

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
им. М.И. Калинина

РАССМОТРЕНО

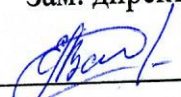
на заседании методического совета

Протокол

№ 4 от «31» 05 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Е.А.Васильева/

Протокол № 4

«31» 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ им.М.И.Калинина

 /И.В.Кузнецова/

Приказ № 115 от «05» 06 2022 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Юные литературоведы»

Направленность программы: техническая

Возраст детей, на которых рассчитана программа 6-11 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Автор-составитель

Васильева Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2009г). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами курса в соответствии с целями внеурочной деятельности, которые определены стандартом.

Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составная часть литературного образования младших школьников является формирование «талантливого читателя» (С.Я.Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу и овладеет специальными читательскими умениями и навыками.

Структура программы «Юный читатель» включает следующие циклы знаний, умений и навыков:

1. Круг чтения – детская литература во всем объеме жанровидовых форм, тематического и авторского разнообразия книг для детей.
2. Совершенствование у детей технической основы процесса чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности.
3. Система элементов теории литературы на уровне представлений, без освоения терминов, определяющая квалифицированный подход к анализу произведения литературы.
4. Комплекс практических приемов и способов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.
5. Речевая творческая деятельность на основе чтения и в связи с чтением книг.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: помочь ребёнку стать полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; организовать читательское пространство, подбор материала для чтения; обогатить читательский опыт, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- мотивационная сторона читательской деятельности: формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу;
- содержательная сторона чтения: непосредственный, эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано;
- формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста;
- усвоение различных способов творческой интерпретации художественного произведения: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации словесного рисования, музыкального иллюстрирования, творческого пересказа, составление диафильма и др.;
- обучение общеучебным умениям работы, с текстом позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию;

- обогащение читательского опыта по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий;

- овладение детьми умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;

- учить выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно – библиографическими средствами;

- использовать детскую литературу для воспитания ребёнка.

Поставленные цель и задачи предполагают на каждом этапе обучения выделение ведущих разделов, групп знаний, умений и навыков, которые соответствуют возрастным возможностям учащихся и своеобразию развития читательских навыков.

Основное содержание клуба «Юный читатель» составляет индивидуальная учебная деятельность учащихся, сначала с отдельными детскими книгами, отобранными учителем, потом - в кругу детского чтения, ограниченном объёмом книг и, наконец, - в доступном кругу детских книг без ограничения. В процессе этой деятельности у детей формируется читательская самостоятельность как свойство личности.

Читательская самостоятельность – это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов. Побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ им.М. И. Калинина на изучение курса «Юный литературовед» отводится 1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсе чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Прогнозируемый результат реализации программы

- 1.Оптимальное повышение техники чтения.
- 2.Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- 3.Умение работать с книгой.
- 4.Умение работать с текстом.
- 5.Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

- 1.Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Тематическое планирование -34 часа.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения.
2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	2	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Экскурсия в библиотеку школы. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
4.	Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	1	Литературная игра-викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
5.	День книги – именинницы.	1	Форма проведения по выбору учителя.	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат
6.	Сказки и стихи К.Чуковского.	1	Литературная игра-викторина	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
7.	Писатели – юбиляры.	2	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.
8.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	1	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
9.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	1	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.

10.	Сказки зарубежных писателей.	2	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
11.	Сказки братьев Гримм.	2	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
12.	Зарубежный фольклор.	2	Беседа, чтение.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
13.	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	2	Выставка рисунков и плакатов.	
14.	«Папа, мама, я – читающая семья».	2	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	* конкурс на самую читающую семью; * конкурс на лучшее чтение стихов; * любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».
15.	Посещение библиотеки.	1	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения
16	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
17	Я рисую книжку.	2	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки.
18	Фотоконкурс «Я читаю!»	1	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
19	Игра "Книжка заболела"	1	Ремонт книг, учебников, изготовление закладок)	(ремонт книг, учебников, изготовление закладок)
20	«В путь, друзья!» Книги о	1	Беседа, обзор книг.	Анализ книг.

	путешествиях.			
21	Викторина «По страницам любимых книг».	1	Викторина по сказкам	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Литературная викторина по сказкам
22	Газеты и журналы для детей	1	Творческая деятельность Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	. Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».
23	Защитникам Отечества посвящается	1	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
24	Животные — герои детской литературы	1	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.
25	Дети — герои книг	1	Проект «Расскажи о любимом писателе».	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
26	Там чудеса	1	Беседа, обзор книг.	Знакомство с произведением. В. Орлов. «Абрикос в лесу». «Заказчик и мастер». Американская сказка
	Итого	34 часа		