

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического совета

Зам. директора по УВР

Директор

МБОУ

СОШ

Протокол

Е.А. Васильева /Е.А.Васильева/

им. М.И. Калинина

И.В. Кузнецова /И.В.Кузнецова/

№ 4 от «31» 05 2022г.

«31» 05 2022г.

Приказ № 105 от «23» 06 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(ДООП)
«Школа музейных наук»

Направленность: музейно-краеведческая

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11-17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Чижова Наталия Александровна
учитель высшей категории, з
заведующий музеем школы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является дополнительное образование.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Направленность программы– гражданско-патриотическое воспитание школьников по средствам музейной педагогики и краеведения.

Уровень: основная школа

Цель: воспитание гражданско-патриотического сознания школьников через систему мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности.

Задачи:

- осуществлять гражданско-патриотическое воспитание школьников через систему мероприятий (экскурсии, конкурсы, проекты и т.д.) по плану работы музея;
- изучать исторические, архивные, литературные и другие источники, соответствующие профилю музея;
- формировать у обучающихся навыки поисковой и проектно-исследовательской деятельности;
- организовывать культурно-просветительскую, методическую, информационную деятельность на уровне школы и поселения;
- развить самоуправление;
- систематически пополнять фонды музея, путем выявления, сбора, хранения информации, создавать и обновлять экспозиции;
- приобщать детей к историческому и духовному наследию края через практическое участие в сборе и хранении документов;
- развивать внешние партнерские связи с музеем М.И.Калинина, музеем Славковской волости, музеями Кашина.

Срок реализации – 1 год. Количество часов - 34

Формы работы: музейные уроки, работа в архиве музея, работа с экспонатами, встречи, конкурсы.

Формы занятий: групповые, индивидуальные.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45мин. Принимаются все желающие.

Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках Организации, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности

Метапредметные:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
 - 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения);

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

- расширить кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформировать представление о музееведении как о науке;
- усвоить основы музейного дела, элементарную музейную терминологию;
- реализовать отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- сформировать отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

II. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий

Введение (2ч)

Правила техники безопасности. Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия: подготовка и участие в музейно-краеведческих конкурсах различных уровней.

Форма организации: беседа

Виды деятельности: познавательная

Музей как институт социальной памяти (2ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Форма организации: беседа, экскурсия, семинар, конференция, работа с литературой.

Виды деятельности: познавательная

Музейный предмет и способы его изучения (8ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Форма организации: Беседа, лекция, встреча с интересными людьми обзорная экскурсия, сбор материала, интервью.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая

Проведение научных исследований активом школьного музея (8ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных

рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Форма организации: беседа, экскурсия, семинар, конференция, работа с литературой.

Виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (8ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции (4 ч)

Изучение правил оформления экспозиции, тестовое сопровождение, этикетаж, атрибутация.

Составление тематико-экспозиционного плана. (3 ч)

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Форма организации: беседа, экскурсия, семинар, конференция, работа с литературой.

Виды деятельности: познавательная.

III. Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата план	Дата факт
1	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	През-ция		
2	Специфика школьного музея как центра музейно- педагогической и краеведческой работы в школе	1	Лекция с элементами беседы		
Музейный предмет и способы его изучения – 8 ч					
3	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат	1	Беседа практикум		
4	Классификация музейных предметов	1	беседа		
5	Способы изучения музейных предметов	1	беседа		
6	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель	1	беседа		
7	Записи историко- краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний	1	практикум		
8	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов	1	практикум		
9	<i>Практические занятия:</i> знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками, каталогами	1	практикум		
10	<i>Практические занятия:</i> знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.	1	практикум		
Проведение научных исследований активом школьного музея- 8 ч					
11	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов	1	исследование		
12	Другие способы комплектования фондов школьного музея	1	практикум		
13	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов	1	беседа		
14	Переписка, связанная с поисками материалов	1	практикум		
15	Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах	1	практикум		
16	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин	1	практикум		
17	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также	2	практикум		
18	публикаций статей по результатам научных исследований				
19-20	Фонды школьного музея и их значение	2	практикум		
21	Комплектование музейных фондов	1	практикум		
22-23	Обменный фонд и фонд временного хранения	2			

24-25	Учёт музейных фондов.	2	практикум		
26	Хранение музейных фондов	1	практикум		
27-30	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	4	практикум		
30-34	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана	3	практикум		
	ИТОГО	34 часа			

Используемая литература:

- Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М., 2000.
Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. - М., 1985.
Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2010 г.
Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела / Столяров Б.А., Соколова Н.Д. - СПб., 2002.