

План-конспект урока по математике в 4 классе на тему « Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное»

Тема: Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.

Учебно-методическое обеспечение: Математика (учебник) II часть, авторы Чекин А. Л. и др., тетрадь для самостоятельных работ №2, рабочие тетради, сигнальные карточки.

Цель урока: закрепить полученные ранее знания.

Задачи занятия:

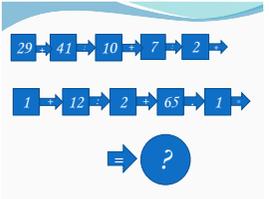
Образовательные – Совершенствовать умения решать задачи на движение в одном направлении и на движение в противоположных направлениях, продолжить работу по отработке вычислительных навыков, обучать самоанализу;

Развивающие – Развивать внимание, память, логическое мышление; способствовать развитию познавательных процессов;

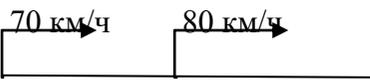
Воспитательные – Воспитывать личность через взаимодействие в коллективе;

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Сценарий урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент	Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Интересная наука - Эта МАТЕМАТИКА!	Настраиваются на урок.	<u>Личностные:</u> мотивация учения. <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог.
II. Актуализация знаний	<p>Поупражняемся в вычислениях, используя игру «Цепочка»</p>   		<u>Коммуникативные:</u> активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.

	<p>2.Задача: Лодка плыла 3 ч со скоростью 7 км/ч. Какое расстояние проплыла лодка?</p> <p>-Как найти расстояние?</p> <p>(работа с карточками)</p> <p>-Составьте обратные задачи и решите их</p> <p>-Какими понятиями мы пользовались при решении ? (скорость , время, расстояние).</p> <p>-Как определить время? Скорость? Расстояние?</p>	$S=v*t$ $v=S : t$ $t=S : v$	
III. Постановка учебной задачи	<p>-Назовите тему и цель урока</p> <p>-Открываем учебники на странице 51.</p> <p>-Прочитаем тему урока.</p> <p>-Как вы думаете, чем мы сегодня займемся?</p> <p>-Посмотрите на номера учебника, какие темы нам сегодня предстоит повторить?</p>	<p>Открывают учебники. Читают тему: «Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное». Мы сегодня будем повторять пройденное. Мы повторим деление столбиком, будем решать задачу на кратное сравнение величин и задачу на движение в одном направлении и в противоположных направлениях</p>	<p><u>Познавательные</u> : постановка и решение проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
IV. Работа по теме	<p>Выполним № 163 из учебника на странице 51.</p> <p>Прочитаем условие. Выполним деление столбиком для следующих пар чисел</p> <p>625 : 3=208(ост.1)(у доски)</p> <p>457 : 8=57(ост.1) (у доски)</p> <p>3457:8= 432(ост.1) (самост.)</p> <p>5273:4=1318(ост.1)(самост.)</p> <p>-Проверьте в парах (проверка на слайде)</p> <p>- Каким должен быть остаток при делении?</p>	<p>№ 163 Выполняют деление столбиком у доски и самостоятельно.</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение наблюдать и делать простые выводы, анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждения.</p> <p><u>Личностные</u>: оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: контроль, коррекция.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение выражать свои мысли, принятие решения проблемы.</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p>Мы выходим на разминку! Начинаем бег на месте, Финиш - метров через двести! Раз! Раз – два, Раз – два, Раз – два! Хвати, хватит, прибежали, Потянулись, подышали!</p>		
<p>Работа по учебнику</p>	<p>Выполним № 165. Читаем условие. Пишем в тетрадях номер и чертим схему.</p> 	<p>№ 165. Рисуют схему в тетрадь. Предлагают свои варианты задач для данной схемы. записывают решение задачи по действиям с пояснением.</p> <p>1 вариант решения с вычислением скорости изменения расстояния между движущимися объектами при движении в одном направлении. 2 вариант решения с вычислением расстояния, пройденного каждым автомобилем.</p>	
<p>Чертёж на доске</p>	<p>Сформулируем задачу. Подумайте сами сначала. Слушаем ответы учащихся и предлагаем задачу для решения.</p> <p>Проецируем на доску: из двух населенных пунктов, расстояние между которыми 50 км, отправились одновременно по одному и тому же маршруту два автомобиля. Скорость первого – 70 км/ч, а второго – 80 км/ч. Вычисли расстояние, разделяющее автомобили через 2 ч движения. Решим вместе.</p> <p>Выполняем задачу №166</p>	<p>1 вариант. 1) $80 \text{ км/ч} - 70 \text{ км/ч} = 10 \text{ км/ч}$ – скорость удаления второго автомобиля от первого в течение всего времени движения 2) $10 \text{ км/ч} * 2 \text{ ч} = 20 \text{ км}$ - удаление второго автомобиля от первого за 2 ч совместного движения 3) $50 \text{ км} + 20 \text{ км} = 70 \text{ км}$ - расстояние, разделяющее автомобили через 2 ч совместного движения</p>	

<p>Чертёж на доске</p>	<p>Составляем задачу по чертежу -Можно ли решить задачу? Называют время встречи поездов.</p> <p>(один ученик решает самостоятельно у доски, а потом все проверяют и сравнивают решение , записанное на доске)</p> <p>Вывод:</p>	<p>Предлагают варианты решения задачи</p> <p>1) $60+50=110(\text{км/ч})$ 2) $110 \times 3=330(\text{км})$</p>	
<p>V. Физкультминутка</p>	<p>Буратино потянулся. Раз – нагнулся. Два – нагнулся. Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	
<p>VI.Работа в парах</p> <p>Самостоятельная работа в парах по карточкам</p>	<p>На доске:</p> <p>60км/ч t - ? 80 км/ч</p>  <p>420 км</p> <p>Найти значение выражений:</p> <p>$(8\ 856 - 8\ 649) \cdot 38 + 409 \cdot 52 = (29134)$ (на карточках)</p>	<p>Решают самостоятельно После окончания решения проводят взаимопроверку. (и проверка по слайду) 1) $80+60 = 140 \text{ км/ч}$ 2) $420 : 120 = 3 \text{ ч}$</p>	<p><u>Познавательные:</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия контроля и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль и коррекция.</p>
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>-Какие темы мы сегодня повторили?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Мы повторили деление столбиком,</p>	<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешно-</p>

	<p>У вас на партах есть светофоры, в которых вам нужно выбрать вариант ответа, который подойдет больше к вам.</p> <p>Красный - работал слаженно, помогал другим, хочу знать больше.</p> <p>Жёлтый - я старался, но получилось не все, я могу лучше.</p> <p>Зелёный - пока испытываю трудности, буду стараться.</p> <p>-Какие трудности у вас возникли на уроке? Выставляю оценки.</p>	<p>решали задачу на кратное сравнение величин и задачу на движение в одном направлении, повторили порядок действий в примерах. Оценивают свою работу сигнальными карточками. (слайд)</p>	<p>сти учебной деятельности; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p>
<p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>С. 51 учебник № 163(3,4), рабочая тетрадь № 68 стр.38.</p> <p>Записываю на доске, объясняю, как решать. (Находим время движения каждого транспорта с учетом остановок. Вычисляем разность времени движения. Находим транспорт, на котором быстрее добраться до города.) -Прочитайте задачу</p> <p>-Что нам известно про автобус?(скорость его – 48 км/ч, а расстояние он проехал 144 км)</p> <p>-Можем ли мы узнать время в пути автобуса, если известна скорость и расстояние, которое он преодолел? Каким действием? (:)</p> <p>-А что ещё сказано про автобус? (Что он делал две остановки, по 10 минут).</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	

	<p>- Значит сколько же времени он затратит на весь путь?(3 часа 20 минут)</p> <p>-А вот про электричку вы узнаете сами и ответите на главный вопрос задачи</p>		
--	---	--	--