

Чижова Н.А., учитель русского языка и
литературы высшей категории

План-конспект урока с использованием кейс-метода обучения
Тема урока «Пословицы и поговорки тверского края»

Цель урока:

образовательная: сформировать у обучающихся представление о пословицах и поговорках тверского края, уяснив их тематику, особенности употребления и художественное разнообразие;

развивающая: формировать умение объяснять смысл пословиц и поговорок; анализировать учебный материал, выделять в нем главное, развивать самостоятельность, наглядно - образное мышление, расширять кругозор, развивать навыки простейших обобщений и работы в сотрудничестве, презентационные умения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении заданий, умение грамотно и доказательно представлять свою точку зрения;

воспитательная: воспитывать интерес к тверскому фольклору, любовь к родному краю, формировать нравственные нормы поведения, навыки работы в команде.

Тип урока: урок изучения нового материала

Методы обучения: кейс – метод, работа обучающихся в группах, самостоятельная работа, организация презентации решений в малых группах, дискуссия по принятым решениям, обобщающее выступление преподавателя, анализ ситуации.

Обнащение урока: компьютер, проектор, экран, кейс к уроку, приложения к уроку, презентация к уроку, видеофрагмент юбилейного концерта фольклорного ансамбля «Славяночка» (<http://www.youtube.com/watch?v=oyOIS2p9JVK>)

Планируемые результаты обучения:

-познавательные УУД – формировать умения работать самостоятельно с информацией, умение формулировать познавательную цель, строить высказывание, осуществлять рефлексии своей деятельности;

Метапредметные:

-личностные УУД: формировать нравственные основы поведения, знание моральных норм;

-коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении заданий, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;

-регулятивные: формировать умение определять цель урока, давать оценку своей работы на уроке, оценку работы одноклассников;

Предварительная подготовка: создание кейса, распределение учеников по малым группам (4-6 человек)

Ход урока

I. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку.

II. (Слайд 2) Вызов интереса к теме урока. Просмотр фрагмента концерта ансамбля «Славяночка» (филологический факультет ТВГУ)

Вы просмотрели видеофрагмент выступления тверского фольклорного ансамбля «Славяночка», который существует в Твери 45 лет. Коллектив исполняет и изучает песенный фольклор тверского края. Костюмы участников представляют собой копии крестьянских костюмов, бытовавших когда-то на территории Тверской области. Как вы думаете, почему я начала урок с просмотра этого фрагмента? (ответы)

III. Сообщение темы урока. Формулировка цели урока

-Фольклорный ансамбль «Славяночка», выступление которого вы видели, уже много лет вносит большой вклад в изучение и сохранение фольклорного наследия Тверской области. Артисты ансамбля являются первыми исполнителями фольклорного материала, собранного в фольклорных экспедициях по нашему краю.

(Слайд 3) Наша тверская земля - край, который знаменит своей историей и фольклорными традициями, народным творчеством: народные песни, частушки, загадки, сказки, народные промыслы, танцы... Весь материал собран и напечатан в таких книгах, как «Тверские пословицы и поговорки», «Тверские сказки», «Народные промыслы тверского края». Эти книги, результат большого труда тверских краеведов, преподавателей, студентов, которые на протяжении многих лет совершали фольклорные экспедиции по тверской земле и по крупницам собирали произведения тверского фольклора.

Неотъемлемой частью этого богатства являются пословицы и поговорки, в которых отразились быт, труд, обычаи наших земляков, взгляд на семью, на правду и ложь, на достоинства и пороки. О пословицах и поговорках тверского края мы сегодня и будем говорить. Тема нашего урока «Пословицы и поговорки тверского края». Запишите тему в тетради.

-Давайте определим цель нашего урока? (*познакомиться с тверскими пословицами и поговорками, уяснить их тематику и художественное разнообразие*)

IV. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний

-Пословицы и поговорки, родившиеся в глубокой древности, отражают жизнь народа, его историю. В них дошли до нас из глубины времен «радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень»¹. Об этом мы говорили с вами на прошлом уроке.

Давайте вспомним, что такое пословица и поговорка? В чем их отличие? (Слайд 4)

- Какие разговорные ситуации вы придумали, в которых использовали пословицы и поговорки?

V. Подготовка к активной познавательной деятельности. Вовлечение учащихся в процесс изучения нового материала

(Слайд 5) Проблемная ситуация

Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Определите, где пословицы, а где поговорки?

Хитер, как лиса.
Кто правду хранит, того бог наградит
Худо тому, кто добра не делает никому
Никто не знает, что его ожидает
Верь своим очам, а не чужим речам
Утро вечера мудренее
Денег куры не клюют
Счастлив тот, кто вина не пьет

Пословицы ²	Поговорки
Кто правду хранит, того бог наградит Худо тому, кто добра не делает никому Верь своим очам, а не чужим речам Счастлив тот, кто вина не пьет	Хитер, как лиса Утра вечера мудренее Денег куры не клюют

-Как вы думаете, почему я начала изучение новой темы именно с этих пословиц и поговорок?

(*Эти пословицы и поговорки - народное творчество нашего тверского края. Они вошли в сборник народного творчества Тверской губернии «Фольклор тверского края», который состоит из материалов, собранных студентами тверского педагогического института (ТвГУ) во время научно-краеведческих экспедиций разные в уголки тверской губернии, начиная с 1920 года. Эти экспедиции продолжаются и сейчас, но об этом позже*)

¹ М.А.Шолохов

² Фольклор Тверской области: <http://tverfolk.tverzha.ru/?act=text&status=check&id=519>

VI. Изучение нового материала. Работа с кейсом

1. Постановка познавательной задачи

-Сегодня мы рассмотрим лишь малую часть из неиссякаемой сокровищницы народной мудрости тверского края. Я предлагаю вам стать юными исследователями-фольклористами. Кто такие исследователи? (*человек, исследующий что-то, изучающий какую-нибудь проблему*)

-Кто такой фольклорист? (*человек, изучающий народное творчество*)

-Какую проблему вы будете сегодня решать? (*будем изучать пословицы и поговорки тверского края*)

- У каждого из вас кейс с материалами для исследования. Вам предстоит, выполнив кейс - задания, самостоятельно изучить материал нашего урока, а затем, обсудив в группе ответы на кейс - задания и выбрав докладчиков, вы представите результаты ваши исследований. Если вы забыли, как работать с кейсом, перед тем, как приступить к выполнению задания, прочитайте памятку (*Приложение 1*). Соблюдайте также простые правила работы в группе:

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

2. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с кейсом (Приложение 3). Изучение материала. Выполнение кейс -заданий .

КЕЙС

Кейс-задание 1

Прочитай текст. Ответь на вопрос: кто и когда занимался изучением тверского фольклора?

Изучение фольклора Тверской области началось в начале 20 века. Большое значение имела деятельность Василия Ивановича Симакова, уроженца с. Челагино Кашинского района. Он собирал песни, частушки. Итогом его труда стал сборник «Сборник деревенских частушек», который вышел в 1913 году. Сборник стал вехой в публикации произведений частушечного жанра. Умер В.И.Симаков в 1955 году в Кашине.

В 20-е годы на территории области образовались Общества по изучению родного края. Они появились в Бежецке, Кашине, Ржеве и работа по собиранию фольклора стала коллективной.

На протяжении многих лет коллективную систематическую собирательскую работу осуществлял Тверской педагогический институт (ныне Тверской государственный университет). Руководили работой по собиранию фольклора этнограф, фольклорист, литературовед, академик Юрий Матвеевич Соколов и историк, краевед Анатолий Николаевич Вершинский.

В 1930-е гг. в собирательскую работу включились учителя, краеведы, сотрудники районных газет Тверской области. В Рамешковском районе записывал сказки, загадки, частушки Петр Иванович Акулов.

С 1946 по 1958 собиранием фольклора занималась кафедра русской литературы педагогического института под руководством ученого-фольклориста, профессора А. М. Смирнова-Кутаческого.

В 1960-90-е гг. проведены фольклорные экспедиции в Старицкий, Ржевский, Западно - Двинский, Калининский, Калязинский, Пеновский, Торопецкий, Оленинский, Бельский районы. Руководителями экспедиций были преподаватели педагогического института: Л. В. Брадис, В. Г. Шомина, А. В. Гончарова, С. Н. Лебедева, О. Е. Яшенкова.

В 1970-е гг. была обстоятельно изучена фольклорная традиция Кашинского р-на.

В наше время фольклорно-этнографические экспедиции продолжаются. В июле этого года экспедиция была у нас в Кашинском районе. Руководитель экспедиции - старший преподаватель кафедры истории русской литературы филологического факультета Тверского государственного университета А.А. Петров, под руководством которого студенты совершили походы и поездки в Турово, Челагино, Никольское, Заречье, Леушино, Верхнюю Троицу.

Кейс-задание 2

Прочитай пословицы из Электронной библиотеки «Фольклор тверского края». Определи тему каждой пословицы и кратко запиши в тетрадь. Объясни смысл пословиц

Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжется, в ненастный не найдешь (*Дружба*)

Землю уважай — будет урожай (*Земля, хозяйство*)

У лентяя Федорки всегда отговорки (*Лень*)

С водкой дружить — здоровье прожить (*Пьянство*)

Злое слово больней огня жжет (*Слово*)
Не хвастай силой, а хвастай умом. (*Ум*)
Трус своей тени боится (*Трусость*)

Кейс-задание 3

Употребление пословиц в речи делает речь образной и выразительной, поэтому очень важно не только знать пословицы и поговорки, но и уметь их употреблять. Прочитай пословицу. Объясни её смысл. Придумай историю, в которой можно было бы использовать эту пословицу.

Воровство — последнее ремесло.

Кейс – задание 4

Зная начало пословицы, найди её продолжение. Объясни её смысл

1. Умей взять	1. а в голове ветер гуляет
2. Нос задирает	2. умеи и отдать
3. Две любви	3. умная головушка.
4. Седая бородушка —	4. в одном сердце не поместятся

Ответы: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Кейс – задание 5

Придумайте вопросы к пословицам так, чтобы ответить на него можно было поговоркой?

Например:

Вопрос: Как говорят про человека, который хорошо и быстро делает свое дело?

Ответ: Дело мастера боится

Хитер, как лиса.

Родная земля и в горести мила.

Человек без родины — соловей без песни.

Муравей невелик, а горы копает.

Кейс – задание 6

В пословицах и поговорках используются многие художественно-образительные средства и приемы фольклора. Определи, какие образительно-выразительные средства языка используются в пословицах и для чего?

Молодость — не грех, а старость — не смех (*антонимы*)

У доброй славы большие крылья (*эпитет, метафора*)

Смелость города берет (*олицетворение*)

Голова без ума, что фонарь без огня (*сравнение*)

Поговорка — цветочек, пословица — ягодка (*Сравнение*)

Кейс – задание 7

Н.В.Гоголь говорил о пословицах и поговорках: «...в них все есть: издевка, насмешка, попрек, словом, — все шевелящее и задирающее за живое...». Как ты понимаешь эти слова?

3. Групповая работа: краткое изложение членами группа ответов на кейс - задания, их обсуждение, определение докладчиков

VII . Проверка усвоения изученного материала.

1. Представление результатов работы с кейсом. Организация общей дискуссии. Показ слайдов к заданиям

Кейс-задание 1	Слайд 5 - В.Симаков Слайд 6 Ю.М.Соколов Слайд 7 А.Н.Вершинский Слайд 8 Филологи в В.Троице
----------------	---

Кейс-задание 2	Слайд 9
Кейс-задание 4	Слайд 10
Кейс-задание 6	Слайд 11
Кейс-задание 7	Слайд 12

2.Подведение итогов дискуссии. Обобщающее слово учителя

-Сегодня мы изучали пословицы и поговорки тверского края, но коснулись лишь малой их части. В пословицах народ передавал от отцов к сыновьям, от дедов к внукам свои заветные правила жизни, учил детей уму-разуму. В них всегда можно было найти совет. Они помогают нам понять историю нашего народа, учат любить свою Родину, быть честными и трудолюбивыми, учат любить и уважать своих родителей, вести здоровый образ жизни. Они порицают лень, невежество и другие отрицательные качества человека.

М. А. Шолохов сказал когда-то: "Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость. Используйте пословицы и поговорки на переменах в школе, в разговоре с друзьями и родственниками дома и ваша речь будет красивой, выразительной.

Пословица вовек не сломится-

Ведь с ней и горе, и беда.

И наша речь красна пословицей:

Давайте вспомним их, друзья.

VIII. Итог урока. Самооценка (Приложение 2). Оценивание учителем работы обучающихся

IX.Рефлексия. Прием «Ладощка»

Оцените уровень усвоения нового материала

Ладощка зеленого цвета - «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно».

Ладощка желтого цвета - «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями».

Ладощка красного цвета – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»

IX. Домашнее задание (дифференцированное, дети сами выбирают какое задание выполнить)

1.Сделать буклет «Тверские половицы и поговорки»

2.Написать развернутый ответ на вопрос «Тверские пословицы и поговорки»

3.Выписать 3 пословицы и объяснить их смысл, пользуясь материалами сайта «Фольклор Тверской области» (<http://tverfolk.tverzha.ru/?act=list&genre=small>) или книгой «Фольклор Тверской губернии»

*Приложение I*Рекомендации по работе с кейсом.

1. Ознакомится с материалами кейса изучи кейс.
2. Запиши в тетрадь учебную задачу
3. Самостоятельно выполни кейс -задания. На вопросы кейса можно отвечать письменно, делая краткие записи в тетради.
4. Закончив индивидуальную работу, обсуди с членами группы вариант ответов кейс-заданий.
5. Выберите докладчика, который будет представлять результаты исследований в ходе общей дискуссии.

Лист самооценки работы в группе.

Оцени работу каждого члена группы по 5-балльной системе, придерживаясь следующих критериев оценки:

Ф.И.	Активность на уроке	Участие в обсуждении кейс-заданий	Умение вести дискуссию	Правильность и оригинальность решения кейс-заданий	Уровень культуры выступления
Иванов И.					

КЕЙС

Тема «Фольклор тверского края»

Юный исследователь!

Наша тверская земля знаменита не только своей историей, но и фольклорным народным творчеством. Неотъемлемой частью этого богатства являются пословицы и поговорки. Перед тобой стоит учебная задача – изучить тверские пословицы и поговорки, определить из тематику, художественные особенности. Для этого самостоятельно ознакомься с материалами кейса и выполни задания. Затем обсуди варианты выполнения заданий в группе, выбрав наиболее правильное решение заданий. Приготовьтесь к презентации результатов ваших исследований

Кейс-задание 1

Прочитай текст. Ответь на вопрос: кто и когда занимался изучением тверского фольклора?

Изучение фольклора Тверской области началось в начале 20 века. Большое значение имела деятельность Василия Ивановича Симакова, уроженца с. Челагино Кашинского района. Он собирал песни, частушки. Итогом его труда стал сборник «Сборник деревенских частушек», который вышел в 1913 году. Сборник стал вехой в публикации произведений частушечного жанра. Умер В.И.Симаков в 1955 году в Кашине.

В 20-е годы на территории области образовались Общества по изучению родного края. Они появились в Бежецке, Кашине, Ржеве и работа по собиранию фольклора стала коллективной.

На протяжении многих лет коллективную систематическую собирательскую работу осуществлял Тверской педагогический институт (ныне Тверской государственный университет). Руководили работой по собиранию фольклора этнограф, фольклорист, литературовед, академик Юрий Матвеевич Соколов и историк, краевед Анатолий Николаевич Вершинский.

В 1930-е гг. в собирательскую работу включились учителя, краеведы, сотрудники районных газет Тверской области. В Рамешковском районе записывал сказки, загадки, частушки Петр Иванович Акулов.

С 1946 по 1958 собиранием фольклора занималась кафедра русской литературы педагогического института под руководством ученого-фольклориста, профессора А. М. Смирнова-Кутаческого.

В 1960-90-е гг. проведены фольклорные экспедиции в Старицкий, Ржевский, Западно - Двинский, Калининский, Калязинский, Пеновский, Торопецкий, Оленинский, Бельский районы. Руководителями экспедиций были преподаватели педагогического института были преподаватели: Л. В. Брадис, В. Г. Шомина, А. В. Гончарова, С. Н. Лебедева, О. Е. Яшенкова.

В 1970-е гг. была обстоятельно изучена фольклорная традиция Кашинского р-на.

В наше время фольклорно-этнографические экспедиции продолжаются. В июле этого года экспедиция была у нас в Кашинском районе. Руководитель экспедиции - старший преподаватель кафедры истории русской литературы филологического факультета Тверского государственного университета А.А. Петров, под руководством которого студенты совершили походы и поездки в Турово, Челагино, Никольское, Заречье, Леушино, Верхнюю Троицу.

Кейс-задание 2

Прочитай пословицы из Электронной библиотеки «Фольклор тверского края». Определи тему каждой пословицы и кратко запиши в тетрадь. Объясни смысл пословиц

Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжется, в ненастный не найдешь
Землю уважай — будет урожай
У лентяя Федорки всегда отговорки
С водкой дружить — здоровье прожить
Злое слово больней огня жжет
Не хвастай силой, а хвастай умом
Трус своей тени боится

Кейс-задание 3

Употребление пословиц в речи делает речь образной и выразительной, поэтому очень важно не только знать пословицы и поговорки, но и уметь их употреблять. Прочитай пословицу. Объясни её смысл. Придумай историю, в которой можно было бы использовать эту пословицу.

Воровство — последнее ремесло.

Кейс – задание 4

Зная начало пословицы, найди ее продолжение. Объясни её смысл

1. Умей взять	1. а в голове ветер гуляет
2. Нос задирает	2. умеи и отдать
3. Две любви	3. умная головушка.
4. Седая бородушка —	4. в одном сердце не поместятся

Кейс – задание 5

**Придумайте вопросы к пословицам так, чтобы ответить на него можно было поговоркой?
Например:**

Вопрос: Как говорят про человека, который хорошо и быстро делает свое дело?

Ответ: Дело мастера боится

Хитер, как лиса.

Родная земля и в горести мила.

Человек без родины — соловей без песни.

Муравей невелик, а горы копает.

Кейс – задание 6

В пословицах и поговорках используются очень многие художественно-образительные средства и приемы фольклора. Определи, какие образительно-выразительные средства языка используются в пословицах и для чего?

Молодость — не грех, а старость — не смех

У доброй славы большие крылья

Смелость города берет

Голова без ума, что фонарь без огня

Поговорка — цветочек, пословица — ягодка

Кейс – задание 7

Н.В.Гоголь говорил о пословицах и поговорках: «...в них все есть: издевка, насмешка, попрек, словом, — все шевелящее и задирающее за живое...». Как ты понимаешь эти слова?