

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического
совета

Зам. директора по УВР

Директор

МБОУ

СОШ

Протокол

 Е.А.Васильева/

им.М.И.Калинина

_____/И.В.Кузнецова/

№ 4 от «31» 05 2022г.

«31» 05 2022г.

Приказ № 105⁹ от «3» 06 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Секреты и тайны русской грамматики»

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Чижова Наталия Александровна
учитель высшей категории, 3
заведующий музеем школы

2022/2023уч.г.
д.Верхняя Троица

Пояснительная записка

Программа курса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), Основной образовательной программы МБОУ СОШ им.М.И.Калинина.

Цель: педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы; учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, создание условий для коррекции орфографических умений и их успешного практического использования и применения.

Задачи:

- развить орфографическую зоркость и навык грамотного письма;
- углубить и систематизировать знания о языке, сформировать устойчивые орфографические навыки;
- воспитать интерес к изучению русского языка

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

Виды занятий: практические занятия, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выполнение онлайн-тестов

Формы учёта знаний и умений:

- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов.

Формы аттестации/контроля: зачет

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка обучающимися 5-9 классов через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программа курса актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних и старших классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия должны пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание в 5-6 классах уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимании закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит обучающихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой обучающийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие обучающиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, отчего зависит написание орфограммы. Возникает противоречие: обучающийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не

подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса.

8-9 класс. Государственная (итоговая) аттестация в форме ГИА вошла в нашу жизнь осознанно и обоснованно. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для обучающихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Есть необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. Дополнительная подготовка для обучающихся необходима.

Адресат программы: обучающиеся 5- 9 класса.

Объем программы 34 ч.

Продолжительность занятий: 30-40 минут

Периодичность занятий: 1 ч. в неделю

Срок освоения программы: 1 год

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности,

Метапредметные:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание курса	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Интернет-ресурсы
1.	<p>5 класс</p> <p>Тема 1. Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность? (1ч.) Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.</p> <p>Тема 2. Как они пишутся? (1ч.) Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание- составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.</p> <p>Тема 3. В путь за главным правилом. (1ч.) Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 4. Опасные согласные. (1 ч.) Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. Конкурс- игра «А что у вас?»</p> <p>Тема 5. На сцене гласные (1 ч.) Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Опознавательные признаки гласных. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 6. «Фонемные» и «нефонемные» правила (1 ч.) Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием « К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. В качестве закрепления материала проводим объяснительный диктант.</p> <p>Тема 7. Наш знакомый – Ъ (1 ч.) Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием, работаем с таблицей, заполняя её примерами.</p> <p>Тема 8. «АУ! Непроизносимые согласные» (1 ч.) Правописание произносимых согласных. Опознавательные признаки согласных. Групповая работа.</p> <p>Тема 9. Строительная работа морфем. (2 ч.) Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.</p> <p>Тема 10. Приставки- труженицы (1 ч.) Правописание предлогов и приставок. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов</p> <p>Тема 11. Для разных приставок – разные правила. (1ч.) Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Контроль- выполнение тестовых заданий.</p> <p>Тема 12. С этими приставками никаких хлопот (1ч.) Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит»</p> <p>Тема 13. Приставки-нарушители! (1ч.) Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 14. Внимание! Самые трудные! (1ч.) Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной согласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.</p> <p>Тема 15. Смотри в корень! Слова-родственники. (2ч.) Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическая дуэль.</p> <p>Тема 16. Сколько бывает родственных слов? (1ч.) Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа. Викторина</p>	34	индивидуальная, групповая	<p>Сдам ГИА: Решу ВПР https://rus8-vpr.sdangia.ru/</p> <p>Учи.ру https://olympiads.uchi.ru/teachers/groups/2678401/olymp_stats/rus-lit2209?olymp_stat_id=rus-lit2209#full</p>

<p>Тема 17. Кто командует корнями? (5ч.) Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор</p> <p>Тема 18. Приведём все знания в порядок. Речевые игры.(5ч.) Орфография. Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова, буквы –ы-и- после –ц-. Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль. Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа. Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания комментируя выбор написания. Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 19. «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг. «Бином фантазии») (2ч.) Групповая работа. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя. Проверяем, играя. « Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)</p> <p>Тема 20. «Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография. (2ч.) Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Зачётная работа.</p> <p>Тема 21. Итоговые уроки. (2 ч.) Защита проектов. К концу занятий обучающиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности</p>			
<p>6 класс</p> <p>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.(2 ч.) Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов»</p> <p>Тема 2. Самое лучшее – прямо и просто сказанное (1ч.). Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Групповая работа с текстом.</p> <p>Тема 3. Не всё годится, что говорится.(2ч.) Жаргоны, диалекты, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра-конкурс «Кто больше?», «Крылатые выражения и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях В. Осеевой «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Динка».</p> <p>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество слов». (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» по теме.</p> <p>Тема 5. Каков человек такова и его речь. (2ч.) Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.</p> <p>Тема 6. С русским языком можно творить чудеса. (3 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных деревьев». Правописание суффиксов. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 7. Различай и отличай.(3ч.) Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ-, ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы и алгоритма выбора орфограммы в приставках.</p> <p>Тема 8. Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями? (2ч.) Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстом.</p> <p>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в</p>	34	индивидуальная, групповая	Сдам ГИА: Решу ВПР https://rus8-vpr.sdangia.ru/ Учи.ру https://olympiads.uchi.ru/teachers/groups/2678401/olymp_stats/rus-lit2209?olymp_stat_id=rus-lit2209#full

	<p>речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна (4ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной программе.</p> <p>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; средняя громкость голоса; чёткое произношение слов; умеренная эмоциональность. Групповая работа «Кодекс телефонного разговора»</p> <p>Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.) Речевая избыточность и недостаточность. Плеоназм, тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых форм. Подготовка монолога.</p> <p>Тема 13. По речи узнают человека (2ч.) Как поддержать разговор. Речевые поддержки разговора. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 14. Что в имени тебе моём (3ч.) История появления имён, отчеств, фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имён. Защита проекта.</p> <p>Тема 15. Итоговое занятие (1ч.) Аукцион знаний.</p>			
2	<p>7класс</p> <p>Тема 1. Дорога к письменности. Древние письмена(1ч.) Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Почему мы умеем говорить? Язык и речь. Дорога к письменности. О чём рассказали древние письмена. Сочинение-миниатюра</p> <p>Тема 2. Тайны фонемы(1ч.) Фонемы повелевают буквами. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.</p> <p>Тема 3. Опасные согласные (1ч.) Правописание звонких-глухих согласных. Оознавательные признаки согласных. В качестве закрепления материала проводим конкурс-игру «Лабиринт орфограмм».</p> <p>Тема 4. Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила (1ч.) Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием « К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами.</p> <p>Тема 5. Когда Ъ пишется, а когда не пишется? (1ч.) Хитрый мягкий знак. Наблюдения за языковыми явлениями. Орфографический диктант. Тема 6. Нефонемное правило «И-Ы после Ц» (1ч.) Оознавательные признаки орфограммы. Составление таблицы. Исключения. Игра «Передай мелок»</p> <p>Тема 7. Правописание О-Ё после шипящих (1ч.) Составление таблицы «О-Ё после шипящих во всех морфемах и частях речи». Работа с РТ Орфографический диктант.</p> <p>Темы 8-11. Правописание приставок. Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-(1ч.) Приставки на –З и –С.(1ч.) Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-(2ч.) Правописание приставок «Только так». Опасная С-. Опасные согласные в приставках Правописание приставок, зависящих от значения. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы «Правописание приставок», алгоритма. Конкурс-игра «Лингвистическая дуэль». Групповая работа</p> <p>Тема 12. Секреты родственных слов(1ч.) Однокоренные слова. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Коллективная творческая работа.</p> <p>Тема 13-18. Правописание чередующихся корней Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания (1ч.) Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне(1ч.) Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне(1ч.) Командует ударение. Корни с чередованием(1ч.) Командуют согласные звуки. Корни с чередованием(1ч.) Командует смысл. Корни с чередованием(1ч.) Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Составление сводной таблицы «Чередующиеся корни. Конкурс–игра «Кто там командует?». Работа с текстом. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 19. Двойные согласные в корне слова (1ч.) Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант.</p> <p>Тема 20-22. Правописание суффиксов Суффиксы существительных (1ч.) Суффиксы прилагательных (1ч.) Правописание</p>	34	индивидуальная, групповая	Сдам ГИА: Решу ВПР https://rus8-vpr.sdangia.ru/ Учи.ру https://olympiads.uchi.ru/teachers/groups/2678401/olymp_stats/rus-lit2209?olymp_stat_id=rus-lit2209#full

	<p>суффиксов причастий (1ч.) Зависимость правописания от суффикса. Решение лингвистических примеров и задач. Составление кроссвордов и ребусов.</p> <p>Тема 23. Окончания существительных(1ч.) Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Игра «Лабиринт орфограмм»</p> <p>Тема 24. Правописание личных окончаний глаголов.(1ч.) Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее»</p> <p>Тема 25. Контрольное тестирование(1ч.) Контроль усвоения материала.</p> <p>Тема 26. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи(1ч.)</p> <p>Составление сводной таблицы «Правописание НЕ и НИ». Работа с текстом. Распределительный диктант.</p> <p>Тема 27. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений(1ч.) Работа с деформированным текстом. Лингвистическое лото. Викторина</p> <p>Тема 28-29. Правописание Н и НН в разных частях речи (2ч.) Работа с пособием. Работа с текстом. Конкурс-игра «Узнай меня. Орфографический диктант.</p> <p>Тема 30-31. Правописание наречий (2ч.) Способы образования наречий. Решение лингвистических задач. Наречия в загадках.</p> <p>Тема 32. Позиция «полуслитно» (дефисы) (1ч.) Слитное, раздельное и дефисное правописание слов. Работа с пособием. Решение лингвистических задач и примеров.</p> <p>Тема 33. Предлоги-братья. Правописание производных предлогов(1ч.) Конструкции с предлогами и без предлогов. Различение предлогов в соответствии с присущими им значениями. Грамматический разбор.</p> <p>Тема 34. «Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому) (1ч.) Правописание союзов. Дидактическая игра с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Орфографический диктант.</p> <p>Тема 35. Итоговое занятие. Контрольное тестирование(1ч.)</p>			
3.	<p>8 класс</p> <p>Раздел 1. Секреты письменной речи (10ч.) Работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом». Работа со словарями. Мини – сочинения «Здравствуйте, я – опасное слово!». Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Коллективная творческая работа. Составление опорных схем, таблиц, алгоритмов. Решение ребусов и лингвистических задач. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Работа с деформированными текстами. Конкурсы игры «Что там стоит?», «Кто быстрее». Орфографический диктант. Грамматические разборы.</p> <p>Раздел 2. Загадки русского языка (15ч.) Практикум. Работа с карточками – морфемами. Нахождение орфограммы приставки. Решение лингвистических задач и примеров. Тестирование. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек. Орфографические диктанты. Лингвистическое лото. Экскурсия в библиотеку. Игра «Лабиринторфограмм». Викторина «Узнай меня». Грамматические турниры. Коллективная работа: составление словарика семиклассника. Конкурс «Своя игра»</p> <p>Раздел 3.Секреты орфографии (5ч.) Практикум (составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём, письменные и устные упражнения. Грамматический турнир.</p> <p>Раздел 4.Тайны русского языка (5ч.) Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Защита проектов.</p>	34	индивидуальная, групповая	Сдам ГИА: Решу ВПР https://rus8-vpr.sdangia.ru/ Учи.ру https://olympiads.uchi.ru/teachers/groups/2678401/olymp_stats/rus-lit2209?olymp_stat_id=rus-lit2209#full
	<p>9класс</p> <p>Тема 1. Вводное занятие. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу. Группировка материала для этимологического анализа. (2 ч.)</p> <p>Тема 2. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных. Ознакомление с особенностями правописания и употребления в речи слов с иноязычными приставками. (1 ч.)</p> <p>Тема 3. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до. Орфографический анализ текста. Сравнение значения правописания отдельных частей слова. (1 ч.)</p> <p>Тема 4. Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Анализ текста с определением частей речи. (2 ч.)</p>	34	индивидуальная, групповая	Сдам ГИА: Решу ВПР https://rus8-vpr.sdangia.ru/ Учи.ру https://olympiads.uchi.ru/teachers/groups/2678401/olymp_stats/rus-lit2209?olymp_stat_id=rus-lit2209#full

Тема 5. Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно. Изучить происхождение трудно проверяемых слов с применением этимологического анализа. (2 ч.)

Тема 6. -Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных. Анализ ошибок, связанных с употреблением –Н- -НН- в суффиксах данных частей речи. (2 ч.)

Тема 7. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний. Принцип написания отдельных частей речи через дефис. (2 ч.)

Тема 8. Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на – мый. Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок. (1ч.)

Тема 9. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление слов с дефисным написанием и употреблением тире в научной и художественной речи. (2ч.)

Тема 10. Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки пре- и при-. Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями слова. Сравнение правописания отдельных частей слова, проникнув в тайну его этимологии. (1ч.)

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1	0,5	0,5	Аналитическая беседа
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1		1	Творческая работа
3	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	1	0,5	0,5	Орфографический диктант.
4	Опасные согласные	1	0,5	0,5	Конкурс-игра
5	На сцене гласные	1		1	Орфографический диктант
6	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	0,5	0,5	Игра-конкурс
7	Наш знакомый - Ъ	1		1	Составление схем
8	«АУ! Непроизносимые согласные»	1		1	Аукцион
9-10	Строительная работа морфем	2	1	1	Конкурс
11	Приставки- труженицы	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Для разных приставок – разные правила.	1		1	практикум
13	С этими приставками никаких хлопот	1		1	Конкурс-игра
14	Приставки-нарушители!	1	0,5	0,5	Орфографический разбор
15	Внимание! Самые трудные!	1	0,5	0,5	Грамматический разбор
16-17	Смотри в корень! Слова-родственники.	2	1	1	Конкурс-игра
18	Сколько бывает родственных слов?	1		1	Лингвистическая дуэль
19	Кто командует корнями? (полногласие)	1	0,5	0,5	Составление таблицы
20	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	1		1	Составление схем и алгоритмов
21	Кто командует корнями? (ударение)	1		1	Грамматический разбор
22	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1		1	Орфографический разбор
23	Кто командует корнями? (смысл)	1	0,5	0,5	Составление алгоритма
24-28	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	5	1	4	Лингвистическая ядуэль Орфографический разбор
29-30	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг. «Бином фантазии»)	2		2	Экскурсия
31-32	«Не лезьте за словом в карман!» Или вам поможет орфография.	2		2	Конкурс-игра

33-34	Итоговые уроки	2		2	Защита проектов
	Итого:	34	7,5	26,5	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога к письменности. Древние письмена	1	0,5	0,5	сочинение-миниатюра
2	Гайны фонемы	1		1	Конкурс-аукцион
3	Опасные согласные	1		1	Конкурс-игра
4	Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила	1	0,5	0,5	Аналитическая беседа
5	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1		1	Орфографический разбор
6	Нефонемное правило «И-Ы после Ц»	1		1	Составление таблицы
7	Правописание О-Ё после шипящих	1		1	Орфографический разбор
8	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-	1		1	Составление сценария
9	Приставки на –З и –С.	1		1	Составление алгоритма
10-11	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-	2	1	1	Конкурс-игра
12	Секреты родственных слов	1		1	Лингвистические игры
13	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	0,5	0,5	Беседа
14	Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне	1		1	Викторина
15	Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	1		1	Конкурс-игра
16	Командует ударение. Корни с чередованием	1	0,5	0,5	Беседа
17	Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	1		1	Орфографический разбор
18	Командует смысл. Корни с чередованием	1	0,5	0,5	Тестирование по чередующимся корням
19	Двойные согласные в корне слова	1		1	Распределительный диктант
20	Суффиксы существительных	1	0,5	0,5	Беседа
21	Суффиксы прилагательных	1		1	Диктант с продолжением
22	Правописание суффиксов причастий	1	0,5	0,5	Составление алгоритма
23	Окончания существительных	1		1	Составление схемы
24	Правописание личных окончаний глаголов.	1	0,5	0,5	Составление схемы
25	Контрольное тестирование	1		1	Тестирование
26	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	1	0,5	0,5	Составление алгоритма

27	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1	0,5	0,5	Викторина
28-29	Правописание Н и НН в разных частях речи	2	1	1	Орфографический диктант
30-31	Правописание наречий.	2	1	1	Групповая работа
32	Позиция «полуслитно» (дефисы)	1	0,5	0,5	Беседа
33	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	1		1	Грамматический разбор
34	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то;поэтому/по этому)	1		1	Защита проектов
	Итого:	34	8, 5	26, 5	

7 класс (17 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога к письменности. Древние письмена	1	0,5	0,5	сочинение-миниатюра
2	Гайны фонемы	1		1	Конкурс-аукцион
3	Опасные согласные	1		1	Конкурс-игра
4	Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила	1	0,5	0,5	Аналитическая беседа
5	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1		1	Орфографический разбор
6	Нефонемное правило «И-Ы после Ц»	1		1	Составление таблицы
7	Правописание О-Ё после шипящих	1		1	Орфографический разбор
8	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-	1		1	Составление сценария
9	Приставки на –З и –С.	1		1	Составление алгоритма
10-11	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-	2	1	1	Конкурс-игра
12	Секреты родственных слов	1		1	Лингвистические игры
13	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	0,5	0,5	Беседа
14	Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне	1		1	Викторина
15	Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	1		1	Конкурс-игра
16	Командует ударение. Корни с чередованием	1	0,5	0,5	Беседа
17	Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	1		1	Орфографический разбор
18	Командует смысл. Корни с чередованием	1	0,5	0,5	Тестирование по чередующимся корням
19	Двойные согласные в корне слова	1	0,5	0,5	Распределительный диктант
20	Суффиксы существительных	1	0,5	0,5	Беседа
21	Суффиксы прилагательных	1		1	Диктант с продолжением

22	Правописание суффиксов причастий	1	0,5	0,5	Составление алгоритма
23	Окончания существительных	1		1	Составление схемы
24	Правописание личных окончаний глаголов.	1	0,5	0,5	Составление схемы
25	Контрольное тестирование	1		1	Тестирование
26	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	1	0,5	0,5	Составление алгоритма
27	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1	0,5	0,5	Викторина
28-29	Правописание Н и НН в разных частях речи	2	1	1	Орфографический диктант
30-31	Правописание наречий.	2	1	1	Групповая работа
32	Позиция «полуслитно» (дефисы)	1	0,5	0,5	Беседа
33	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	1		1	Грамматический разбор
34	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/чтобы; зато/за то;поэтому/по этому)	1		1	Защита проектов
	Итого:	34	8,5	26,5	

8-9 класс

Раздел, тема (ОГЭ)	Кол-во часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
Задание 2				
Односоставные и двусоставные предложения	1	0,5	0,5	Тест
Типы односоставных предложений	1	0,5	0,5	Тест
Подлежащее и его типы	1	0,5	0,5	Тест
Сказуемое и его типы	1	0,5	0,5	Тест
Типы подчинения придаточных	1	0,5	0,5	Тест
Определение. Обособленное определение	1	0,5	0,5	Тест
Дополнение	1	0,5	0,5	Тест
Обстоятельство. Обособленное обстоятельство	1	0,5	0,5	Тест
Задание 3				
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0,5	0,5	Тест
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	0,5	0,5	Тест
Знаки препинания при обособленных определениях	1	0,5	0,5	Тест
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	0,5	0,5	Тест
Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями	1	0,5	0,5	Тест
Знаки препинания в ССП, СПП	1	0,5	0,5	Тест
Знаки препинания в БСП	1	0,5	0,5	Тест
Задание 3				
Согласование, управление, примыкание	1	0,5	0,5	Тест
Задание 4				
Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	1	0,5	0,5	Тест
Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	2	1	1	Тест
Употребление Ъ и Ь	2	1	1	Тест
Правописание корней	2	1	1	Тест
Правописание приставок	2	1	1	Тест
Корни с чередующимися гласными	2	1	1	Тест
Правописание сложных слов	2	1	1	Тест
Правописание прилагательных и причастий	2	1	1	Тест

Не с различными частями речи	2	1	1	Тест
Правописание окончаний	2	1	1	Тест
Мягкий знак на конце слова	2	1	1	Тест
Правописание личных окончаний глаголов	2	1	1	Тест
Правописание падежных окончаний глаголов	2	1	1	Тест
Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н- /-НН-)	2	1	1	Тест
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	2	1	1	Тест
Правописание падежных и родовых окончаний	2	1	1	Тест
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	1	1	Тест
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	2	1	1	Тест
Правописание отрицательных местоимений и наречий	2	1	1	Тест
Правописание НЕ и НИ	2	1	1	Тест
Правописание служебных слов	1	0,5	0,5	Тест
Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1	0,5	0,5	Тест
Задание 7				
Метафора	1	0,5	0,5	Тест
Фразеологизм	1	0,5	0,5	Тест
Эпитет	1	0,5	0,5	Тест
Просторечная лексика	1	0,5	0,5	Тест
Олицетворение	1	0,5	0,5	Тест
Сравнение. Сравнительный оборот	1	0,5	0,5	Тест
Оксюморон	1	0,5	0,5	Тест
Литота	1	0,5	0,5	Тест
Гипербола	1	0,5	0,5	Тест
Синонимы, антонимы, омонимы	1	0,5	0,5	Тест

Описание учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности

«К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором»

Русский язык, 5-й класс: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. Просвещение	- М.:
Русский язык, 6-й класс: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. Просвещение	- М.:
Русский язык, 7-й класс: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. -10-е изд. Просвещение	- М.:
Русский язык, 8-й класс: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. Просвещение	- М.:
Русский язык, 9-й класс: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. Просвещение	- М.: