательном пространстве;
- увеличение количества методической продукции, дидактических материалов по ФГОС;
- реализация Плана самообразования в области повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС;
- укрепление психического и физического здоровья педагогов.

Кроме того, в ходе реализации практики педагоги не только ознакомятся с классификацией УУД (личностные УУД; регулятивные УУД (включая также действия саморегуляции); познавательные УУД; коммуникативные УУД), но и сами овладевают навыками успешного овладения ими, тем самым обеспечивая активное использование инновационных методов и активных форм в собственной образовательной деятельности, т.к. полностью владеют методикой организации деятельностных мероприятий для обучающихся.

Выбор учителем собственного образовательного маршрута позволит видеть свою роль не в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования, которым педагоги сами владеют в полной мере.

Реализация модели психолого-методического сопровождения педагогов позволит существенно оптимизировать процесс обновления качества образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.