

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол

№__от « »_____2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Е.А.Васильева/

« »_____2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

им.М.И.Калинина

_____/И.В.Кузнецова/

Приказ № от « »_____2022 г.

МБОУ

СОШ

Рабочая программа

Курса доп.образования

«Финансовая грамотность»

Социально-педагогическая направленность

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
учитель экономики
первой категории
Калинина С.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Финансовая грамотность: учебная программа. общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
4. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2025 года <http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ им.М.И.Калинина
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ им.М.И.Калинина

Общая характеристика учебного предмета

Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Актуальность программы «Финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для обучающихся всех категорий школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1-4 классов в сфере экономики семьи. Содержание программы дает первичные знания о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, позволяет детям приобрести первичный опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся 1- 4 класса на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы «Финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся, в ходе которой у детей формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Цель обучения: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

-приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции.
- Семейный бюджет.
- Экономические отношения семьи и государства.
- Семья и финансовый бизнес.
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов. Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 17 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт внеурочной деятельности образовательного учреждения в соответствии с планом работы школы.

УМК:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1-4 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя начальной школы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- **Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Домашнее задание	Дата проведения			
Раздел 1. Доходы и расходы семьи							план	факт		
Тема 1. Деньги (5 ч)										
1	Деньги: а что это такое?	1	История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Приводить примеры товарных денег. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять и решать задачи с денежными расчётами. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. • Знать, что золотой запас страны, валюта. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. 	Найти материал по теме «Удивительные деньги»				
2	Удивительные факты и истории о деньгах Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	1								
3	Какие бывают деньги и какая у них функция? Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1						Обсудить с родителями вопрос: Почему нельзя купить все, что вы хотите? Спросить у родителей увлекались ли они когда-нибудь нумизматикой. И если есть коллекция, попросить рассказать о ней.		
4	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен? Госхран РФ. Аукцион вопросов.	1						Работа с Интернетом. Энциклопедия денег: Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней. История происхождения валют.		

5	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	1				Обсудить с родителями ситуации: Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах. Разные цены на один и тот же товар в одном магазине в разные периоды.		
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Доходы семьи (9 ч)

6	«Каждому приходится выбирать..»	1	Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.	Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов. 			
7	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1				Стр 27-39		
8	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1				Эссе «Профессии XXI века»		
9	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1				Творческая работа. Диаграмма связей «Доходы семьи»		
10	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	1				Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам.		
11	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1				Исследование «Профессии и зарплаты»		
12	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	1				Обсудить с родителями вопрос карманных денег и составить Таблицу - Карманные деньги: за и против.		

13	Решение задач на доходы.	1	Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи»			Эссе «Кем работают мои родители»			
14	Большой аукцион вопросов.	1							
Тема 3. Расходы семьи (5 ч).									
15	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	1	Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. 				
16	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?	1					Снятие показаний электросчетчика. Обсудить с родителями, что нужно сделать, чтоб не переплачивать за эл. энергию.		
17	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.	1					Сравнение цен на товары в разных магазинах. Оформить таблицу.		
18	Деньги на отдых и развлечения. Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	1					Исследование «Рекламная компания» Оформить в виде таблицы. Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. Опрос родителей.		
19	Игра	1					Эссе «Как сократить		

	«Планируем праздник»					расходы семьи»		
Тема 4. Семейный бюджет (5 ч).								
20	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.	1	Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование	Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять семейный бюджет на условных примерах. • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. • Сравнить потребительский и банковский кредиты. • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. 	Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод.		
21	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.	1	формирование личных и семейных сбережений.			Как накопить денег на отпуск? Разработать с родителями пункты экономии семейного бюджета.		
22	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?	1				«Почему нужно планировать семейный бюджет?»		
23	Играя, решаем задачи.	1	Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет»			Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет. Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу: 1. Какие степени защиты имеют современные деньги. 2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны. 3. На что тратили свои		
24	Игра «Составляем бюджет»	1						

					<p>заработки ваши дедушки и бабушки во времена Советского Союза (исследование проводится на основе социологического опроса).</p> <p>4. Ведут ли семейный бюджет современные семьи (исследование проводится на основе социологического опроса). Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите своё отношение к нему):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт. 2. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено. 3. Деньги легче прожить, чем нажить. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (10 ч.)

25	В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор.	1	Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие	Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). • Определять последствия таких событий для бюджета семьи. • Различать обязательное и добровольное страхование. 	Исследование: «Таинственные аббревиатуры»		
26	Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других	1	дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия.			Пословицы о форс-мажорных ситуациях		

27	Рождение брата или сестры. Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования.	1			Объяснять, почему существует обязательное страхование. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнить различные виды страхования.	Обсудить дома с родителями: Есть ли в вашей семье сбережения на чёрный день? Если нет, то нужны ли они вам? Обсудить дома с родителями: Попадала ли ваша семья в особые жизненные ситуации и как с ними справлялась?		
28	Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество.	1				Обсудить дома с родителями: На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай особой жизненной ситуации? Эссе: «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок, сегодня для рядового гражданина является социальное страхование»		
29	Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие	1				Эссе «Полное спокойствие может дать человеку только страховой полис» (Илья Ильф и Евгений Петров. «Золотой телёнок»).»		
30	Потеря работы. Залог. Резервный фонд семьи и зачем его формировать?	1				Обсудить дома с родителями: Страхуют ли ваши родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье? Если страхуют, то какие суммы от семейного бюджета идут на страхование? Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например, имущество, жизнь		
31	Узнаем больше с помощью Интернета	1						
32-33	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра	2	Обобщение и закрепление материала,					

	«Семейный бюджет»		изученного в разделах 1 «Деньги» и 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»			и здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашем селе. Темы сообщений юных исследователей: 1. Как люди переживали безработицу во время кризиса 2008—2009 гг. 2. Как чаще всего люди используют материнский капитал. 3. Когда появились первые страховые компании и что они страховали? (История зарождения страхования). 4. Как часто люди страхуют своё имущество, недвижимость, жизнь и здоровье в нашем селе. Исследование проводится на основе социологического опроса жителей.		
34	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность»	2	Закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют» и в целом по изученному материалу за курс, совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.					