

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.И. Калинина

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖЕНО

на заседании методического совета

Зам. директора по УВР

Директор

МБ

Протокол

Е.А. Васильева
/Е. А. Васильева/
протокол № 4

им. М.И. Калинина

И.В. Кузнецов

№ 4 от «31» 05 2022г. «31» 05 2022г.

Приказ № 10 от «31»



Рабочая программа

кружка

«Историческое просвещение»

Срок реализации – 1 год

**Автор-
учитель истории и обществознания
первый класс**

1. Пояснительная записка.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования кружок организован по общеинтеллектуальной направленности.

Данная программа разработана на основе компетентного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащих по данной программе.

Актуальность данной темы объясняется незначительным вниманием, уделяемым проблемам в современной школе вообще, и ценностным системам обществ и их составляющих эпох, в частности. **Значимость:** возможность использования опыта, полученного на занятиях кружка – при изучении как истории, так обществознания.

Цель образовательной программы кружка: систематизация знаний учащихся по истории, совершенствование возможностей описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, расширение умения работать с хронологией. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Задачи образовательной программы кружка:

- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры;
- владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры;
- называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.
- уметь работать с различными источниками исторической информации

Возможные виды деятельности:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- написание реферата;
- виртуальное историческое путешествие
- конкурс рисунков «Святое дело - Родине служить»

Занятия в кружке проводятся в следующих формах:

1. групповые формы: лекции, беседы;
2. индивидуальные формы работы: написание рефератов, докладов;
3. подготовка и участие в конкурсах, играх;
4. подготовка газет;
5. исследовательская деятельность;

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Численность обучающихся в кружке: 21 человек. Состав учащихся - постоянный, на основе добровольности и желания.

Режим занятий кружка: один раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Формы контроля и возможные варианты его проведения защита презентации, доклада

2. Ожидаемые результаты усвоения программы учащимися

№	Темы	Вид деятельности	Компетенции
1	Раздел 1. Земля русская	<p>Раскрывать причины образования Древнерусского государства. Выявлять признаки Древнерусского государства; понимать: взаимосвязь и особенности истории России. Раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России</p> <p>Рассказывать о важнейших событиях. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику</p>	<p>Общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные</p>
2	Раздел 2. Московская Русь	<p>Привлечение дополнительного материала. Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, территориальный рост Московского княжества. Давать оценку внешнеполитической деятельности Иван III. Раскрывать значение понятий «Москва –Третий Рим». Раскрывать значение понятий ясак, монархия, Земский собор, стрельцы. Описывать памятники культуры. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Последствия опричнины»</p>	<p>Общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные</p>
3	Раздел 3. Россия в XVII веке	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории (социальных движений, реформ). Давать оценку событиям и личностям.</p>	<p>Общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные</p>
	Раздел 4. Россия в XVIII веке	<p>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории, раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России</p>	<p>Общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные</p>

	Раздел 5. Россия в XIX век – эпоха великих реформаторов	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.	Общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные
--	---	---	--

Требования к знаниям и умениям обучающихся

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям из истории, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Содержание тем учебной дисциплины

Раздел	Количество часов на раздел
Раздел 1. Земля русская Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Норманнская теория, её роль в русской истории. Владимир Святой Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первые святые на Руси. Борис и Глеб - князья мученики. Ярослав Мудрый Расцвет	11

<p>Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. Владимир Мономах Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха. Князья периода феодальной раздробленности Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Александр Невский Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Деятели русской церкви и культуры Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы.</p>	
<p>Раздел 2. Московская Русь Иван Калит. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Дмитрий Донской Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Сергей Радонежский Сергей Радонежский. Иван IV Грозный Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.</p>	6
<p>Раздел 3. Россия в XVII веке Борис Годунов Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. . Минин и Пожарский Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Алексей Михайлович “Тишайший” Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Степан Разин XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Деятели культуры (1 ч.) Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.</p>	5
<p>Раздел 4. Россия в XVIII веке Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Великие полководцы и флотоводцы Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф. Русское “просвещение” Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин.</p>	7
<p>Раздел 5. Россия в XIX век – эпоха великих реформаторов . Александр I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В</p>	5

должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Александр II. Царь-освободитель. Накануне отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II.	
---	--

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, разделов.	Количество часов	Дата	Формы организации
	Раздел 1. Земля русская	11		
1.	Вводное занятие. Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Что такое «историческая личность». Первые князья Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточными Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.	1	04.09	Лекция-беседа
2.	Раздел 1. Земля русская Тема 1. Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Норманнская теория, её роль в русской истории.	1	11.09	Лекция
3.	Тема 2. Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточными Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.	1	18.09	Лекция, сюжетно-ролевые игры
4.	Тема 3. Владимир Святой Легенды, былины, история. Собираетелный образ Владимира Красно Солнышко.	1	25.09	Лекция подготовка и обсуждение докладов учащихся
5.	Тема 4. Первые святые на Руси. Борис и Глеб - князья мученики.	1	02.10	Рассказ
6.	Тема 5. Ярослав Мудрый Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение.	1	09.10	Лекция
7.	Тема 6. Владимир Мономах Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха.	1	16.10	Лекция
8.	Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств	1	23.10	Лекция

9-10	Тема 8. Александр Невский Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.	2	06.11 13.11	Лекция
11.	Тема 9. Деятели русской церкви и культуры Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы.	1	20.11	Решение практических задач
12.	Раздел 2. Московская Русь (5 часов) Тема 1. Иван Калит. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии.	1	27.11	Лекция
13.	Тема 2. Дмитрий Донской Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью	1	04.12	Лекция
14.	Тема 3. Сергей Радонежский Сергей Радонежский.	1	11.12	Лекция
15.	Тема 5. Иван IV Грозный Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр).	1	18.12	Лекция
16.	Тема 6. Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.	1	25.12	Решение практических задач
17.	Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов) Тема 1. Борис Годунов Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.	1	15.01	Виртуальное историческое путешествие
18.	Тема 2. Минин и Пожарский Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений.	1	22.01	Лекция
19.	Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.	1	29.01	Лекция
20.	Тема 4. Степан Разин XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.	1	05.02	Лекция, подготовка и обсуждение докладов учащихся
21.	Тема 5. Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.	1	12.02	Лекция
22.	Тема 6. Деятели культуры (1 ч.) Начало разделения культуры “верхов” и “низов”.	1	19.02	Решение практических

	“Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.			задач
23.	Раздел 4. Россия в XVIII веке (7 часов) Тема 1. Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого.	1	26.02	Лекция
24.	Тема 2. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.		05.03	Лекция
25.	Тема 3. Елизавета Петровна Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета	1	12.03	Лекция
26.	Тема 4. Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.	1	19.03	Лекция, написание реферата
27.	Тема 5. Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева	1	02.04	Лекция
28.	Тема 6. Великие полководцы и флотоводцы Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф.	1	09.04	Лекция
29.	Тема 7. Русское “просвещение” Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	1	16.04	Решение практических задач
30.	Раздел 5. Россия в XIX век - эпоха великих реформаторов (5 часа) Тема 1. Александр I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.	1	23.04	Лекция. Конкурс рисунков «Святое дело - Родине служить»
31	Тема 2. Сперанский М.М. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.	1	30.04	Лекция
32.	Тема3.Александр II. Царь-освободитель. Накануне отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II	1	07.05	Лекция, подготовка мультимедийных презентаций
33	Тема4.Александр II. Внешняя политика Александра II	1	14.05	Лекция

34	Подведение итогов	1	21.05	
----	-------------------	---	-------	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету.

Для реализации целей и задач по программе кружка «Юный историк» используется УМК

- - учебник:

А.А.Данилов. История России. М. Просвещение. 2009

УМК

- Контурная карта 6-7 класс. Дрофа.2012
- Атлас 6-7 класс. Дрофа.2012
- Атлас 8 класс. Дрофа.2012

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

- История России IX-XXI вв. Обучающая программа. Новый диск. 2008
- Электронное издание энциклопедии История России. ООО «Хорошая погода». 2007
- Электронное издание энциклопедии История России 862-1917 «Интерактивный мир». 2001

Наглядные пособия. Иванов Э.В. Материк-Альфа.2008

- 1.Северная война 1700-1721гг. Схема №6
- 2.Внешняя политика Петра I. Схема №7
3. Дворцовые перевороты (1725-1762гг.) Схема №8
4. Внутренняя политика Екатерины II.Схема №9
5. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева Схема №10
6. Внутренняя политика Павла I. Схема №11
7. Внешняя политика во 2 половине XVIIIв . Схема №12

Дидактический материал

Карта по истории России

- 1 . Русские княжества в XII - начале XIII в.
- 2.Древнейшее государство - Киевская Русь в IX – начале XII в.2 шт
- 3.Федеральная раздробленность Руси в XII - первой трети XIII в.
- 4 Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.
- 5Россия с конца XVII до 60 –х годов XVIII. (Европейская часть). для 7 класса. Северная война. 2шт
- 6.Российская империя во второй половине XVIII в. Для средней школы
8. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г. (Европейская часть)
- 9.Отечественная война 1812 г.
10. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900г.)
11. Россия в 19- начале 20 столетия

Пособие Великие полководцы и флотоводцы Росси. Военные знания, 2004

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;

- аудиоколонки;
- МФУ

6. Список литературы

Агафонов С.В. Схемы по истории России. М.Русское Слово. 2006
 Голубева Т. Царские династии. М. РОСМЭН.2002, С- 143
 Ермильченко Н. история Москвы. Белый город. М,2001, С-47
 Крутогорова Ю. Куликовская битва. Белый город. М,2004, С-47
 Петрухин В. Славяне. М. РОСМЭН.1999, С- 111
 Торопцев А.П. Киевская Русь. М. РОСМЭН.2002, С-143
 Фортунатов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. ПИТЕР. 2008
 Школьник Ю.К. История России.Полная энциклопедия. ЭКСМО.М.2012,С-255

Интернет-ресурсы:

- www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
- www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
- www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm - _О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
- www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
- <http://rulers.narod.ru/index.html> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.

7. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись

8. Информация о выполнении программы

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
год					

