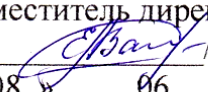


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
им. М.И. Калинина


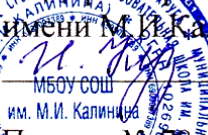
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета
Протокол № 7
от «08» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Е.А.Васильева/
«08» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор МБОУ СОШ
имени М.И.Калинина
 /И.В.Кузнецова/
МБОУ СОШ
им. М.И. Калинина
Приказ МБОУ от «10» 06 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Радуга»**

Направленность программы:

- Туристско-краеведческая
- Художественная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Физкультурно-спортивная

Возраст детей, на которых рассчитана программа 7 - 18 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель
Черных Надежда Викторовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

д.Верхняя Троица
2021 год.

2.	Нормативно-правовая и документальная основа	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Цели и задачи программы	7
5.	Отличительные особенности	7
6.	Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы	7
7.	Срок реализации программы	7
8.	Формы и режим занятий	7
9.	Режим занятий	7
10.	Ожидаемые результаты реализации программы	8
11.	Планируемые результаты для обучающихся	8
12.	Планируемые результаты для родителей	8
13.	Планируемые результаты для педагогов	9
14.	Способы определения результативности	9
15.	Виды контроля	9
16.	Форма подведения итогов	9
17.	Система организации контроля выполнения программы	9
18.	Принципы программы	10
19.	Функции	11
20.	Методы обучения	12
21.	Формы организации образовательного процесса	12
22.	Формы организации учебного занятия:	12
23.	Педагогические технологии	12
24.	Учебный план на 2021-2022 учебный год.	13
25.	Финансирование программы	13
26.	Уровень освоения образовательной программы	14
27.	Социальные партнёры	14
28.	Исполнители программы	14
29.	Условия осуществления дополнительного образования	15
30.	Список литературы	15
31.	Приложения	16

Содержание

1. Наименование программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»

2. Нормативно-правовая и документальная основа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015 год.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

- Туристско-краеведческая
- Художественная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Физкультурно-спортивная

Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший туризм, краеведение, музееведение и др.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, волейбол, баскетбол, шашки и другие виды спорта), общая физическая подготовка.

Социально-педагогическая направленность

Цель реализации программ социально-педагогической направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания),

гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.),

социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности),

управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент),

финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств),

профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

Техническая направленность

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

На современном этапе в нашей школе детское научно-техническое творчество развивается по следующим основным направлениям:

- Начальное техническое моделирование
- Радиотехника и электроника
- Робототехника и интеллектуальные системы
- Компьютерная техника и программирование

Естественнонаучная направленность

Дополнительное естественнонаучное образование детей это:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной и включает **три тематических цикла:**

- **эколого-биологический;**
- **физико-географический;**
- **физико-химический.**

Художественная направленность

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, оркестрах народных инструментов.

театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;

изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, изготовление кукол и костюмов для кукол, театральные куклы, ковровое ткачество — кружевоплетение, оформительское искусство, фитодизайн, флористика, умелые руки, резьба и выжигание по дереву, художественная обработка древесины, столярное дело,

моделирование и портновское искусство, мягкая игрушка, фриволите, парикмахерское искусство, стилистика и визаж, работа с кожей, работа с природными материалами, изобразительное искусство, архитектура, гравюра, граффити, икебана, лоскутная техника, макраме, работа с металлом, чеканка, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования. Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы.

Используя разнообразные образовательные программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах,

спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха

(и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся

может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

4. Цели и задачи программы

Цель программы: всестороннее удовлетворение потребностей в обучении, воспитании, развитии личности обучающихся и подготовка их к самореализации; создание ситуации успеха.

Задачи:

1. Предоставить возможность обучающимся овладеть конкретными знаниями в соответствии с программами дополнительного образования.
2. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
3. Удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
4. Выявить, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также обучающихся, проявивших определённые способности.
5. Развить творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.
6. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье учащихся.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.
9. Формировать общую культуру школьников.

5. Отличительные особенности

Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 7 до 18 лет.

Учет психологических особенностей учащихся (Приложение 1.)

Возрастные периоды:

младший школьный возраст — от 7 до 12 лет;

средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;

старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.

7. Срок реализации программы - 1 год

8. Формы и режим занятий

- групповая,
- индивидуальная,
- индивидуально – групповая (3-5 человек).

9. Режим занятий

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется летнее оздоровление, самостоятельная исследовательская и творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода непрерывность образовательного процесса.

Работа школы по дополнительному образованию осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и их возрастных особенностей.

Продолжительность занятий 45 мин. – 90 мин.

Количество времени в неделю по дополнительному образованию, предоставляемых для выбора учащимся, составляет 9 ч.

10. Ожидаемые результаты реализации программы

- участие в программе дополнительного образования 90 % детей;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми направлений дополнительной общеобразовательной программы на основе собственных интересов и увлечений;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов программы в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных направлениях общеобразовательной программы дополнительного образования, обеспечена консультационная поддержка в выборе и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.

В результате реализации программы будут обеспечены:

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности и снижение заболеваемости детей, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.
- рост творческих достижений всех участников программы дополнительного образования.

11. Планируемые результаты работы для обучающихся

- Сформированность личности с активной жизненной позицией, воспитанной на основе духовно-нравственных ценностей и через деятельностное отношение к окружающему миру.
- Сформированность личности, бережно относящейся к историческому и культурному наследию своей Родины, стремящейся к сохранению исторической преемственности поколений.
- Повышение творческого потенциала личности, развитие общей культуры, художественного вкуса, уважительного отношения к национальным традициям.
- Сформированность личности, сознательно относящейся к своему здоровью, как основе умственного, физического, трудового развития.

12. Планируемые результаты работы для родителей

- Родители увидят своих детей с развитыми коммуникативными способностями, смогут наблюдать повышение их общей культуры, развитие творческих способностей, конечно же, заметят избавление от всевозможных комплексов, таких, как неуверенность в себе, заниженная самооценка и т.д.
- Родители увидят рост в духовно-нравственном развитии детей, пробуждение интереса к историческому прошлому, национальной культуре, русской и зарубежной классике.
- Совместная работа с детьми поможет установлению доверительных отношений, созданию атмосферы сотрудничества. Позволит лучше узнать своих детей, изучить особенности психологического развития того или иного возраста.
- Помощь родителей в проведении мероприятий будет способствовать их творческому развитию, расширению познавательных интересов, а возможно, станет основой для будущих увлечений.

- Вовлечённость родителей в совместную творческую деятельность будет способствовать развитию здорового образа жизни.

13. Планируемые результаты работы для педагогов

- Педагоги получают возможность для изучения интересов и возможностей детей, их психологических и коммуникативных особенностей.
- Смогут проанализировать деятельность и определить, как следует организовать работу для достижения максимального результата в воспитательном процессе.
- Научатся выстраивать отношения сотрудничества с детьми и родителями как член команды при разработке и реализации различных мероприятий.
- Получат возможность для расширения кругозора благодаря изучению произведений литературы, искусства, народных обычаев, традиций, промыслов.
- Смогут совершенствовать умения работать с музыкальным оборудованием и компьютерной техникой.
- Положительные эмоции и чувства, полученные в результате творческой деятельности, помогут восстановлению и сохранению психологического равновесия, необходимого педагогу для учебного процесса.

14. Способы определения результативности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Мониторинг

Для отслеживания результативности используются:

- мониторинг занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения,
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования,
- анкетирование,
- ведение журнала учёта

15. Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

16. Форма подведения итогов

- Карта оценки результатов освоения программы, в которой будут отражены достижения обучающегося.
- участие в творческих конкурсах и викторинах;
- написание научно-исследовательских работ;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- постановка мини-спектаклей;
- организация и проведение акций;

- проведение экскурсий;
- участие в научно-практических конференциях.

17. Система организации контроля выполнения программы

Ежегодный публичный доклад директора школы (публикуется на сайте школы). Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.

Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.

18. Принципы организации дополнительного образования:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.

Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно--культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, "Творческая мастерская» "Общешкольная газета" и др.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его

творческих и образовательных потребностей.

19. Функции дополнительного образования

- ❖ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ❖ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ❖ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

20. Методы обучения

Методы обучения, в основе которых лежит способы организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

21. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

22. Формы организации учебного занятия:

акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, турнир, экскурсия, эстафета.

23. Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической

мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

24. Учебный план на 2021 – 2022 учебный год

№	Направленность	Название кружка, секции	Класс	Руководитель	Кол-во часов
1.	Художественная	«Театральное творчество»	1-11	Заонегина Т.Я.	2
2.	Социально-педагогическая	«Выпускаем школьную газету»	5-11	Черных Н.В.	2
3.	Техническая	«Геометрия вокруг нас»	1-4	Васильева Е.А.	1
4.	Физкультурно-спортивная	«Шашки»	1-4	Бурыкина Л.Н.	1
5.	Социально-педагогическая	«Финансовая грамотность»	1-4	Калинина С.Г.	1
6.	Социально-педагогическая	«ЮИД»	1-4	Калинина С.Г.	2
7.	Техническая	«Путешествие по стране Геометрия»	1-4	Васильева В.В.	1
8.	Техническая	«Путешествие по стране Геометрия»	1-4	Гусева Л.А.	1
9.	Туристско-краеведческая	«Моя малая родина»	5-11	Тимофеева Е.Г.	1
10.	Художественная	«Творческая мастерская»	1-11	Домикова В.А.	2
11.	Художественная	«Художественное слово»	5-11	Заонегина Т.Я.	1
12.	Техническая	«Геометрия вокруг нас»	1-4	Цымбалист В.Г.	1
13.	Физкультурно-спортивная	«ОФП»	5-11	Бурыкина Л.Н.	1
14.	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	1-11	Бурыкина Л.Н.	1
					18

25. Финансирование Программы

Бюджетное финансирование
Спонсорская помощь

26. Уровень освоения образовательной программы

Общекультурный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Углубленный уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

27. Социальные партнёры



28. Исполнители программы

- Сотрудники школы
- Учащиеся и родители
- Внешние партнёры

В процессе дополнительного образования заняты 10 педагогов.

Имеют

- высшую квалификационную категорию - 3 чел.,
- I квалификационную категорию - 7 чел.,

В школе работает

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-библиотекарь.

29. Условия осуществления дополнительного образования

Все кабинеты, где проходят занятия по программе дополнительного образования, в достаточном количестве оснащены учебно-наглядным оборудованием и мебелью.

Имеются специализированные кабинеты: кабинет здоровья, информатики, информационный центр, медицинский кабинет, мастерская обслуживающего труда (35 мест), актовый (100 мест) и спортивный залы (100 мест), библиотека с читальным залом (6 мест), стадион, информационный центр, компьютерный класс. Школьная библиотека ежегодно пополняется учебной, методической и художественной литературой.

Имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение,

канализация, интернат, столовая на 120 посадочных мест.

В рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО все кабинеты оснащены мультимедийной и компьютерной техникой, в наличие интерактивные доски.

30. Список литературы

1. Абаев А. М. Становление отечественной системы дополнительного образования // Педагогика. - 2012. - № 4. - С. 61-67.
2. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
4. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
5. Куприянов Б. В. Современные вызовы и судьба ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 9. - С. 3-8.
6. Куприянов Б. Новые надежды дополнительного образования детей // Управление школой - Первое сентября. - 2012. - № 5. - С. 51-56.
7. Петренко О. Л. Открытая школа С. Т. Шацкого // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - N 3. - С. 51-55.
8. Российская Федерация, Об итогах Всероссийского форума, посвященного юбилею системы дополнительного (внешкольного) образования детей. письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2008 г. N 06-1683 // Вестник образования России. - 2009. - N 4. - С. 65-67.
9. Соломатина Т. Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. - 2008. - N 2. - С. 37-39.

Приложение 1.

Учет психологических особенностей учащихся младшего школьного возраста (7 - 10 лет).

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». Это не самый простой период в жизни ребенка. Сейчас идет активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются во время так называемого кризиса 7 лет. Это позитивный момент развития личности, ведь школьник начинает осознавать важность собственного «я».

Психологические особенности

Дети взрослеют — это нормальный процесс. Конечно же, вместе с этим будет меняться и их взгляд на жизнь. Раньше общение малыша в детском саду сводилось к совместным играм. Теперь же появились другие социальные возможности:

- дружба;
- совместное решение проблем;
- соперничество;
- желание быть самым лучшим;
- появляются даже первые симпатии к противоположному полу;
- выстраиваются новые отношения со взрослыми.

Все это дает возможность вашему малышу взглянуть на себя уже с точки зрения общества. Он может переосмыслить свое поведение, когда увидит, что товарищи не принимают его в игры. В этот момент появляются два желания:

- быть как все, принадлежать к большинству;
- быть лучшим, получать похвалы, награды.

Все это вполне можно совмещать, но этому придется научиться. Теперь школьник уже совсем не хочет быть ребенком – он стремится к своему психологическому взрослению. Это тоже хорошо.

Учебная деятельность, развитие логики, мышления подталкивают его к психологическому росту.

Сейчас выделяются некоторые возрастные особенности, которые могут дать ответ на вопрос «почему ребенок так себя ведет».

Утрата непосредственности

Данный термин введен Л.С. Выготским и хорошо отражает то, что происходит с детьми 7-10 лет. Дело в том, что теперь деятельность не является праздной или неосмысленной. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей. Это значит, что деятельность носит теперь осмысленный, направленный характер.

Новые психологические механизмы

Сейчас самое главное то, что у детей появляются смысловые переживания. Многим взрослым тяжело в это поверить, но сами по себе переживания появляются именно в 7-8 лет, когда ребенок уже понимает то, что с ним происходит в эмоциональном и психологическом планах. Например, отказ родителей отвести его в парк развлечений злит и обижает малыша. В этот момент он понимает, что зол, расстроен, обижен. Эмоции приобретают значение, переживания приобретают смысл. Вместе с этим приходит лучшее понимание себя:

- что радуется;
- печалится;
- приводит в гнев;
- не требует внимания (отсутствие переживаний).

Теперь у детей появляется возможность прочувствовать все эмоциональные состояния. Ребенок точно знает, как это — расстраиваться из-за проигрыша, радоваться победе, сопереживать. У большинства детей это период обостренной эмпатии. Они научились распознавать собственные переживания и теперь делают попытки понять своих родителей, друзей, учителей с этой новой стороны.

Социальное «я»

Чем взрослее ребенок, тем важнее ему кажется его новый статус школьника. В первом классе у детей только формируется гордость за свой новый социальный статус. Дальше — больше. Он теперь четко осознает, где его место в мире. Какие-то ступени (ясли, садик) он уже прошел и обладает опытом. А впереди еще много лет школы, затем — институт, работа...

Особенности восприятия себя в этой системе таковы, что ребенок быстро приспосабливается. Ему нравится быть частью общества, он понимает свое взросление. Сейчас самое время для развития социальной составляющей личности.

В этом новом обществе нужно занять какую-то позицию, социальную роль. Такой процесс уже проходил в садике, но тогда деятельность была не такой осмысленной, все было на уровне инстинкта. Теперь, с утратой непосредственности, ребенок понимает, как работают законы его нового общества. Необходимо:

- найти друзей;
- добиться расположения;
- чувствовать себя комфортно, принадлежать к группе (без группы нет чувства комфорта);
- иметь возможность влиять на принятие общественных решений (вносить вклад).

Тут школьник уже осмысленно подходит к выбору тактики. Необходимо следовать правилам, которые установлены в этом обществе — только так можно стать его частью.

Волевое развитие

Начиная с первого класса идет быстрое волевое развитие. У детей 7-10 лет восприятие перестраивается с эгоистического на самокритичное. Теперь он отличает «нужно» от «хочу — не хочу». Ребенок учится постепенно делать волевые усилия над собой. Это не так легко, как может показаться взрослым. В этот период поддерживайте его, хвалите за правильно принятое решение. Сейчас еще тяжело принимать такие решения. Если малыш будет знать о поддержке (знать, что поступает правильно), то ему будет гораздо проще.

Формирование нравственных качеств

Некоторые особенности поведения свойственны возрасту, но быстро проходят. Главное тут не упустить момент. Еще с раннего детства малыш понял, что такое «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя». Его ругали, учили, напоминали. Теперь это школьник, он более или менее свободен в выборе действий. Сейчас все зависит от того, в каком обществе он находится. Родители, школа должны привить ему правильные моральные и нравственные качества. Иначе момент будет утерян. В 7-10 лет дети поддаются влиянию авторитетов. Кто станет таким авторитетом, очень важно для воспитания.

«Быть лучше всех»

Вместе с формированием нравственных качеств приходит и желание быть лучше других. Это попытка позиционировать себя в обществе других детей. Пока что основная деятельность ребенка —

учеба, общение. Получать хорошие оценки, признание учителей, быть популярный в группе детей — вот чего хочется школьнику. Это желание не может быть реализовано, если не прошла еще утрата непосредственности. После нее дети уже хорошо знают, как добиться желаемого. Тут необходимы:

- волевые качества (нужно делать то, что требуется, и тогда будет желанный эффект);
- уметь следовать установленным нормам и правилам;
- сосредотачиваться на своей деятельности;
- получать «обратную связь» (переживания, эмоции, понимание своих потребностей).

Особенности данного психологического явления таковы, что оно становится мощным мотиватором психического развития. Чтобы быть лучше других, приходится развивать память, логическое мышление (находить выход из разных ситуаций), мыслить нестандартно, обладать лидерскими качествами. Конечно, все это приходит не сразу. Кто-то от природы лидер, а кому-то придется учиться брать на себя ответственность, инициативу. Кто-то так и не сможет этому научиться. Борьба за «быть лучше других» становится в 7-10 лет основным двигателем развития личности.

Необходимость признания успехов

Вся эта деятельность по борьбе за свой авторитет направлена на получение желаемого: похвалы, поощрения. Родители должны понимать, что для детей это очень важно. Важно, чтобы оценили их труды, подбодрили, сказали, что так и нужно делать дальше. Словесное поощрение не менее важно, чем какое-то другое. Конечно, тут не нужно концентрировать внимание ребенка на материальных ценностях:

- платить за хорошие отметки;
- только за хорошую успеваемость обещать и покупать подарки;
- делать послабления (пойти спать попозже, дольше играть на компьютере, раз получил «пятерку»).

Так ребенок быстро перенимает неправильную модель. Он начинает хорошо учиться и стараться только для того, чтобы было поощрение. Другие мотивы его уже не интересуют. Привыкнув к этому с родителями, ему будет тяжело во взрослой жизни. Поощрения и подарки могут быть, но главное — показать ребенку ценность самого достижения. Таковы особенности возрастной психологии, когда ребенок смещает саму ценность своих хороших поступков, только чтобы что-то получить в награду.

Деятельность

Деятельность становится предметной. Теперь, кроме игры проступает второе важное направление — учеба и развитие. Особенности отношения ребенка 7-10 лет к учебной деятельности складываются благодаря участию родителей и учителей.

Основная деятельность

Сейчас произошло смещение основного вида деятельности. Раньше это была игра, теперь же — учеба, интересы. Постепенно меняются приоритеты, но игровая деятельность еще долго будет оставаться важной для детей этого возраста. Первый класс (6-7 лет) рассчитан на плавный переход от игровой формы работы к реальной. Так, уже к концу третьего класса (9-10 лет) ребенок готов сосредоточиться на учебе и развитии. Теперь его воля развита сильнее, он готов дольше концентрировать внимание, увеличился объем памяти.

Первые три класса подходят для постепенной психологической перестройки ребенка. Успеваемость или неуспеваемость в это время не является показательной. Бывает, что отличник в начальной школе совершенно не может справиться с основной нагрузкой средней школы. Тут все зависит от того, успели ли сформироваться основные качества этого возраста:

- желание похвалы;
- усидчивость;
- волевой интеллект;
- эмпатия;
- нацеленность на результат.

Сейчас важно постепенно прививать малышу понятие об ответственности за свои решения, действия. Для этого можно ввести некоторые дополнительные домашние обязанности, секции и кружки. Главное – не перенапрягать младшего школьника. Слишком большая нагрузка сейчас пойдет только во вред.

Приложение 2.

Учет психологических особенностей учащихся среднего школьного возраста (10-11 - 15 лет).

Это **переходный период от детства к юности**, который совпадает с обучением в 5-9 классах (школа второй ступени), характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Н. К. Крупская характеризовала душевный мир подростка *психологией полурбенка-полу взрослого*: в своем развитии он уже ``ушел" от детей, но еще не ``пристал" к взрослым. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

В этом возрасте происходит **бурный рост и развитие всего организма**: наблюдается *усиленный рост тела в длину* (у мальчиков за год отмечается прирост на 6-10 см, у девочек - до 6-8 см, особенно интенсивно растут мальчики 15 лет, прибавляя в росте 20-25 см, и девочки 13 лет);

продолжается *процесс окостенения скелета*, кости приобретают упругость и твердость; значительно возрастает сила мышц; *развитие внутренних органов неравномерно* (рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что приводит к нарушению ритма его деятельности и учащению сердцебиения, легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро, хотя жизненная емкость легких возрастает до 3400 см^3 , дыхание подростка учащенное); неравномерность физического развития оказывает влияние на *поведение подростков*: они часто излишне жестикулируют, движения порывисты, плохо координированы.

Характерная особенность подросткового возраста - **половое созревание организма** (у девочек - с 11 лет, у мальчиков - с 12-13 лет), которое вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вызывает новые переживания.

Продолжается **развитие нервной системы**: мозг подростка по весу и объему мало чем отличается от мозга взрослого; возрастает роль сознания, улучшается контроль головного мозга над инстинктами и эмоциями; однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому для подростков характерна повышенная возбудимость.

Восприятие подростка более *целенаправленно, планомерно и организованно* (иногда оно отличается тонкостью и глубиной, иногда поражает своей поверхностностью); определяющее значение имеет *отношение подростка к наблюдаемому объекту*; характерная особенность - *неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом*.

Характерная черта **внимания** - его *специфическая избирательность* (интересные уроки или дела увлекают подростков, и они могут долго сосредотачиваться на одном материале или явлении); легкая возбудимость, интерес к необычному становятся причиной *непроизвольного переключения* внимания.

Происходят существенные сдвиги в **мыслительной деятельности**: мышление становится более *систематизированным*, улучшается способность к *абстрактному мышлению*; мышление приобретает новую черту - *критичность* (подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям); этот возраст наиболее благоприятен для развития *творческого мышления*. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с развитием речи.

Речь: заметна тенденция к правильным определениям, *логическим обоснованиям*, доказательным суждениям; чаще встречаются предложения со *сложной синтаксической структурой*, речь становится *образной и выразительной*.

Основные психологические потребности подростка - стремление к общению со сверстниками, к самостоятельности и независимости, к ``эмансипации" от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Происходит интенсивное **нравственное и социальное формирование личности**, однако нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы поведения еще *не приобрели устойчивость* (их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни); *чувства становятся сильными, проявляются бурно, иногда аффективно*; одна из самых серьезных проблем - *несогласованность* убеждений и моральных понятий с поступками, действиями и поведением; наряду с положительно ориентированными качествами встречаются *незрелые и даже аморальные представления*: притягательными для мальчиков-подростков могут стать не только книжные пираты, но и местные хулиганы, подражая которым подростки переходят ту опасную грань, за которой смелость оборачивается жестокостью, уважение к себе - насилием над другим; у девочек-подростков также немало ложных идеалов (некоторые девочки-подростки не осуждают проституцию, спекулянтство, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями).

К концу подросткового периода перед школьниками встает **проблема выбора профессии**:

большинство подростков понимают смысл честного и добросовестного *труда*, однако, по данным исследований последних лет, прогрессируют *инфантилизм, безразличие, социальная незрелость*. Оправдывает себя такая **организация учебно-воспитательного процесса**, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

Чтобы не упустить возможности сензитивного периода развития творческого мышления, нужно постоянно предлагать ученикам **решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, причинно-следственные зависимости**.

Внимание подростков нуждается в поддержке со стороны педагогов: следует использовать эмоциональные факторы, потребность подростка утвердить себя среди сверстников.

Решающая роль принадлежит **правильно организованному воспитанию**: в зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность. Воспитательная работа с подростками - важнейшая и сложнейшая задача: педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка (подросток вполне способен понять аргументацию, согласиться с разумными доводами), уметь поставить себя на его место с учетом противоречивых условий реальной жизни с целью **преодоления отчуждения подростков от учителей, школы, общества**.

Важно **бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков**. Взрослый значим для подростка, но сохранение в практике ``детских" форм контроля, требований послушания, выраженной опеки вызывают у подростка протест. **Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого**.

Благоприятные условия для самовыражения подростка, отстаивания значимых для него убеждений, взаимодействия со взрослыми и сверстниками создают **демократизация** школьной жизни, **свободный выбор** коллектива, занятий по душе, предметов для изучения.

Необходимо учить подростка **вырабатывать собственные критерии оценки себя**, понимать свои достоинства, опираться на сильные стороны своей личности.

Приложение 3.

Учет психологических особенностей учащихся старшего школьного возраста (15-18 лет)

Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, характера и жизненного самоопределения; период самоутверждения, роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. Жизненные планы, ценностные ориентации старшеклассников на пороге выбора профессии отличаются дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном: стремление занять достойное место в жизни, получить интересную работу, достойную зарплату, создать семью.

В основных чертах завершается физическое развитие человека: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, учащиеся выдерживают большие двигательные нагрузки; устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции; заканчивается первый период полового созревания; значительно ослабляется усиленная деятельность щитовидной железы; продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела - коры больших полушарий; идет общее созревание организма.

Восприятие характеризуется целенаправленностью; внимание - произвольностью и устойчивостью; память - логическим характером; мышление старшеклассников отличается высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность. Юность - период расцвета умственной деятельности: старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости, выработать собственную точку зрения и собственную оценку; определяющий характер для самоутверждения личности приобретает самостоятельность мышления.