

## СУФФИКС

**Цель урока** - создать условия для формирования представления учащихся о суффиксе как значимой части слова, умения находить в слове суффиксы.


**Тип урока:** постановка и решение учебных задач.

Личностные УУД	Метапредметные УУД.	Предметные УУД.
<p>– проявляют интерес к познанию русского языка;</p> <p>– вырабатывают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; овладевают общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевают способами решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.</p>	<p>– находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>– наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на уроке.</p>

### Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).</b></p>	<p><i>Приветствует учащихся.</i></p> <p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Каждый день – всегда, везде,</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>

	<p>На занятиях, в игре,          Смело, четко говорим          И тихонечко сидим.          – Проверим готовность к уроку</p>	
<p><b>II. Чистописание.</b></p>	<p>1).– Посмотрите на доску. Какую букву будем прописывать?</p> <div data-bbox="562 386 982 727" data-label="Image"> </div> <p><i>Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание буквы.</i></p> <p>– Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Напишите строчку чередования букв.</p> <p>2) Словарная работа          Запись словарных слов под диктовку          Яблоня, яблоко, ягода, язык, январь.          ( Проверка по орфографическому словарю)</p>	<p>– Заглавной и строчной букв Я,я.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Словарная работа.</p>
<p><b>III. Актуализация знаний.</b></p>	<p>На доске:</p> <div data-bbox="558 1224 1140 1380" data-label="Image"> </div> <p>– Что изображено на доске?          – Как еще его можно назвать?</p>	<p>– Паровоз.          – Состав.</p>

	<p>– Из чего состоит наш паровоз?</p> <p>– Назовите изученные части слова.</p> <p>– Что такое приставка?</p> <p>— Что такое корень?</p> <p>– Что такое окончание?</p>	<p>– Из вагончиков. И каждый вагон будет обозначать часть слова.</p> <p>– Приставка, корень, окончание.</p> <p>– Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.</p> <p>– Корень – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.</p> <p>– Окончание – это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.</p>
<p><b>IV. Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>– А какая часть слова обозначена уголком?</p> <p>– Назовите тему урока.</p> <p>- Какая цель урока?</p>	<p>– Суффикс.</p> <p>– Узнаем, что такое суффикс и научимся находить его в слове.</p>
<p><b>V. Усвоение новых знаний и способов действий.</b></p> <p><i>1. Знакомство с признаками суффикса.</i></p> <p><i>2. Работа с</i></p>	<p>1). Работа с правилом на с.89.</p> <p>2). – Прочитайте стихотворение из упр. 164 учебника на с.89. Найдите и выпишите однокоренные слова, выполните их разбор по составу.</p> <p>– С помощью какой части слова образовались слова <i>ёжик, ежиха</i>?</p> <p>– Выделите эти части слов знаком  .</p> <p>– Где они находятся: перед корнем или после корня?</p> <p>– Рассмотрите группы слов, предложенные в упр. 165 учебника. Попробуйте найти в них суффиксы и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где находится суффикс?</li> </ul>	<p>Выписывают слова: <i>ёж, ёжик, ежиха.</i></p> <p>– С помощью суффикса.</p> <p>– Перед корнем.</p> <p>Анализируют предложенные в упражнении слова, выполняют разбор по составу. Называют основные признаки суффикса: стоит после корня, служит для образования новых слов.</p>

<p><i>определением суффикса.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего служит суффикс?</li> <li>– Прочитайте определение суффикса (учебник, с. 89); сравните ваши выводы с теми, что содержатся в определении; проанализируйте примеры, данные в определении. Докажите, что суффикс в каждом из предложенных слов имеет все известные нам признаки.</li> <li>– Почему суффикс – значимая часть слова?</li> <li>– Что общего между приставкой и суффиксом?</li> <li>– Обратите внимание на написание термина «суффикс».</li> </ul>	<p>Читают определение суффикса, объясняют, почему он является значимой частью слова. Анализируют примеры, данные в определении. Сравнивают определения суффикса и приставки. Отмечают «ошибкоопасные» места в слове «суффикс». Знакомятся с порядком действий при нахождении суффикса.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Дружно хлопаем в ладоши, Раз, два, три, четыре, пять. Сели, встали, потянулись, За уроки принялись.</p>	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя.</p>
<p><b>VI. Закрепление знаний и способов действий.</b> <i>Работа в группах</i></p>	<p>Поясняет задание, контролирует его выполнение.</p> <p><i>Задание для первой группы.</i></p> <p>С помощью суффиксов образуйте <u>названия профессий</u>.</p> <p>Учить + тель =</p> <p>Перевод + чик =</p> <p>Бетон + щик =</p> <p><i>Задание для второй группы.</i></p>	<p>Выполняют задание письменно в группах. ( работа в тетрадях)</p> <p>По окончании работы представляют ее классу.</p>

<p>2. Работа над предложением</p>	<p>С помощью суффиксов образуйте <u>ласковые слова</u>.</p> <p>Люд + очк =</p> <p>Ваня + ечк =</p> <p>Дед + ушк =</p> <p><i>Задание для третьей группы.</i></p> <p>С помощью суффиксов образуйте <u>детёнышей животных</u>.</p> <p>Тигр + ёнок =</p> <p>Волк + онок =</p> <p>Слон + ёнок =</p> <p>Записать слова в тетрадь и выделить суффикс.</p> <p>В дупле сидит рыжая белочка.</p> <p>- Какая была тема урока?</p> <p>- Какую мы ставили цель?</p> <p>- Выполнили ли мы её?</p>	
<p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).</b></p>	<p>– Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я узнал...</li> <li>• Я научился...</li> <li>• Мне понравилось...</li> </ul>	<p>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.</p>
<p><b>Домашнее задание.</b> (учебник с. 90, упр. 166).</p>	<p>Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения.</p>	<p>Слушают учителя, делают записи.</p>