

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

им. М.И. Калинина

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического совета

Протокол № 4

от « 31 » мая 2022г

Заместитель директора по УВР

 /Е.А.Васильева

« 31 » мая 2022 г.

Директор СОШ имени М.И. Калинина





Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Моя семья»

5 класс

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Белоусова Елена Николаевна

Педагог - психолог

2022/2023 уч.г.

д. Верхняя Троица

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В настоящее время воспитание уважения к стране, ее прошлому и настоящему является одной из важнейших задач государства в целом и системы образования в частности. Это один из важнейших инструментов осуществления государственной политики. Изучение истории семьи как частицы прошлого и настоящего позволяет прививать уважение не только к историческому прошлому страны, но и каждому конкретному человеку - творцу этой истории. Знакомство с историей своей семьи позволит детям полнее понять и проследить процессы общественного развития государства, отдельного народа, «малой родины» в целом, уяснить общность исторических судеб разных народов, живущих в едином мире и составляющих его неотъемлемую часть. Такое понимание неразрывного единства исторических судеб разных народов способствует формированию толерантности мышления школьников и историчности восприятия окружающего мира.

Кроме того, исследование конкретного объекта окружающей действительности (семьи как объекта изучения) позволяет детям знакомиться с методологией целого ряда исторических дисциплин – этнографией, нумизматикой, архивистикой, генеалогией и т. д. При этом дети учатся «добывать» и анализировать информацию, критически ее оценивать и систематизировать. Это способствует не только формированию общеучебных навыков (анализ, систематизация и обобщение, выделение главного и существенного), но и помогает осуществлению целого ряда воспитательных задач – воспитание патриотизма, толерантности, укрепляет духовную связь разных поколений.

Направленность программы – духовно-нравственное направление.

Уровень: основная школа.

Цель программы: формирование у ребёнка умений ценностного отношения к семье, родственным связям, умений ориентироваться на социальные нормы, развитие коммуникативных умений.

Задачи:

- сформировать у пятиклассников интереса к жизни родных и близких людей, семейным ценностям;
- формирование у обучающихся уважения к старшим, семейным традициям;
- формирование интереса к изучению истории своей семьи;
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сёстрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- приобщение воспитанников к ценностям семьи и родительского дома;
- формирование у ребёнка умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы, развитие коммуникативных умений, развитие лидерских качеств;
- приобретение положительного социального опыта.

Срок реализации – 1 год. Количество часов – 34 часа.

Формы работы: интеллектуальные, ролевые игры; беседа с элементами дискуссии; конкурсы; диспуты; викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; выставки; анкетирование; тестирование; мониторинги, экскурсии (очные, заочные, в том числе, интернет-экскурсии); видео-просмотры; работа в библиотеке.

Формы занятий: групповые, индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет.

Количество обучающихся: 13 человек.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Метапредметные:

- возрождение традиций семейного воспитания;
- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения);

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и - соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

II. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий

Раздел 1. «Моя семья - я полноправный член семьи» (13 часов)

Тема 1. Зачем человеку семья. Объяснить, что мы называем семьей; указать, что сплачивает семью. Подчеркнуть неповторимый облик каждой семьи. Этнический и социальный состав семьи. (1 час)

Тема 2. Как образовалась моя семья. Моя родословная. Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни. Что такое родословная. Плакат - генеалогическое древо. Рассказ о своих предках, показ фотографий. Мини-рассказы о бабушках и дедушках. (1 час)

Тема 3 - 4. Профессии моих родителей. Чем занимаются родители на работе? Кто они по профессии? Чем привлекает их эта профессия? Достижения родных. Рассказы о профессиях родителей. Презентации детей, выставка фотографий. (2 часа)

Тема 5. Моя семья в истории нашего края. Узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п. Оформление фотовыставки «Загляни в семейный альбом». Рассказы обучающихся «Кем я могу гордиться в моей семье». (1 час)

Тема 6-7. Наш домашний любимец. Беседа о заботливом и бережном отношении к «братьям нашим меньшим». Мини - сочинения, фотовыставка, рисунки, презентации о домашних животных. (2 часа)

Тема 8. Мой дом - моя крепость. Беседа «История создания семьи». Правила семейной жизни. Понятие: «Член семьи». Работа с толковым словарём. Конкурс рисунков «Мой будущий дом». (1 час)

Тема 9-10. Мир моих увлечений и увлечений семьи. Выявить интересы, увлечения. Расширить и углубить знания по направлениям интересов и увлечений детей. Творческая выставки «Сделал сам, научи другого», «Мир семейных увлечений». Обмен опытом о своих увлечениях. (2 часа)

Тема 11. Семейные ценности. Значение понятий «семья», «счастливая семья», «семейные ценности». Притча о семье «Полная ли банка». Памятка «Правила заботливого отношения к родителям». Составление кластера в форме «ромашки». (1 час)

Тема 12-13. Обычаи и традиции в семье.

Оформление плаката «Семейные традиции». Подготовка презентаций о своей семье и отдельных членах семьи. Работа с историческими документами, хранящимися в архивах семьи. Конкурс поделок, предметов народного быта семьи. Рассказы о профессиях родителей, о достижениях родных. Экскурсия в школьный музей. (2 часа)

Форма организации: беседа, экскурсия, фотовыставка, презентация, работа с литературой.

Виды деятельности: познавательная

Раздел 2. «Семейные праздники» (10 часов)

Тема 14. День рождения в моей семье. Беседа - диалог «Как отмечают дни рождения в семьях». Важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.). Семейные традиции празднования дня рождения. Подарки-сюрпризы. (1 час)

Тема 15-16. Новый год - семейный праздник. Новогодние традиции. Игры «Крокодил», «Сюрприз», «Новогодние предсказания», зимние загадки. Изготовление новогодних игрушек, снежинок – поделки из бумаги. (2 часа)

Тема 17-18. Подарки к праздникам. Значение подарков. Подарки своими руками. Практикум: изготовление подарков. (2 часа)

Тема 19-20. Игры, конкурсы в кругу семьи. Конкурс «Аукцион семейных праздников», ребусы о семье, конкурс «Семейная песня», загадки о членах семьи. Практикум: организация и проведение игр в кругу семьи. (2 часа)

Тема 21. День защитников Отечества. Конкурсы: «Викторина с юмором», «Настоящие мужчины», «Армейская кухня», «Собрать авторучку» и другие. (1 час)

Тема 22. Женский день – 8 марта. Беседа о любви и чувстве благодарности к маме, бабушке. Конкурс рисунков «Улыбка мамы». (1 час)

Тема 23. Православные праздники. Беседа о православных праздниках: Рождество Христово - великий церковный праздник, который знаменует рождение Спасителя и является одним из самых важных и почитаемых в православии, Крещенский сочельник — это вечер-приготовление перед большим православным праздником, который называется Богоявление Господне или Крещение, Пасха – это светлый и радостный праздник, торжество основных ценностей, таких как добро, любовь, прощение, победа жизни над смертью, Масленица - считается старинным русским народным праздником: по сути, это прощание с зимой и торжественная встреча красавицы-весны и другие. (1 час)

Форма организации: беседа, презентации, работа с литературой.

Виды деятельности: познавательная.

Раздел 3. «Семейный очаг» (11 часов)

Тема 24. Семья – прошлое, настоящее, вечное. Экскурсия в школьный музей.

Рассказ об истории российской семьи прошлого века, особенностях семейно-бытового и хозяйственного укладов, культуре. (1 час)

Тема 25-26. Пословицы и поговорки о семье. Пословицы и поговорки о семье передают нам вековую мудрость народа. Мудрые русские пословицы о семье отличаются житейской пронительностью и пониманием важности сохранения крепкой и дружной семьи, с миром и гармонией в доме. В каждой пословице высказывается мнение о происходящем, для каждой жизненной ситуации найдется своя пословица. Они

запоминаются сами собой. Эти фразы воспитывают нас всех, независимо от возраста, воспитательный эффект был замечен мудрецами еще в давние времена. Конкурс «Пословица недаром молвится!». Создание буклета «Пословицы и поговорки о семье». (2 часа)

Тема 27-28. Произведения о семье и семейных традициях. Все мы родом из детства, из своей семьи. На страницах книг истории о семьях, детях, дедушках и бабушках, братьях и сестрах бывают смешными и грустными, веселыми и трагическими (Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки», А. Гайдар «Чук и Гек», В. Осеева «Динка» и др.)

Понятие «Семейное чтение». Книга в моем доме и моя семейная библиотека. Цитаты великих людей о семье. Книжная выставка произведений о семье. Знакомство и обсуждение сказки «Общее счастье». (2 часа)

Тема 29. Общение в семье. Беседа «Как мы общаемся дома». Формулы вежливости. Анкета «Общение в семье». Весёлые истории (семейный юмор, случаи из жизни семьи, смешные истории). (1 час)

Тема 30-31. Семейные реликвии. Семейные реликвии – документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству. Сбор информации. Обмен впечатлениями. Поиск старинных документов и вещей, хранящихся в семье, подготовка выставки «Семейная реликвия». (2 часа)

Тема 32-33. Отдыхаем всей семьёй. Совместный досуг – лучший способ познать внутренний мир всех членов. Он помогает: формировать семейные ценности и традиции; восстанавливать и поддерживать здоровье; удовлетворять различные потребности (уважение, самореализация, любовь). Виды семейного отдыха: походы в лес, экскурсии по памятным местам, катание на лыжах и коньках, совместные вечерние прогулки в выходной день, семейный пикник на природе, поездки на велосипедах, совместная игра в футбол, баскетбол, волейбол, семейный культпоход в кинотеатр, театр или музей и другое.

Практикум: конкурс рисунков. (2 часа)

Тема 34. Счастливое слово - СЕМЬЯ. Семья – это и труд, и опора, и любовь, и дружба, и, конечно же, школа доброты, честности долга. Секреты счастливой семьи. Сценка «Мир в семье всего дороже». Книжная выставка «Для дома, для семьи» - советы по уходу за комнатными растениями, садом, огородом, по ведению домашнего хозяйства, кулинарные рецепты и др. (1 час)

Форма организации: беседа, встреча с родителями детей, сбор материала, интервью, выставки.

Виды деятельности: познавательная.

III. Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата план	Дата факт
1. Моя семья – я равноправный член семьи - 13 ч					
1	Зачем человеку семья.	1	презентация	06.09	
2	Как образовалась моя семья. Моя родословная	1	беседа, викторина	13.09	
3-4	Профессии моих родителей.	2	беседа,	20.09	

			презентации, фотовыставка	27.09	
5	Моя семья в истории нашего края.	1	беседа, выставка фотографий	04.10	
6-7	Наш домашний любимец.	2	мини-сочинение, фотовыставка	11.10 18.10	
8	Мой дом - моя крепость	1	викторина, конкурс рисунков	25.10	
9-10	Мир моих увлечений и увлечений семьи.	2	беседа, рисунки	08.11 15.11	
11	Семейные ценности	1	беседа-диалог	22.11	
12-13	Обычай и традиции в семье	2	Презентация, фотовыставка	29.11 06.12	
2. Семейные праздники - 10 ч					
14	День рождения – лучший праздник	1	беседа-диалог	13.12	
15-16	Новый год - семейный праздник	2	беседа, практикум	20.12 27.12	
17-18	Подарки к праздникам	2	практикум	10.01 17.01	
19-20	Игры, конкурсы в кругу семьи	2	беседа, практикум	24.01 07.02	
21	День защитников Отечества	1	беседа, практикум	14.02	
22	Праздник мам	1	беседа, рисунки	21.02	
23	Православные праздники	1	беседа	28.02	
3. Семейный очаг (11)					
24	Семья-прошлое, настоящее, вечное	1	экскурсия в школьный музей	07.03	
25-26	Пословицы и поговорки о семье	2	беседа, практикум	14.03 21.03	
27-28	Произведения о семье и семейных традициях	2	практикум	28.03 04.04	
29	Общение в семье	1	беседа, анкета	11.04	
30-31	Семейные реликвии	2		18.04 25.04	
32-33	Отдыхаем всей семьёй	2	Беседа, практикум	16.05 23.05	
34	Счастливое слово - СЕМЬЯ	1	итоговое занятие	30.05	
	ИТОГО	34 часа			

Используемая литература:

1. Путешествие в историю. Е.В. Саплин, А.И. Саплин. Центр гуманитарного образования. 1995 год.
2. Моя родословная: Пособие для школы. Автор составитель Василевская В.С. М.: Вита-Пресс. – 2001.
3. Где твои корни?: пособие по составлению родословной / Сост. Н.И. Юртаев.
4. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителю и учителю. - М.,2011
5. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М.,1987
6. Деятельность классного руководителя. 2011.№ 4
7. «Читаем, учимся, играем».