

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.И. Калинина

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета  
Протокол № 4\_\_  
от  
« 31 \_\_ » мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 /Е.А.Васильева/  
Протокол № 7\_\_  
« 31 \_\_ » мая 2022 г.

**ТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ  
имени М.И.Калинина  
 /Н.В.Черных/  
Приказ № 105\_\_  
от « 03 \_\_ » мая 2022 г.



Рабочая программа  
по биологии  
6 класс

Срок реализации – 1 год

Автор-  
составитель:  
Автор-составитель:  
учитель биологии  
высшей категории  
Черных Н.В.

2022 / 2023 уч.г.

д.Верхняя Троица

## 1. Пояснительная записка

- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; авторской программы общеобразовательных учреждений по биологии для 5-9 классов, авторы: В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова З.Г. Гапонюк; основной образовательной программы МБОУ СОШ им.М.И.Калинина.
- Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
- Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:
  1. Пояснительную записку.
  2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
  3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
  4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
  5. Материалы для организации дистанционного обучения. Биология (5 класс)

### Цели и задачи изучения биологии:

- **Формирование первоначальных систематизированных** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.
- **Приобретение опыта использования методов** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- **Освоение приемов оказания первой** помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
- **Формирование основ экологической грамотности:** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.
- **Овладение приемами работы с информацией** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)
- **Создание основы** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты:***

#### ***у ученика будут сформированы:***

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждение, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
- личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантность и миролюбие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### ***могут быть сформированы:***

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формировать умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Предметные:***

***Обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№	Раздел (тематический блок)	Содержание учебного предмета	Форма организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	<b>Введение</b>	Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Многообразие живых организмов.	фронтальная, групповая, работа в парах	Называть биологические науки. Определять методы исследования в биологии. Сравнить царства живой природы.	1
	<b>Жизнедеятельность организмов</b>	Обмен веществ – главный признак жизни. Питание – важный компонент обмена веществ. Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Лабораторный опыт «Поглощение воды	фронтальная, групповая, работа в парах	Лабораторные работы. <i>Выделять</i> существенные признаки обмена веществ, питания, дыхания, выделения живых организмов. <i>Определять</i> особенности питания, способов добычи пищи, условия протекания фотосинтеза, значение дыхания в жизни	12

		<p>корнем».</p> <p>Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании»</p> <p>Удобрения, нормы и сроки их внесения. Питание животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Питание грибов и бактерий.</p> <p>Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии, света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.</p> <p>Передвижение веществ в организмах, его значение.</p> <p>Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения».</p> <p>Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.</p> <p>Выделение – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. Удаление из организма не переваренных остатков.</p> <p>Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.</p>		<p>организмов, существенные признаки выделения, значение передвижения веществ в жизни организмов, значение размножения в жизни организмов, особенности бесполого размножения, особенности и преимущества полового размножения, возраст деревьев по годичным кольцам.</p> <p><i>Объяснить</i> роль питания, дыхания, выделения, размножения, роста и развития, роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение фотосинтеза.</p> <p>Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p>	
	<p><b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b></p>	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение</p>	<p>фронтальная, групповая, работа, работа в парах</p>	<p>Выделять существенные признаки семян однодольных и двудольных растений, признаки класса двудольные и класса однодольные и их основных семейств.</p> <p>Определять виды корней и типы корневых систем, типы листорасположения, тип жилкования, особенности видоизмененных побегов, двудомные и однодомные растения,</p>	<p>21</p>

	стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Размножение покрытосеменных растений. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Класс Однодольные.		<p>виды соцветий, типы плодов.</p> <p>Сравнивать строение семени однодольного и двудольного растений, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения, увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.</p> <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах части цветка, видоизмененные побеги, листья по форме.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Называть условия, необходимые для жизни организмов.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Лабораторные, практические работы, экскурсии:	Контрольные работы	Количество часов	Дата		Корректировка
					План	Факт	
1.	Введение.	Экскурсия №1. «Многообразие живых организмов»		1	6.09	6.09	
2.	Обмен веществ – главный признак жизни.			1	13.09	13.09	
3.	Питание бактерий, грибов и животных.			1	20.09	20.09	
4.	Питание растений. Удобрения.			1	27.09	27.09	

5.	Фотосинтез			1	4.10	4.10	
6.	Дыхание растений и животных.			1	11.10	11.10	
7.	Передвижение веществ у растений.			1	18.10	18.10	
8.	Передвижение веществ у животных.			1	25.10	25.10	
9.	Выделение у растений и животных.			1	8.11	8.11	
10.	Размножение организмов и его значение.			1	15.11	15.11	
11.	Рост и развитие – свойства живых организмов.	Лаб.работа № 1 «Веgetативное размножение растений».		1	22.11	22.11	
12.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».		К.Р №1 «Жизнедеятельность организмов	1	29.11	29.11	
13.	Строение семян.	Лаб.работа № 2 «Строение семян двудольных и однодольных растений».		1	6.12	6.12	
14.	Виды корней и типы корневых систем.	Лаб.работа №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски».		1	13.12	13.12	
15.	Видоизменения корней.			1	20.12	20.12	
16.	Побег и почки.	Лаб.работа №4 «Строение почек. Расположение почек		1	27.12	27.12	

		на стебле».					
17.	Строение стебля.	Лаб.работа № 5 «Внутреннее строение ветки дерева».	К.р.1	1	10.01	10.01	
18.	Внешнее строение листа.	Лаб.работа № 6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»		1	17.01	17.01	
19.	Клеточное строение листа.	Лаб.работа № 7 «Строение кожицы листа».		1	24.01	24.01	
20.	Видоизменения побегов.	Лаб.работа № 8 «Строение клубня, корневища, луковицы».		1	31.01	31.01	
21.	Строение и разнообразие цветков.	Лаб.работа № 9 «Строение цветка».		1	7.02	7.02	
22.	Соцветия.	Лаб.работа № 10 «Соцветия».		1	14.02	14.02	
23.	Плоды.	Лаб.работа № 11 «Классификация плодов».		1	21.02	21.02	
24.	Размножение покрытосеменных растений.			1	28.02	28.02	
25.	Классификация покрытосеменных растений.			1	7.03	7.03	
26.	Класс Двудольные. Характерные признаки класса.			1	14.03	14.03	
27.	Семейства класса Двудольные. Характерные признаки семейств.	Лаб.работа №12 «Семейства двудольных».		1	28.03	28.03	

28.	Класс Однодольные. Класс Двудольные. Характерные признаки класса.			1	4.04	4.04	
29.	Семейства класса Однодольные. Характерные признаки семейств.	Лаб. работа №13 «Строение однодольных».		1	11.04	11.04	
30.	Многообразие живых организмов. Охрана природы.			1	18.04	18.04	
31.	Заповедные территории Тверской области. Красная книга Тверской области.			1	25.04	25.04	
32.	<b>Контрольно-обобщающий урок</b> по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»			1	16.05	16.05	
33.	Экскурсия «Представители отдела Покрытосеменные».			1	23.05	23.05	
34.	Обобщающий урок по теме «Многообразие, строение и жизнедеятельность организмов»			1	30.05	30.05	

### 5. Материалы для организации дистанционного обучения. Биология (6 класс)

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
6	Биология – наука о живой природе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/268289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/268289/</a>
6	Методы изучения биологии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/232167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/232167/</a>
6	Увеличительные приборы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/</a>
6	Разнообразие живой природы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/main/268323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/main/268323/</a>
6	Строение клетки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/main/268457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/main/268457/</a>
6	Деление и рост клеток	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7849/main/268523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7849/main/268523/</a>

6	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/main/268357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/main/268357/</a>
6	Классификация организмов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/main/232235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/main/232235/</a>
6	Семенные растения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/main/268656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/main/268656/</a>
6	Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные) животные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/main/268688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/main/268688/</a>
6	Среда обитания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XjHmDEFwn-4&amp;list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQYo&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=XjHmDEFwn-4&amp;list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQYo&amp;index=4</a>
6	Факторы среды обитания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fr95_M3BLiY&amp;list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQYo&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=Fr95_M3BLiY&amp;list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQYo&amp;index=5</a>
6	Места обитания	<a href="https://infourok.ru/videouroki/48">https://infourok.ru/videouroki/48</a>
6	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_IiE">https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_IiE</a>
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	<a href="https://infourok.ru/videouroki/79">https://infourok.ru/videouroki/79</a>
6	Приспособления организмов к жизни в водной среде	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=89&amp;v=Jb6M5CGpAkk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=89&amp;v=Jb6M5CGpAkk&amp;feature=emb_logo</a>
6	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov</a>
6	Приспособления организмов к жизни в организменной среде	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov</a>